



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Малыхина Г.И., Миськевич В.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
malyhina@bsuir.by*

Abstract. Key concepts are education, training and upbringing. Study social-humanitarian aspects of distance education.

Появлением непрерывного и дистанционного обучения современный мир обязан информатике, которая во все большей степени с помощью информационно-компьютерных технологий и соответствующих компьютерных программ «захватывает» территорию образования. В ней «креатором» информационно-образовательного процесса выступает сам учащийся, а акценты в процессе обучения смещаются на усвоение им педагогических программ с применением ЭВМ в рамках новой образовательной парадигмы e-learning.

Разумеется, подобная модель образования строится на основе целого ряда идеализаций и допущений (универсальности доступа любого человека к информационным ресурсам независимо от места его проживания, достаточности «баз знаний» экспертных систем, эффективности продукционных правил обучения: «если p (условие), то q (действие) и др.)). Обращает на себя внимание и цель, которая повсеместно декларируется в связи с широкомасштабным внедрением информационно-компьютерных технологий в образование – создание максимальных условий для реализации творческого потенциала человека. Понятно, что в дистанционной модели обучения, скроенной по лекалам информационных технологий, учащийся приобщается к знаниям с помощью знаковой символической системы и вычислительных моделей, конструирующих информационно-коммуникативную среду «совместного обучения» типа e-learning. Эту идею пропагандировал один из крупнейших специалистов в области «искусственного интеллекта» М. Минский, еще около полувека назад утверждавший, что помочь людям учиться – это значит помочь им строить в своем сознании различные виды вычислительных моделей.

Не имея целью обсуждение «плюсов» и «минусов» подобных технократических высказываний в образовательном дискурсе, обратим внимание на те моменты, которые как бы выпадают из данной конструкции.

Одной из важнейших задач системы образования, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя национального самосознания. Эта идея отражена в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункте 1.6 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и лично значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, – на формирование социогуманитарной культуры личности. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования. Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. Во-вторых, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему считаем принципиально важным в контексте процессов разработки и внедрения программ дистанционного обучения не упускать из вида и специфические особенности социогуманитарного образования.