

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Гладкая В.С., Ключев А.П., Андриялович И.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
v.gladkaya@bsuir.by

Abstract. Factors affecting the effectiveness of video surveillance systems are considered, surveillance zones and blind zones calculating algorithms and their use in the developed program are presented. The report examines a number of problematic issues aimed at forming professional self-awareness for the future teachers, understanding the importance of the teachers professions, whether this speciality is chosen at will and how long is needed for the teacher to conduct the training sessions.

Формирование и развитие профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности профессионала. Профессиональное самосознание представляет собой самосознание человека, активно участвующего в производительном труде, и использующего этот труд в качестве главного средства реализации себя и своего достоинства. Профессиональное самосознание – это сложное личностное образование, выступающее как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности [1].

Профессиональное (педагогическое) самосознание (Я-концепция) педагога – осознание педагогом норм, правил, модели педагогической профессии, сформированность профессионального кредо, концепции труда преподавателя; соотношения себя с профессиональным эталоном [3].

Формирование Я-концепции чаще всего происходит стихийно, без должного методического обеспечения и психолого-педагогического руководства. Педагог целенаправленно или неосознанно фиксирует удовлетворение или неудовлетворенность собой, поведением, уверенностью или неуверенностью в собственных силах, в связи, с чем у него формируется целостная концепция – уверенность (неуверенность) в себе, способность (неспособность) справиться с непредвиденной ситуацией. Преобладание в его деятельности конструктивных выходов и напряженных ситуаций формирует устойчивую положительную Я-концепцию, а различные Я-образы несут в себе однородную информацию о его профессиональных качествах. У педагога складывается целостная система отношений к себе как к специалисту, который действует эффективно, результативно, способен преодолевать трудности [2].

С целью определения взаимосвязи факторов и условий, оптимально влияющих на профессиональное самосознание будущего специалиста, было проведено анкетирование студентов БГУИР дистанционной формы обучения. В анкетировании приняли участие студенты 3 курса (45 человек), наблюдавшие педагогическую практику и студенты 1 курса (45 человек), не наблюдавшие педагогическую практику.

Респондентам было предложено оценить (ответить) востребованность профессии, важность ее для общества, личные качества будущего педагога и саморазвитие будущих специалистов. Результаты анкетирования представлены на рисунках 1,2.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования



Рисунок 2 – Результаты анкетирования

На основе анализа ответов студентов на вопросы анкеты мы пришли к следующим выводам.

Наблюдается определенная динамика в понимании студентами возможностей профессии педагога по удовлетворению высших, психогенных потребностей личности.

Основная тенденция: с первого курса к третьему остается постоянным количество студентов, считающих, что педагогическая профессия дает возможность удовлетворить потребность в общении, социальном признании, самореализации и познании.

В целом 31 % студентов считают, что педагогическая деятельность даст им возможность для самореализации, творческого самовыражения, даст им возможность удовлетворить свои потребности в общении и социальном признании.

45 % студентов удовлетворены своим выбором и полагают, что педагогическая профессия даст им возможность заниматься любимым делом – передавать свои знания по предмету, а после прохождения педагогической практики количество студентов уменьшается до 28 %.

Личностный смысл профессии устанавливается лишь в том случае, когда профессиональные мотивы



личности связаны с объективной сущностью педагогической профессии. Как показало наше исследование, достаточно большое количество студентов (до наблюдения – 55 %, после – 72 %) не считает, что, будучи педагогом, сможет заниматься любимым делом, то есть их профессиональные мотивы не связаны с содержанием педагогического труда.

Многих студентов вообще не привлекает собственно педагогическая деятельность. В этих случаях не происходит установления личностного смысла профессионального обучения и предстоящей педагогической деятельности. Зачастую это случается либо из-за недостаточного уровня знаний о мотивационном потенциале педагогической профессии, либо из-за недостаточного знания себя, своих интересов, склонностей, способностей. Помочь в разрешении этого противоречия может правильно организованное профессиональное самопознание.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что не все студенты понимают высокое предназначение профессии педагога и ее широкие возможности по удовлетворению высших, психогенных потребностей личности, и именно с этим часто связана их неудовлетворенность своим профессиональным выбором.

Результаты исследования показали, что большинство студентов (52 % – до наблюдения, 35 % – после) считают, что профессия педагога – одна из самых важных в обществе, однако достаточно большое количество студентов решили, что их будущая профессия – далеко не самая важная в обществе (таких студентов на разных курсах от 26 % до 36 %). Исключение составляет лишь некоторое количество студентов (от 22 % до 29 %), которые затруднились с ответом.

Достаточно большое количество студентов первого курса отмечают, что в процессе обучения в вузе их отношение к профессии педагога улучшается (69 %), однако на третьем курсе число таких студентов уменьшается до 42 %.

На третьем курсе, когда студент в полной мере оценил роль педагога в период наблюдения за педагогической практикой, это вызывает у некоторых отрицательные эмоции, поэтому резко уменьшается количество студентов, желающих после окончания вуза работать педагогом. У большинства студентов большое количество часов, проведенных на педагогической практике, более серьезный подход к проведению учебных занятий вызывают нежелание идти работать в учебные учреждения среднего специального образования, разочарование в профессии и в себе. 53 % студентов (до наблюдения) и 62 % студентов (после наблюдения) считают, что профессия педагога отнимает больше времени, нежели дает возможность проявить лидерские способности.

Студентов, которым профессия педагога нравится, – достаточно. Выявленные в исследовании негативные тенденции в отношении студентов нашего учреждения образования к своей будущей профессии говорят о необходимости специально организованной работы в этом направлении. Ее результатом

должно явиться формирование активного субъекта профессионального развития, способного анализировать свои жизненные и профессиональные цели, мотивы, возможности собственной личности и сопоставлять их с требованиями педагогической деятельности.

Эталоном, меркой профессионального самосознания выступает профессиональный типаж-стереотип как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала, который развивается в ходе обучения и развития индивида, и от отдельных изолированных эталонов-типажей поднимается до уровня системно организованной «имплицитной теории личности» [4].

В процессе профессионализации профессиональное самосознание расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей. Это происходит за счет включения новых признаков осваиваемой профессии, и заставляет человека предъявлять новые требования к себе как к профессионалу. Расширение профессионального самосознания выражается и в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте образа своей профессиональной деятельности. Зачастую профессиональное самосознание складывается стихийно, но профессиональное самосознание требует специальной работы по его развитию и формированию, что тесно связано с успешностью овладения человеком профессией и профессиональной деятельностью [1].

Таким образом, в ходе профессионального обучения и подготовки к педагогической деятельности представления о профессии и о себе как будущем педагоге пополняются и расширяются, результатом этого является установление личностного смысла профессионального обучения, которое происходит у большинства студентов только на старших курсах. Как показало наше исследование, на эффективность этого процесса оказывает положительное влияние активное и систематическое профессиональное самопознание, направленное на формирование адекватного представления о себе как субъекте предстоящей педагогической деятельности. Таким образом, профессиональное самосознание является неременным психологическим условием эффективности процесса профессионального становления будущего педагога.

Литература

1. Барсукова, А. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. / А. Барсукова. – Монография. – 2009.
2. Климов, Е. Психология профессионала / Е. Климов. – М.: ИПП. – 1996.
3. Маркова, А. Психология профессионализма / А. Маркова. — М. – 1996.
4. Кузьмина, Н. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. Кузьмина. – М.: Высшая школа. – 1990