



## К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В XXI ВЕКЕ

Пушкина Т.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
pushkina-ta@mail.ru*

Abstract. The article deals with the specifics of the current stage in the development of scientific and technological progress and its impact on the nature of education. New tendencies in the development of higher education are revealed.

Образование человека в XXI веке встает как проблема. И проблемность определяется тем, что образование – это, в первую очередь, процесс становления человека. Ныне остро ощущается потребность сделать образование персональным, т.к. всякая учебная подготовка «к чему-то» существует для образования самого человека. В процессе обучения сегодня возрастает роль социо-гуманитарных дисциплин, задача которых передавать и прививать студентам особый интерес к интеллектуальной деятельности, поиску и высокому накалу духовной синергии, навыки коммуникации, чувство доверия и построения коллективных действий, умение предвидеть и адаптироваться к изменениям. Становится востребованной риторическая компетентность, умение выстраивать данные в определенном порядке, способность устного и письменного общения, способность находить новые знания и применять их в практической деятельности, трансформировать информацию в новые знания (эти подходы уже закреплены в новой концепции общего образования в РБ).

Последствием ускорения научно-технического прогресса стало повышение роли методологических знаний и аналитических навыков, поэтому значение гуманистической подготовки на современном этапе должно только возрастать. И идея более тесной интеграции точных и гуманитарных наук, которая не раз уже заявлялась, требует практической реализации. Невозможно сводить процесс образования лишь к передаче голых фактов. Артикулированные знания необходимы, но они не гарантируют успеха и в профессии, и в жизни. Старое классическое мышление, когда нужно было понять суть вещей, устаревает. Оно слишком тормозит процесс обработки огромного вала информации. Мы живем в динамичном мире. Изменения происходят настолько быстро, что каждый день человек получает новые данные из самых разных областей знания и каждый день любой специалист, можно сказать, теряет квалификацию. Поток новых знаний усвоить нелегко, технологическая сингулярность неизбежна – считают сегодня некоторые исследователи и, в частности, шведский экономист и писатель Кьелл Нордстрем. Вполне вероятен момент, когда прогресс в науке и технике станет не доступным пониманию человеческим разумом, отсюда: высшее образование необходимо, но оно не является законченным и само понятие «законченное высшее образование» – устаревшим. Сегодня все знания доступны любому желающему. Образование должно стать непрерывным и продолжаться всю жизнь, что и является еще одной тенденцией образования в настоящее время. Меняется мир, меняется отношение к высшему образо-

ванию, меняется сама философия образования. Уже крупнейшие компании создают свои собственные «университеты» подготовки будущих руководителей и в будущем не исключено, что крупные корпорации могут оказаться вовлеченными и в развитие образовательных институтов. В мире уже насчитывается более 1000 университетов, принадлежащих различным компаниям практически во всех отраслях. В нашей стране качественная подготовка IT-специалистов сместилась из системы высшего образования в компании, а вузы становятся лишь своеобразным фильтром отбора. Намечающаяся перестройка подготовки специалистов для IT-сферы в РБ должна сделать более востребованными в технических вузах и в БГУИР в частности социо-гуманитарный блок дисциплин. Пришло понимание того, что сейчас необходимо нечто большее, чем просто образование. На первый план выходят чисто человеческие качества – порядочность, усидчивость, сообразительность. Смысл организации образовательного процесса должен создавать условия для формирования мировоззрения, опыта решения познавательных, нравственных, коммуникативных проблем. Задача состоит в том, чтобы дать специальную, общекультурную и профессиональную подготовку, сформировать мыслящую и деятельную личность, способную к творческому созиданию, продлению и сохранению рода человеческого. Познание себя и своего назначения в жизни. А для этого необходимо приблизить содержание образования как к потребностям общества, так и к потребностям личности. Итак, каково же наиболее сильное и действующее средство, стимулирующее образование? Ответ, на сегодняшний день, очевиден – гуманизация, индивидуализация высшего образования, рост значимости методологических знаний и аналитических навыков и необходимость непрерывного образования. «Некоторые называют наше общество «обществом знаний», другие – «обществом разума». Одно известно наверняка: самые важные умения и ответы завтрашнего дня не опираются на умения и ответы дня сегодняшнего. Еще важнее то, что меняются сами вопросы» [2]. Может, действительно, вопросы, а не ответы определяют будущее?

### Литература

1. Кортаев А. В. Сингулярность уже рядом? // История и синергетика. Методология исследования. М.: Из-во ЛКИ/ URSS 2009, 2-е изд. С.183-191.
2. Кьелл А. Нордстрем, Йонас Риддерстрале Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.en-business.com.ua/assets/files/nordstrom\\_fank.pdf](http://www.en-business.com.ua/assets/files/nordstrom_fank.pdf).