



ВИРТУАЛЬНАЯ КАФЕДРА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пачинин В.И., Коренская И.Н.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь,
pachinin@bsuir.by, korenskaya@bsuir.by*

Abstract. To obtain a better education, a significant role is assigned to the virtual department as the most optimal form of organization of communication between the administration, teachers and students.

В наш стремительный век информатизации все большую популярность приобретает дистанционное обучение. Для получения более качественного образования значительная роль отводится виртуальной кафедре, как наиболее оптимальной форме организации общения между администрацией, преподавателями и обучающимися.

Основой виртуальной кафедры является корпоративная компьютерная система, обеспечивающая комплексную автоматизацию всех видов деятельности кафедры и повышение эффективности использования учебно-методических информационных ресурсов на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Главной целью виртуальной кафедры является повышение качества образования на рынке образовательных услуг.

Для обеспечения качественного дистанционного учебного процесса должны быть автоматизированы такие функции кафедры, как:

- предоставление информации о кафедре, ее сотрудниках, студентах и факультете;
- организация электронной библиотеки, в которой зарегистрированным пользователям посредством электронного каталога предоставляется доступ к учебной и учебно-методической литературе, включающей электронные учебно-методические комплексы, презентации лекций, учебно-методические пособия и учебные материалы;
- разработка и применение шаблонов типовых документов;
- организация хранения документов кафедры;
- организация общения между группами пользователей;
- участие в профессиональной ориентации учащихся;
- предоставление информации, актуальной для различных групп пользователей;
- рейтинг успеваемости студентов.

Пользователями виртуальной кафедры могут быть администрация кафедры и университета, сотрудники кафедры, партнеры, работодатели, студенты, абитуриенты, а так же их родители.

Целесообразно состав виртуальной кафедры планировать из следующих разделов: кафедра, абитуриентам, студентам, образование и работа, форум.

В разделе «Кафедра» должна предоставляться информация о кафедре, ее сотрудниках и проводимой ими научной деятельности. Кроме вышеперечисленного целесообразно включить закрытый подраздел

«Сотрудникам кафедры», который должен быть доступен только авторизированным пользователям и может содержать данные о сотрудниках кафедры, шаблоны и ее документы, форум для обсуждения вопросов между персоналом кафедры, а также возможность просмотра, заполнения и редактирования оценок рейтинга.

Раздел «Абитуриентам» необходим для предоставления справочной информации о вузе, факультете, правилах приема и приемной комиссии, тестировании и подготовительных курсах, статистике проходных баллов последних лет.

Раздел «Студентам» по подбору информации ориентирован на студентов всех курсов и тех, кто интересуется студенческой деятельностью и учебой. В нем располагается организационная информация, описание предметов кафедры, расписание и электронная библиотека. В этом разделе также можно ознакомиться с рейтингом успеваемости студентов, направлениями научно-исследовательской деятельности студентов, документами.

В разделе «Образование и работа» группируется информация о дополнительном и последующем образовании и работе (как после окончания, так и во время учебы), о предстоящем распределении.

Раздел «Форум» создается для общения различных групп пользователей.

Модуль «Рейтинг» необходим для выставления и просмотра оценок текущей успеваемости студентов по предметам кафедры. Данный модуль позволяет всем пользователям просматривать информацию о факультетах, специальностях, студентах, преподавателях, выставленных рейтингах и т. д. Авторизированные пользователи (т. е. преподаватели) могут редактировать информацию. Для обеспечения безопасности логины и пароли в зашифрованном виде следует хранить в отдельной базе данных, где различным группам пользователей назначаются определенные роли с определенными правами доступа.

Учебный эффект заключается в оптимизации учебного процесса кафедры и, следовательно, повышении уровня подготовки студентов.

Литература

1. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI-го века // Под ред. В. П. Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Трайнев В. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества // В. Трайнев. – Litres, 2017.