



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вашкевич И.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
innavashkevich@bsuir.by*

Abstract. In the article discusses the various types of modern educational technologies and possibilities of their application in educational process. The innovative education methods (including interactive training, project activity, modeling, etc.) are analyzed.

Современные модели образования ориентированы на решение практических задач, стоящих перед социумом, предусматривают обеспечение инновационного характера всей системы обучения. Достижение этой цели предполагает (среди прочего) внедрение новых способов и методов взаимодействия между студентами и преподавателями, которые позволяют приспособить образовательный процесс к постоянно меняющимся экономическим и социальным условиям. Задача современного высшего образования видится не только в получении фундаментальных знаний, но и в формировании стимулов для самообразования молодежи, а также в обеспечении условий для их последующей адаптации в обществе.

Переход от образования, нацеленного исключительно на получение знания, от дидактической парадигмы, ориентированной на репродуктивное обучение, к практико-ориентированному образованию актуализировал вопрос технологий и методов обучения. Среди большого числа инновационных технологий, используемых в обучении студентов вузов, особое место занимают интерактивные формы и методы обучения. Методы, предполагающие со-обучение, взаимодействие студентов между собой и одновременно с преподавателем, соответствуют личностно-ориентированному подходу в образовании, а также предусматривают обучение от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [1].

Использование интерактивных методов облегчает усвоение информации студентами, активизирует познавательную деятельность студентов, делает процесс обучения более наглядным, интересным, разнообразным и интенсивным, позволяет реализовывать принципы развивающего обучения на практике. Вместе с тем, преобразуются организационные формы учебного процесса в пользу увеличения самостоятельной работы студентов, а также сокращения лекционных занятий. Это, в свою очередь, влечет за собой изменение функций преподавателя, который выступает в большей степени как лидер группы, организатор, консультант и исследователь.

Многообразие форм и методов интерактивного обучения позволяет с их помощью проводить как лекционные, так и семинарские (практические) занятия. К наиболее часто используемым методам интерактивного обучения относятся дискуссии, деловые игры, кейс-технологии, тренинги, портфолио, лекции-визуализации, лекции-провокации, лекции «пресс-конференции» и др. [2].

Одной из востребованных образовательных технологий XXI века является метод учебных проектов, в основу которого легли исследования американского педагога и философа предыдущего столетия Дж. Дьюи. Суть метода – в ориентации на самостоятельную деятельность обучающихся, развитии их познавательных навыков, критического мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве, а также поиске баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями. Работа над любым проектом должна направлять познавательную деятельность студентов на достижение как внешнего результата, который можно увидеть или применить на практике, так и внутреннего результата, выражающегося в приобретении опыта деятельности, в которой одновременно присутствуют знания и умения, компетенции и ценности [3]. Данный метод предполагает овладение технологией представления всевозможных вариантов самостоятельной работы студентов, при этом результат проекта может быть самыми разнообразным: презентация, деловая игра, программа политической партии, законопроект, социальная реклама и т. п.

Навыки самостоятельной аналитической работы с большими объемами информации позволяет сформировать внедрение в образовательный процесс стратегии «Зигзаг» (технологии развития критического мышления), разработанной в конце XX века в США. Технология синтезирует разнообразные коллективные способы обучения и предусматривает интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Занятие по данной технологии состоит из трех фаз – вызов, осмысление, рефлексия – направленных на целостное осмысление и овладение информацией, формирование познавательных задач для дальнейшего продвижения в информационном поле.

Широкое применение в вузовской практике получили игровые технологии и имитационное моделирование. Суть метода – в создании игровых ситуаций, имитирующих будущую профессиональную, политическую либо другую общественную деятельности студентов. Имитационное моделирование включает в себя воспроизведение лишь отдельных элементов реального процесса с целью акцентировать внимание обучаемых на определенном понятии или категории, предоставить студентам возможность сформировать и закрепить навыки будущей деятельности. Чаше всего игровое имитационное моделирование применяется в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных решений сложных организационных



или управленческих проблем, с которыми обучаемые столкнутся в реальности с большой степенью вероятности [4].

Одной из значимых проблем современного общества является проблема здоровья учащейся молодежи. В отношении здоровья врачи и исследователи относят студентов в категорию повышенного риска, что обусловлено существующим противоречием между необходимостью оптимизировать деятельность вуза для сохранения здоровья студентов и интенсификацией учебного процесса для повышения качества образования. Поступление в высшие учебные заведения характеризуется сменой деятельности и осложнением процессов адаптации студентов. Во время учебы студенты испытывают серьезную психофизиологическую нагрузку на все системы организма [5]. Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет, если не минимизировать её, то хотя бы повысить адаптационные возможности организма студентов. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодёжи. Система включает в себя физкультурно-оздоровительные, образовательные, психологические, педагогические, медико-гигиенические и другие способы, направленные на достижение этих целей [6]. К основным элементам здоровьесберегающих технологий относят условия обучения, рациональную организацию учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям студентов, необходимый и рационально организованный двигательный режим. К таким технологиям относят физкультурно-спортивные мероприятия, психологические методики, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, рекреационные мероприятия, а также медико-гигиеническую и просветительско-педагогическую деятельность.

Глобальная экономическая, культурная и политическая интеграции и унификации общества оказывает непосредственное воздействие на образовательный процесс в высшей школе. Система образования должна, с одной стороны, учитывать поликультурное окружение и базироваться на принципах этнокультурного плюрализма, с другой стороны, должна быть направлена на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре. С этой целью актуальным видится расширение в современном образовательном процессе этнокультурных технологий, под которыми понимается совокупность приемов и средств обучения, базирующихся на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, фольклористики, социально-культурной деятельности, а также позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции этнокультуры в современных условиях [7]. Концепции этнокультурного образования приобретают все большую значимость в формировании патриотического созна-

ния и чувства гражданственности студенческой молодежи. Первым шагом к этому является этническая идентификация личности. Этнокультурные технологии находят применение в таких формах организации образовательного процесса как, например, лекции-демонстрации, лекции вдвоем, лекции с ошибками, семинары-диспуты, лаборатории «мастер-класс», круглые столы, познавательные ринги и др.

Таким образом, в основе инновационных методов обучения лежат технологии, которые помогают развивать самостоятельность и креативность мышления, умение принимать решения, формировать творческий подход к будущей профессиональной деятельности. Использование современных технологий пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что, в свою очередь, позволяет решать ряд учебных, воспитательных и развивающих задач.

Литература

1. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гушин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyanima.ru/issues/issues-2012/2-2012/>.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.]; под редакцией Н.В. Бордовской. – Москва: КноРус, 2016. – 431 с.
3. Смирнова, И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Смирнова; Нижегородский институт развития образования. – Нижний Новгород, 2012. – 25 с.
4. Гусева, Н.В., Шевченко Н.Ю., Лебедева Ю.В. Имитационное моделирование и игровые технологии в образовательном процессе вузов / Н. В. Гусева // Известия Волгоградского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovanie-i-igrovyie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protse-ssesse-vuzov>.
5. Оринчук, В.А. Практика применения инновационных образовательных технологий в высшей школе / В.А. Оринчук // ИнВестРегион. – 2014. – №3. – С. 58-62. – Режим доступа: <http://www.v-itc.ru/investregion/2014/03/pdf/2014-03-11.pdf>.
6. Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г. А. Ивахненко // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99-111.
7. Медведева, З.В. Этнокультурные образовательные технологии в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов / З.В. Медведева // Вестник Бурятского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-buduschih-pedagogov>.