



ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левкович Т.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kaff1@bsuir.by*

Abstract. Information and communication technology (ICT) has become an integral part of the teaching-learning interaction. In recent years, augmented-reality technology (AR) has seen tremendous development. The potential benefits of integrating ICT and augmented-reality experiences in learning process are considered.

Совершенствование системы высшего профессионального образования направлено на повышение качества подготовки специалистов по всем направлениям будущей профессиональной деятельности, включая умения иноязычной коммуникации. Кроме того, интенсификация профессионального взаимодействия с зарубежными партнёрами и специалистами, всё возрастающий объём деловой переписки, участие в различных конференциях, семинарах, симпозиумах требуют владение иностранным языком как средством общения в профессиональной и межличностной сфере. Именно этими насущными потребностями было продиктовано создание на базе кафедры иностранных языков №1 БГУИР в 2007 учебном году центра языковой подготовки. За время существования центра его образовательными услугами воспользовались более шести тысяч слушателей. Востребованность в услугах центра объясняется, в первую очередь, высоким профессиональным уровнем преподавателей центра, владение ими современными методиками иноязычного образования и внедрение их в учебный процесс.

При организации учебного процесса в центре языковой подготовки преподаватель должен учитывать: психологические особенности взрослой аудитории, особенности развития современной молодёжи (активное использование во всех сферах жизни IT-технологий), активно задействовать современные технические средства в учебном процессе.

Активное использование современных информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Например, дополненная реальность, технология, позволяющая совмещать цифровую информацию с физическим окружением в реальном времени, может сделать процесс обучения более увлекательным и понятным. В отличие от виртуальной реальности, которая создаёт полностью искусственную среду, дополненная реальность использует существующую среду и накладывает на неё новую информацию. Дополнительная информация может быть представлена в виде текста, изображения, видео- или звукоряда, трехмерных объектов.

Все выше сказанное позволяет объединить концепцию технологии «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых информационными технологиями и современными учебными средствами. Иными словами, наряду с традиционным прямым личным взаимодей-

ствием участников образовательного процесса, увеличивается доля интерактивного взаимодействия, опосредованное информационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами, а также возрастает удельный вес самостоятельной (возможно контролируемой, частично контролируемой преподавателем) работы.

Использование подобных средств, во-первых, позволяет разрабатывать учебные ситуации, максимально идентичные реальным, увеличивать возможность их варьирования, что в свою очередь обеспечивает преподавателю выбор форм работы с аудиторией. Далее, построение информационной образовательной среды обеспечивает возможность проявления активности каждым слушателем центра, помогает преподавателю регулировать осуществление учебной активности слушателей, а также подбирать адекватные упражнения, виды и формы работы, обеспечивающие и поддерживающие эту активность. Во-вторых, информационные технологии позволяют слушателям центра с помощью мобильных устройств (телефонов, планшетов, ноутбуков) осуществлять самостоятельную учебную деятельность в любом удобном месте, в любое удобное время.

Преподаватели и слушатели центра используют различные интернет-ресурсы, такие как, например, сайты с готовыми раздаточными материалами, играми, презентациями на различные темы, учебные подкасты разных видов (дискуссионные, культурологические, стратегические, учебно-практические), сайты для создания шаблонов упражнений и онлайн-тестов (см. персональную страницу БГУИР). Таким образом, осуществление преподавательской деятельности в центре языковой подготовки требует от педагога большой предварительной работы. Необходимо предусмотреть:

- как с помощью интернет-ресурсов организовать учебную деятельность слушателей на занятии, а также вне ее;
- как организовать сотрудничество слушателей во время выполнения заданий;
- как помочь слушателям войти в роль, например, эксперта, оценивая или рецензируя выполненную работу других слушателей и т. д.

Как мы видим, современные информационные технологии позволяют преподавателю вовлечь каждого слушателя в учебный процесс, разрабатывать для этого различные учебные ситуации, использовать современные инструменты и способы деятельности для достижения качественного результата.