

ТЕСТЫ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (ИЗ ОПЫТА СОСТАВЛЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ БГУИР)

Куриленкова Т.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kaff11@bsuir.by*

Abstract. The report is dedicated to the tests as a form of control of language competence at the distance learning of foreign languages.

Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшими компонентами учебного процесса. Основная задача контроля – объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом, их речевых навыков и умений.

Традиционные формы контроля преподавателем результатов обучения основаны на экспертной оценке, которая нередко носит субъективный характер. Одной из форм контроля, позволяющих измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку знаний учащегося, является педагогическое тестирование.

Заданные Советом Европы уровни владения иностранным языком служат сегодня ориентиром для коммуникативных тестов во многих странах. Разработанная и предложенная Советом Европы модель коммуникативной компетенции включает 6 уровней владения иностранным языком. Исходя из основной цели обучения иностранным языкам (формирование коммуникативной компетенции), в качестве объекта тестирования стали выделять практические умения. Так, во Франции коммуникативные тесты используются для решения проблем, связанных с экзаменами и выдачей сертификатов и дипломов, таких как DELF, DALF. Коммуникативный тест призван выявить степень сформированности коммуникативных умений, т. е. способности тестируемого решать практические задачи вербальными средствами.

В настоящее время все активнее применяются машинные, интерактивные компьютерные тесты. Заложена в них контролирующая программа позволяет сразу же после выполнения заданий суммировать баллы и получить объективную оценку знаний тестируемого. Объектами контроля в тесте становится лингвистическая компетенция, и в таком случае тест проверяет усвоение языкового материала и навыки владения им. Коммуникативный тест измеряет уровень коммуникативно-речевых умений.

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом характеристик. Среди них важнейшими являются валидность, надежность, экономичность, аутентичность.

Сравнительный анализ различных форм тестовых заданий позволяет констатировать, что при разработке тестов по иностранному языку, целью обучения которому является формирование коммуникативной компетенции в совокупности составляющих ее знаний, языковых навыков и речевых уме-

ний, необходимо адекватное сочетание разных форм тестовых заданий.

При составлении итоговых тестов по французскому языку для дистанционной формы обучения БГУИР мы использовали преимущественно задания закрытой формы (с выбором ответа), которые предполагают выбор из нескольких предложенных вариантов. К заданиям закрытой формы относят задания альтернативного выбора (или задания с двумя вариантами ответов *vrai/faux, oui/non*) и задания множественного выбора (перекрестный выбор, задания на установление соответствий, заполнение пропусков). В заданиях использованы аутентичные тексты.

Задания открытой формы, которые предполагают самостоятельное конструирование ответа (подстановка пропущенного слова, словосочетания) использовались нами ограниченно.

Разработанные нами тесты будут применены для проведения итогового контроля по каждому из четырех модулей, предусмотренных рабочей программой, и в значительной степени помогут устранить субъективизм в оценках.

В результате контроля посредством тестов преподаватель:

- получит информацию о качестве своей работы, об эффективности приемов обучения;
- на основе анализа данных контроля сможет своевременно исправлять методические ошибки, более целенаправленно распределять учебное время и планировать процесс обучения;
- получит возможность индивидуализировать и дифференцировать обучение на основе данных каждого учащегося.

Таким образом, разработанные нами компьютерные тесты позволят получить объективную оценку уровня знаний, навыков и умений, выявить пробелы в подготовке учащихся.

В сочетании с компьютерными программно-педагогическими средствами обучения тесты помогают перейти к адаптивному обучению и контролю – наиболее перспективным, но пока еще недостаточно широко применяемым формам организации учебного процесса.

Использование компьютерных тестовых технологий позволяет также наиболее эффективно реализовать рейтинговую систему контроля для объективной и точной оценки знаний, навыков и умений учащихся.