

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Кузьяк А.Н., Мальцевич В.И.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
kozlova@bsuir.by*

Abstract. The article reflects the analysis of introducing innovative technologies in educational process

Образовательный процесс должен осуществляться на основе принципов государственной политики в сфере образования, образовательных стандартов, достижений в области науки и техники и современных образовательных и информационных технологий.

Важную роль в решении этих задач призваны играть инновационные технологии в сфере образования, которые представляют собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности новых моделей и методов обучения студентов и курсантов, повышающих эффективность образовательного процесса.

В настоящее время к инновационным технологиям обучения относят технологии группового и проектного обучения, интерактивные технологии, информационные компьютерные технологии, модульно-рейтинговую систему, кейс-технологии и другие.

Стремительное развитие электронных средств массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения курсантов с применением информационных технологий. Под информационными технологиями понимается совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения, передачи информации.

Компьютеризация преподавания дисциплин позволяет эффективнее реализовать принципы обучения, нежели при использовании традиционных средств и методов.

Анализ педагогического опыта и научной литературы показывает, что с помощью информационных технологий возможно более эффективно решать следующие задачи обучения:

- архивное хранение больших объемов информации;
- относительно легкий доступ к источникам информации и поиск необходимых данных;
- передача информации, в т.ч., на большие расстояния;
- многократное повторение фрагментов учебного материала, усвоение которых вызывает наибольшие трудности у обучающихся;
- управление отображением на экране монитора моделей вымышленных и реальных объектов, явлений, процессов;
- автоматизация процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности преподавателей и обучаемых.

Кроме решения вышеперечисленных задач, важным достоинством информационных технологий является возможность накапливать и классифицировать допускаемые обучающимися ошибки, выяснить причины их возникновения.

Отличительной чертой применения информационных технологий в процессе обучения является разнообразие форм представления информации:

- тексты;
- таблицы;
- графики;
- схемы;
- диаграммы;
- аудио- и видеофрагменты;
- сочетание указанных форм.

Такая мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию учебного материала.

В современных условиях модернизации системы образования возрастают требования к культурному, нравственному и научному уровню преподавателя, его профессиональному педагогическому мастерству и творческим способностям. В связи с этим одним из важнейших критериев оценки профессионализма современного преподавателя является его подготовка в области информатики и информационных технологий.

Существенной особенностью формирования у преподавателей информационной культуры должна стать ее направленность на профессиональную деятельность. Военный педагог должен знать не только о новых информационных технологиях, уметь анализировать, систематизировать и обобщать учебную информацию, но и хорошо понимать особенности информационных потоков в данной предметной области, уметь использовать их возможности в процессе преподавания.

Следует специально отметить проблему формирования информационной культуры более возрастных преподавателей. Эта категория преподавателей, как правило не желает использовать в своей преподавательской деятельности информационные технологии, т.к. они не обладают простейшими приемами компьютерной грамотности. Для них необходимо создавать адаптированные программы, цель которых, во-первых, формирования комплекса навыков и умений, обеспечивающих внедрение информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, во-вторых, методическая подготовка педагогов.

Еще одной особенно серьезной проблемой внедрения и использования информационных технологий в военном ВУЗе, является защита информа-



ции и сохранение Государственных секретов. Всем известно о запрете органами защиты информации использования курсантами личных компьютеров, планшетов и телефонов (пользование компьютерами разрешается в строго определенных аудиториях, телефонами только в свободное время). Естественно, что при таком положении дел рассчитывать на прогресс использования информационных технологий не приходится. Для решения этой проблемы необходимо попытаться применить такой механизм разрешения, чтобы не приводить процесс внедрения информационных технологий к ситуации, где сталкиваются ведомственные и личные интересы.

К предполагаемым негативным последствиям использования средств современных информационных технологий можно отнести, во-первых, возможный вред здоровью; во-вторых, педагогически немотивированное их использование, не приводящее к позитивным результатам в области развития личности обучаемого. Первое достаточно легко устранимо при соблюдении определенных ограничений пользования данными технологиями. Другая возможная опасность кроется в бессистемном, педагогически необоснованном использовании средств современных информационных технологий. Это, к сожалению, более распространенное и даже массовое явление.

Между тем применение информационных технологий позволяет:

- при проведении лекций повысить эффективность данного вида занятия за счет увеличения количества наглядного материала, и как следствие более полного и прочного усвоения материала занятия;

- при проведении практических занятий увеличить объем решаемых обучающимися задач, активизировать их деятельность за счет большей контролируемости со стороны преподавателя;

- при проведении групповых упражнений повысить познавательные функции этого занятия.

На сегодняшний день широкое распространение получило дистанционное обучение. С развитием компьютерных и мобильных технологий актуальность данного вида обучения возросла.

Некоторое время назад мобильные технологии использовались в обучении в основном для получения мгновенного доступа к учебным материалам. Сейчас, в связи с бурным развитием мобильных и облачных технологий и их популярностью, появилось большое количество научных исследований, убедительно доказывающих, что интеграция мобильных технологий в учебный процесс может коренным образом модернизировать систему обучения. В частности, они помогают организовать автономное обучение, учитывающее индивидуальные особенности обучающегося; позволяют обучающимся работать вне учебной аудитории, предоставляя свободу, которой трудно достичь при использовании более традиционных компьютерных технологий; открывают новые формы презентации учебного материала; делают возможным быструю диагностику проблем

в процессе обучения; создают мобильную интерактивную среду обучения и обеспечивают мгновенную обратную связь; помогают создавать новые форматы интерактивных заданий.

Определение основных направлений внедрения новых образовательных технологий должно исходить из представления о тех важных функциях, которые реализует образовательная система в жизни общества.

Говоря о функциях военного образования, следует отметить, что система военного образования является одним из основных институтов формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности будущего офицера, в том числе и как военного педагога. В этой связи первостепенное значение имеет способность военной образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития.

Одной из предпосылок использования информационных технологий в процессе преподавания является создание как для педагогов, так и для обучающихся благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации. Применение информационных технологий в преподавании основано на широких возможностях вычислительных средств, компьютерных сетей и компьютерных обучающих программ.

Таким образом, грамотное применение информационных технологий в образовании позволит значительно повысить качество преподавания. Тем не менее, необходимо помнить, что без собственной активной деятельности обучающихся ничто не может стать достоянием их ума и личных качеств. Для этого необходимо, чтобы на занятии каждый обучающийся хотел и стремился качественно усвоить все то, чему его учат; был активен; старался и напряженно трудился от начала и до конца занятия.

Литература

1. Голубятников В. П., Баданов А. А. Информационные технологии, связь и защита информации МВД России – 2012.
2. Абрамова И. Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И. Г. Абрамова. – М.: Гардарики, 2008. – 240 с. – С.38.
3. Мастерская тренеровских технологий РФ [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.metodmaster.ru/articles/interaktivnye-lektsii-obzor>.
4. Ильюшонок, Н. Н. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2011. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.
5. Сигов А. С., Мордвинов В. А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр. – № 5-6. – 2001.
6. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск: Профилен, 2003. – 173 с.