



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – УСПЕХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Розум Г.А., Кравченко А.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
rozum@bsuir.by, you.incredibly.close@gmail.com*

Abstract. Professional self-determination. Determination of the level of motivation and readiness to perform certain substantive actions that are part of the chosen work activity, and also in the possibility of assessing what it is appropriate to work to achieve an effective result.

По утверждению главы Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию Ж. Делора, в XXI веке концепция образования на протяжении всей жизни приобретает особое значение. Она является ответом на стремительное развитие общества. Поэтому постоянное овладение специалистом новыми знаниями становится неперенным условием его высокой квалификации [1].

Информационный бум, связанный с приходом Internet в Беларусь, коснулся в первую очередь структур и организаций, профессионально работающих с информацией. В сфере образования это становится особенно актуальным. Новые перспективы развития непрерывного образования открываются благодаря развитию и внедрению в образовательную деятельность передовых информационных технологий, способных разрушить многие барьеры на пути получения образования, обеспечение возможности обучения на расстоянии, т. е. дистанционное обучение.

Правильный выбор профессии имеет для человека колоссальное значение: экономит время, материальные средства, психоэмоциональную нагрузку. Существуют типичные ошибки при выборе профессии:

1. Отсутствие самостоятельности в принятии решения. Действительно ли это личный выбор студента? Или он сделан под давлением родителей, которые руководствуются исключительно практическими аргументами; или – «за компанию» с другом?

2. Незнание своих способностей, состояния здоровья и физических особенностей, неумение соотнести их с требованиями профессии. Мечтать можно о любой профессии, но выбирать следует ту, которая «по плечу», учитывая свои личностно-психологические особенности. Можно любить математику, но другое – работать бухгалтером.

3. Игнорирование фактора конкурентоспособности профессии на рынке труда. Необходимо не только руководствоваться кажущейся привлекательностью, но и владеть четкой информацией о профессии. Можно выбрать престижную профессию, гордиться этим. Но оказаться без работы.

По результатам опроса, проведенным исследовательским центром «HeadHunter Беларусь» в 2013 году, только около 36 % людей работает по полученной специальности [2].

Актуальность проекта обусловлена сокращением затрат и повышением эффективности профессионального самоопределения старшеклассников, с целью оптимизировать и упростить процесс тестирования учеников в школе.

Главной задачей разработанного мобильного приложения является содействие решению в профессиональном самоопределении, которое основано на методике изучения профессиональных предпочтений и готовности к выбору профессии. Методика модифицирована кандидатом педагогических наук в БГЭУ Луцевич Л. В. и не имеет аналогов на рынке мобильных приложений. Уникальность данной методики заключается в дополнительном определении уровня мотивации и готовности к выполнению определенных предметных действий, входящих в выбранную трудовую деятельность, а также в возможности оценить над чем именно целесообразно поработать для достижения эффективного результата.

При создании приложения использовалась мобильная платформа Android, объектно-ориентированный язык Java и XML-разметка для написания интерфейса. Хранение данных производится при помощи базы данных SQLite, хранящейся в памяти мобильного устройства.

Полученные результаты внедрены в сферу образования: УО «Средняя школа №153» и в образовательный процесс УО «Белорусский государственный экономический университет».

Ключевой идеей профессионального самоопределения является расширение поля выбора, обеспечение разнообразия образовательного пространства и создание условий, способствующих успешной социализации учащихся в обществе после окончания школы [3]. Осознанное профессиональное самоопределение снижает психологические проблемы адаптации студентов в процессе обучения в вузе, повышает готовность к эффективной образовательной деятельности используя новые средства и способы эффективной учебной деятельности в вузе.

Литература

1. И. Б. Стрелкова, Использование технологий дистанционного обучения в системе повышения квалификации кадров Республики Беларусь: возможности и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bla.by/public/conf_2/25_2003.pdf.

2. Статистика HeadHunter Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://finance.tut.by/news345356.html>.

3. С. Н. Чистякова, Н. Ф Родичев, Образовательное-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении, Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.