



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ УО «МОГИЛЁВСКИЙ ИНСТИТУТ МВД»

Хуторова М.Н.

*Учреждение образования «Могилёвский институт МВД», г. Могилёв, Беларусь,
teacher-507@mail.ru*

Abstract. The problems associated with the development of skills and skills of self-education in cadets are considered. It is offered to organize independent work of cadets with the help of methods of programmed and problem training.

В современных условиях рыночной экономики главную задачу образования необходимо определить, как формирование способностей в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. В учебный процесс вводятся новые средства обучения, повышающие его качество и создающие новые возможности для совершенствования познавательной деятельности. Разработка более эффективных условий организации обучения является одной из важнейших задач современной высшей школы. Преобразования, которые происходят в мире не могли не коснуться и системы образования Республики Беларусь. Это отражено в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. Согласно концепции основными целями информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе являются: – создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий [1]. Развитие у обучающихся мотиваций к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий выделяется в качестве одной из основных целей системы образования Республики Беларусь.

В системе подготовки курсантов учреждений образования МВД происходят изменения содержания учебных планов и программ, наблюдается тенденция к сокращению аудиторной работы и увеличению значимости управляемой самостоятельной работы курсантов.

Для организации самостоятельной работы курсантов УО «Могилёвский институт МВД» преподавателями разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, в которых используются методы программируемого и проблемного обучения.

Сущность программируемого обучения составляет предельно точный и четкий выбор информации, подаваемый курсантам небольшими дозами (шагами). В пределах пошагового движения устанавливается обратная связь, позволяющая сразу видеть понятна или не понятна, усвоена или не усвоена, решена или не решена задача. Программируемое обучение способствует самостоятельности учебных действий каждого курсанта, оно упорядочивает и организует прием и переработку учебной информации, так что

преподаватель, как и сам курсант, может проследить за движением в овладении знаниями, так, что можно сразу определить в каком месте произошли «пробелы», что на этой основе можно внести коррективы в учебный процесс.

Основой проблемного обучения является развитие познавательной самостоятельности курсантов в поисковой исследовательской деятельности. Истоки проблемного обучения можно видеть уже в эвристических беседах Сократа, который при помощи вопросов и логики построения беседы подводил своих учеников к противоречию и последовательно вел их к выводу.

Весь смысл проблемного обучения состоит в создании особых ситуаций в учебном процессе, когда курсант не может оставаться безучастным, не может ориентироваться и на путь решения, указанный только учителем. Именно в проблемной ситуации обнаруживаются противоречия между имеющимися знаниями курсанта и поставленной перед ним задачей, между задачей, которую предстоит решить и способами решения, которыми он владеет. В проблемном обучении имеется возможность выбрать свой путь из ряда других. В таких ситуациях происходит сложная и ценнейшая для развития личности мыслительная работа: удивление, прикидка, догадка, сопоставление возможных путей, выбор решения, привлечение доказательств и проверка правильности и ценности решения избранных путей, анализ результатов. Проблемное обучение способствует развитию творческих сил личности, развивает исследовательский подход, инициативу и приобретение знаний.

Так, например, при изучении дисциплины «Информационные технологии в деятельности ОВД» применяются следующие проблемные ситуации: «Анализ раскрываемости преступлений в течение дежурных суток», «Анализ данных криминологических исследований», «Анализ динамики преступлений», «Работа с таблицами как с базой данных юридического содержания» и др.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата доступа: 02.11.2017.