



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ WEB-ТЕХНОЛОГИЯМ

Ярошевич А.О.

*Институт бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета, г. Минск,
Беларусь, bsu@writeme.com*

Abstract. The methods of using information systems in the organization of heuristic learning for WEB-technologies is considered.

Эвристический подход в обучении известен еще со времен Сократа [1], и несколько тысяч лет известна высокая эффективность этого метода. Однако известно также, что применение его сопряжено со значительными трудностями, так как требует наличие преподавателя, способного работать в сократовской манере, так и студента, готового учиться креативно – т. е., по Королёву А. Д., значит взглянуть на мир другими глазами [2], и удовлетворяющего кантовскому критерию *sapere aude* – т. е. не боящегося мыслить самостоятельно [3]. Использование информационных систем позволяет снять часть этих трудностей и в некоторой степени технологизировать эвристическое обучение.

Эвристическое обучение, по Хуторскому А. В. и Королёву А. Д., предполагает создание студентами «образовательных продуктов в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей» [4]. Чтобы преподаватель смог оказать такую помощь, ему необходимо осуществить глубокую диагностику индивидуальных особенностей студентов, творческого потенциала, работоспособности, способностей, уровня мотивации, а также уровня знаний по предмету. Осуществить такую диагностику помогает тестирование с использованием компьютерных средств – самый удобный способ через тесты в Интернет и адаптированные для мобильных устройств.

Результаты компьютерного тестирования позволяют разделить студентов на четыре группы.

Первая группа: учебный материал знаком (примерно на треть и более – в области WEB-технологий такое случается), уровень мотивации и способностей высокий. Такой студент может учиться самостоятельно и способен самостоятельно создавать учебные продукты по тематике курса высокого уровня сложности.

Вторая группа: представление о предмете курса имеет, уровень мотивации и способностей средний. Способен освоить программу курса, но учебно-познавательная деятельность должна быть не только организована, но и детально контролируется преподавателем.

Третья группа: для студента материал курса абсолютно новый, внутренняя мотивация к овладению знаниями.

Четвертая группа: студент не желает изучать курс, ориентация на получение оценки или зачета.

Чтобы обучение произошло одинаково результативно для всех, к студентам из разных групп следует применять разный подход.

Студентам, после согласования темы, предлагалась следующая последовательность реализации эвристического образовательного проекта:

1. Разработка календарного плана проекта.
2. Обязательная оценка рисков проекта и корректировка плана в соответствии с этой оценкой.
3. Разработка системы контроля реализации проекта.

В дальнейшем осуществлялся контроль за выполнением плана реализации проекта, и производилось его коррекция.

В случае успешного выполнения проекта с высоким качеством (в среднем в 15 % такого удается достичь), работу рекомендуется представлять на конференции студентов и магистрантов, участие в которой является мощным средством рефлексии над собственной эвристической деятельностью, фиксации конечного результата и критического осмысления проделанной работы.

Наш опыт показывает, что в результате применения предлагаемой технологии изучения WEB-технологий, предполагающей создание эвристического образовательного продукта, обучаемые получают не только знания, но и навыки самостоятельного поиска информации и самообразования. Студенты, с помощью преподавателя, выстраивают собственные личностно-ориентированные пути по освоению информационных технологий и достижения в обучении приобретают личностную значимость, что для данной области крайне важно, поскольку программные продукты, как правило, несут сильную печать стиля мышления их создателя.

Опыт показал, что использование данной методологии облегчает применение эвристического обучения в условиях современной высшей школы.

Литература

1. Платон. Менон. Собр. соч. в 4-х томах. Том 1. – М., 1990-1994.
2. Король А. Д. Секреты эвристического обучения: взгляд на мир другими глазами. Современные подходы к формированию творческой личности, ее индивидуальной образовательной траектории. Народная асвета. – 2014. – № 2. – С. 17-20.
3. Кант И. Ответ на вопрос: что такое Просвещение, Т.8. – М., 1994.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. – М., 2010. – 256 с.
5. Андреев В. И. Педагогика. – Казань, 2012.
6. Томсетт Р. Экстремальное управление проектами. – М., 2012.