



## ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ратникова И.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, volira\_@mail.ru*

Abstract. The importance of the social Sciences and Humanities in the system of higher education is considered in this article.

Вторая половина XX – начало XXI столетия специфицируется резким ростом объема информации. Формирование глобального информационного пространства ставит принципиально новые задачи перед обществом, и, в первую очередь, перед таким важнейшим социальным институтом как образование. Развитие сферы информационно-коммуникационных технологий как условия информационного общества может быть рассмотрено в качестве гаранта устойчивого социально-экономического, политического и культурного развития современных государств.

Целевая установка современной системы университетского образования находит выражение в формировании способности к самостоятельному осуществлению научного поиска, навыков ориентации в информационном пространстве, индивидуализации образования посредством компьютерных технологий. В этом контексте, разнообразные формы образования, которые внедрены в БГУИР (к примеру, дистанционное обучение), максимально отвечают основным запросам современности: развитию информационного общества, повышению качества и эффективности информационных отношений студентов, создают условия для реализации их потребностей и всестороннего развития их личности.

Вместе с тем, амбивалентный характер техногенной цивилизации эксплицировал целый комплекс глобальных проблем современности, от решения которых сегодня зависит сам факт выживания человечества. В этой связи, все чаще и громче в мировом сообществе звучат идеи о значимости гуманизации и гуманитаризации всех сфер жизни социума в целом, и образовательной среды, в частности.

Перед современной системой высшей школы стоит задача подготовки такого специалиста, который не только умеет ориентироваться в информационном потоке, но и обладает знаниями. Знание, в отличие от информации, это то, что имеет личностный и ценностный смысл. Все более очевидной становится необходимость соотнесения содержания, получаемого в результате познавательного процесса, с целями, а значит, со смыслами жизнедеятельности человека, сделать его человекообразным. Всякий познавательный акт, начиная с момента выделения объекта познания и заканчивая его завершением, это процесс понимания, границы и глубина которого обусловлены психофизическими возможностями и «жизненным миром» субъекта познания. Таким образом, образовательная модель, отвечающая основным требованиям современного общества, предполагает расширение границ научно-технической рациональности за счет включения аксиологических, этических и др. аспектов,

формирование навыков творческого мышления, обеспечение условий непрерывного самообразования посредством включения в информационную среду и т. д.

Другими словами, фундаментальная задача современной системы высшего образования состоит сегодня в подготовке не только конкурентоспособного специалиста, обладающего качественными предметными знаниями и высокой степенью адаптивности к быстроменяющимся устремлениям цивилизации, способностью к самообразованию и саморазвитию, но и такого специалиста, который отличался бы готовностью нести социальную ответственность за последствия своей профессиональной деятельности. Современные социально-культурные реалии диктуют следующий образ представителя научно-технической интеллигенции – это всесторонне развитая личность, в которой гармонично сосуществуют гносеологические, аксиологические, нравственные и пр. потребности и интенции.

Решение данной задачи детерминирует и актуализирует значимость изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в высшей школе. Предметные компетенции, вырабатываемые в процессе освоения профильных дисциплин, дополняются компетенциями, которые формируются посредством изучения социально-гуманитарных наук.

Так, к примеру, приобщение студентов к историко-философскому наследию развивает и формирует интеллектуальную, нравственную, эстетическую и речевую культуру, методологическую основу научного мышления, рефлексивные и критические компетенции, умения определять работоспособность и потенциал управленческого и обслуживающего персонала в условиях работы с автоматизированными системами, способности устанавливать стили межличностных взаимоотношений в коллективе, предотвращать конфликты и пр.

Практическая и теоретическая значимость философского знания обусловлена, в первую очередь, его мировоззренческим содержанием. Изучение студентами духовного опыта цивилизации позволяет сформировать рационально-теоретический способ освоения объективной и субъективной действительности. Это качественно иной уровень мировоззрения по отношению к обыденному, который способствует формированию специалиста с высокой степенью социальной ответственности.

Важно помнить, что образованный человек – это человек, который образован не для себя, а для общества, это тот, кто способен объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности и нести за них социальную ответственность.