



## ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Броницкий А.А.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,  
kazachenok@bsuir.by*

Abstract. Innovations in teachers' activities with use of digital technologies.

Сегодня невозможно представить современную систему образования без использования информационных технологий в процессе обучения, в том числе с применением компьютерной техники и глобальных информационных сетей. Однако для получения оперативной информации, ее переработки и использования недостаточно просто нажимать на клавиши компьютера.

Навыки, которые необходимы для получения нужной информации, сегодня не ограничиваются простыми операциями пользователя, а требуют определенных технических условий и усилий для овладения им. Кроме собственно овладения новой информационной культурой, современному специалисту нужно обладать навыками самостоятельного поиска и анализа требуемых данных, достоверных, адекватных и достаточных для выполнения поставленной перед ним задачи. Современные методы обучения как раз и должны способствовать формированию подобных навыков у будущего специалиста.

Еще одна причина, которая должна быть названа в ряду факторов возрастания значимости новых образовательных технологий в современном образовании, – это возможность повысить эффективность использования времени и обучаемым и преподавателем. Так, использование в учебном процессе дистанционного метода позволяет самостоятельно осваивать соответствующие разделы программы, общаться с преподавателем посредством электронной почты, получать индивидуальные задания и выполнять их в удобное время. Сокращение общего объема аудиторной нагрузки и развитие навыков самостоятельной работы возможно также и при использовании модульного обучения, которое наиболее целесообразно использовать при изучении обучаемыми дисциплин специализации.

Педагогическими задачами, решению которых способствует организация модульного обучения, могут быть: повышение самостоятельности обучаемых при освоении материала (индивидуальная работа и групповая); приобретение и закрепление навыков принятия решений при групповой работе; закрепление навыков оформления собственных аналитических текстов, презентации материала в аудитории; формирование навыков ведения дискуссии; постоянная оценка работы обучаемого со стороны преподавателя.

Сегодня наиболее популярной и часто используемой функцией Интернета является информационная.

Использование сети только в качестве дополнительного источника информации является односторонним и, по сути, не воздействует на учебный процесс. Построение обучения с активным использованием информационных технологий и Интернет-ресурсов позволит значительно увеличить долю самостоятельной работы будущих специалистов и создать максимально комфортный режим работы. Необходимость применения новейших информационных технологий в вузовском обучении продиктована изменившейся ролью преподавателя в учебном процессе. На сегодняшний день основная задача преподавателя не предоставить обучаемому информацию, а организовать процесс доступа к ней и средствам обработки. Полученная в результате совместной деятельности информация становится личным знанием курсанта, а преподаватель исполняет роль наставника, помогающего ему в самостоятельной деятельности по освоению знаний. Таким образом, личная страничка преподавателя в Интернете является связующим звеном между ним и обучающимися, дает возможность более рационально построить процесс обучения, скоординировать внеаудиторную работу обучающихся, а также в несколько раз повысить эффективность аудиторных занятий и консультаций.

Внедрение методов обучения с использованием информационных технологий хотя и требует больших затрат, как финансовых, так и организационных, но во многом повышает эффективность обучения и позволяет обеспечить конкурентоспособность учебного заведения на рынке образовательных услуг.

### Литература

1. Армейский сборник, № 2, Февраль 2011, С. 30-34.
2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Жданов В. Н., Козий В. Ф. Оценка эффективности метода деловой игры с применением инновационных технологий. Методический сборник по применению инновационных технологий. М.: ОВА, 2010. – С.125.
4. Зиминая О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336 с.
5. Агеев В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов/ В. Н. Агеев, Ю. Г. Древец. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.