



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТАКТИКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОПЕРЕЖАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ

Богодель А.П., Гринюк В.И.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
kazachenok@bsuir.by*

Abstract. Factors affecting the effectiveness of video surveillance systems are considered, surveillance zones and blind zones calculating algorithms and their use in the developed program are presented.

В подготовке военных специалистов различного профиля есть много общего. Одним из основных требований, определяющих такую общность, является понимание всеми офицерами сущности современного общевойскового боя, тенденций развития форм и способов применения войск. В связи с чем в основу подготовки различных специальностей положена тактика – учебная дисциплина, которая наиболее полно обеспечивает подготовку курсантов к практическим действиям в современных вооруженных конфликтах.

Опыт вооруженного противостояния начала XXI века свидетельствует о ярко выраженной тенденции стирания грани между внутренним вооруженным конфликтом, агрессии извне и противостоянию мирового терроризму. Это ведет к смешению способов действий сторон, свойственных для различных поколений войн, что не может не отразиться на тенденциях развития тактики и в свою очередь на системе подготовки будущих офицеров.

Изучение проблематики ведения боевых действий в современных условиях применительно к конфликтам различной напряженности свидетельствует о необходимости поиска путей решения в противостоянии нескольких сторон конфликта, эффективности противодействию слабой стороны в отношении сильнейшей и т. д. Очевидно, что данные проблемы должны подниматься не только на уровне теоретических выкладок и лозунгов, но и находить свое отражение в процессе опережающего обучения будущих офицеров.

На кафедрах академии, на основе проводимых исследований, отрабатываются не только «традиционные» разновидности и способы действий, но и внедряются задачи, позволяющие учитывать характер современных войн, вооруженных конфликтов и войсковых учений. Так, например, при отработке тематики оборонительной направленности могут предлагаться варианты, при которых определяется, что оборона изначально нацелена на противостояние сильной стороне, а, следовательно, больше тяготеет к асимметричным действиям. Ее назначение – реакция на любое действие противника в целях сохранения своего положения и создания более благоприятных условий для последующих действий в зависимости от складывающейся обстановки, т. е. оборона по своей природе наиболее устойчивый вид боевых действий в условиях неопределенности обстановки. Данной задаче должна предшествовать теория раскрывающая сущность боевых действий в современных условиях, рассматриваются факторы, влияющие на ведение боевых действий. За основу необходимо брать взгляды

военных специалистов развитых стран на ведении боевых действий. В дальнейшем на групповых упражнениях и практических занятиях организуется бой, моделируются различные варианты действий, курсантам должна предлагаться возможность проявить максимум самостоятельности творчества, методом проб и ошибок выработать решения, которые в процессе корректируются педагогами, наталкивающими их на наиболее целесообразный вариант.

Уход в процессе обучения от классических шаблонов, дает толчок для развития тактического мышления обучаемых, практическая составляющая ведет к гарантированному результату, обеспечивающему способность действовать в нестандартной боевой обстановке. В ходе такого обучения идет процесс накопления необходимых знаний и практических умений способствующих осмысленному восприятию тенденций развития тактики. Курсант, обладающий тактическим мышлением, способен быстро воспринимать и энергично внедрять в практику все новое, передовое, что рождается в военном искусстве.

Опережающее обучение на кафедре тактики Военной академии, идет по пути не только совершенствования форм и способов применения подразделений, но и использования современных средств, позволяющих реализовывать не только боевую, но разведывательно-информационную составляющую.

Таким образом, обучение в военном учебном заведении должно идти в ногу со временем и реагировать на изменения в тактике. Для этого процесс учебной, учебно-методической и научной работы должен быть согласован и взаимосвязан, а педагоги и обучаемые должны неразрывно участвовать в нем, претворяя результаты исследований не только в теоретические выкладки, но и опробовать их на практике. Наибольшую эффективность в таких условиях показала система опережающего обучения, позволяющая на основе научного подхода осуществлять практическую реализацию передовых идей и использование инновационных технологий.

Литература

1. Богодель, А. П. Тенденции развития тактики и их использования в опережающем обучении курсантов / А. П. Богодель, В. И. Гринюк // Сб. науч. статей Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2016. – № 31. – С.8-17.
2. Богодель, А. П. Особенности построения и ведения активных действий подразделениями в условиях отсутствия четкой линии соприкосновения сторон / А. П. Богодель, В. И. Гринюк // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2013. – № 25. – С.35-42.