



АДАПТИВНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Петренко В.Д.

*Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е.Жуковского «Харьковский авиационный институт»,
г. Харьков, Украина, petrenko.valeriia@gmail.com*

Abstract. The relevance of the implementation of adaptive testing in the distance learning courses considers, its benefits, special attention is paid to the features of developing function of adaptive testing. The definition of the concept of adaptive developmental testing determined. The testing stages and phases allocated.

Современная система образования характеризуется высокой степенью развития информационных технологий. Осваивание новых специальностей становится более доступным и удобным. В высших учебных заведениях внедряются курсы дистанционного обучения, что позволяет студентам получать образование независимо от их месторасположения и времени суток.

Указанные обстоятельства сопутствуют возникновению проблемы оценивания уровня знаний студентов дистанционной формы обучения. Для этого в электронном образовании широко применяют компьютерное тестирование, а именно, адаптивное тестирование. Адаптация таких тестов зависит в основном от уровня подготовленности студента, и они ориентированы на то, чтобы система подбирала студенту более легкие тестовые задания. Однако, при составлении тестов, эксперты зачастую не учитывают экстремальные условия приобретения знаний обучаемыми, а это: недостаточное количество времени, отведенное на усвоение материала, а также ограничение возможности общения студента с преподавателем. Поэтому, в процессе тестирования, главная цель студента заключается в том, чтобы быстрее пройти тест и получить оценку.

Обычно в таких ситуациях студент после завершения тестирования не помнит вопросов теста, а впоследствии забывает основные положения пройденной дисциплины. На фоне этого остро становится вопрос о том, что студента необходимо научить, заложить в него знания, умения и навыки. И если, в условиях дистанционного образования, это сделать довольно сложно, то приобретение знаний можно попытаться компенсировать во время проведения самого тестирования. Следовательно, в основу такого тестирования положена развивающая функция.

Адаптивное развивающее тестирование – это процесс оценивания знаний, умений и навыков обучаемых, главной целью которого является привить базовые понятия в тестируемой предметной области. Именно цель развивающего тестирования является отличительной особенностью данного вида тестирования от адаптивного.

В свою очередь, данный тип тестового контроля будет полезен в оценивании студентов, приобретение знаний которых происходит в экстремальном режиме – это студенты дистанционной, заочной или последиplomной форм образования.

В соответствии с концепцией адаптивного развивающего тестирования в докладе предлагается метод

компьютеризации процесса тестирования студентов дистанционного обучения. Данный метод условно можно разделить на два этапа.

На первом этапе происходит классическое компьютерное тестирование, в котором тестовые задания студентам система предлагает в случайном порядке. В случае неправильного ответа студента на задание теста, реализуется второй этап процедуры тестирования.

Первой стадией этого этапа является адаптивное тестирование, целью которого служит не только проверка уровня знаний, но и выявление области недостающих знаний студента. Указанная процедура осуществляется посредством «эффекта компаса» – нахождения пробелов в знаниях тестируемого.

По окончании адаптивного тестирования наступает следующая стадия второго этапа процедуры тестирования. На данной стадии для отдельного студента, на основании его ответов на предыдущей стадии, системой будут подобраны те тестовые задания, с помощью которых он сможет подтянуть свои знания в области тех разделов дисциплины, в которых обучаемый слаб.

Рассмотренная стадия тестирования даст возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студентов непосредственно в процессе тестового контроля, что позволит выделить области незнания студента по проверяемой дисциплине. Полученные рекомендации по завершении тестирования будут полезны не только для педагога, но и для тестируемого, так как студентов также волнует степень их знаний и усвоения материала.

Такой вид тестирования повысит эффективность приобретения знаний обучаемыми в условиях дистанционной, заочной и последиplomной форм образования, а также увеличит степень заинтересованности студентов в изучаемой предметной области. Предложенная процедура адаптивного тестирования в дальнейшем может послужить основой компьютеризации процессов оценивания знаний, умений и навыков студентов в технических вузах.

Литература

1. Карпенко, А. П. Модельное обеспечение автоматизированных обучающих систем. Обзор / А. П. Карпенко // Наука и образование. – 2011. – №7.
2. Малыгин, А. А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография / А. А. Малыгин. – Иванов: Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2012. – 138 с.