



ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Шигида Е.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
shigida@bsuir.by*

Abstract. Necessity of preparing a textbook of tests for preparing for the exam in BSMU is considered. Different kinds of tests such as multiple choice tests, open tests and tests on correspondence are presented.

Уже на протяжении нескольких лет в БГУИР ведётся подготовка иностранных слушателей подготовительного отделения к поступлению в медицинский университет (БГМУ). Формой итоговой аттестации при поступлении в БГМУ является комплексная контрольная работа, которая включает аудирование, лексико-грамматический тест с открытыми и закрытыми заданиями, текст по специальности для чтения и ответов на вопросы, а также мини-сочинение на поставленную тему. Тестовая часть экзамена вызывает значительное количество затруднений у иностранных граждан, так как учащиеся не подготовлены к выполнению тестов, не ориентированы на быстрый выбор правильного ответа из ряда предложенных. Именно поэтому в группах, обучающихся по программе подготовки к поступлению в БГМУ, необходимо уделить наибольшее внимание написанию тестов различных типов, использовать тесты как форму контроля знаний при изучении различных грамматических тем.

Тестовая форма контроля знаний является достаточно молодой, однако она имеет ряд преимуществ. Так, оценка результатов производится по заранее отработанной шкале. Очень часто тестирование происходит с помощью определённой программы, что позволяет избежать утечки информации и ставит всех в равные условия. Тестовые задания развивают мышление обучающихся, так как им требуется не просто выбрать правильный ответ, но и проанализировать их. Тестовый контроль знаний позволяет определить насколько усвоен каждый вопрос изученной темы, найти пробелы в знаниях обучающихся, а также внести коррективы в учебный процесс [1].

Всё это и обусловило необходимость разработки учебно-методического пособия для подготовки иностранных слушателей к поступлению в БГМУ. Данное пособие будет включать тесты различных типов по всем разделам грамматики русского языка, предусмотренными программой. Учащиеся будут завершать изучение того или иного раздела грамматики написанием контрольного теста.

Предполагается использование различных видов тестов. Так, например, закрытые тесты с выбором одного правильного ответа из числа предложенных. В данном случае наличие правильной формы и неправильных альтернатив призвано провоцировать мыслительные процессы учащегося, заставлять его думать [1].

Вчера Антон ... в университет.

- А) ходит
- Б) идёт
- В) пойдёт

Также целесообразно использовать задания открытой формы, где ответ учащиеся дописывают сами. Подобные задания методически правильно использовать при изучении падежной системы русского языка, где экзаменуемым необходимо дополнить падежные окончания.

- 1) Анна купила красн ___ сумк ___ .
- 2) Ахмед встретил нов ___ друг ___ .
- 3) Преподаватель встретил в коридоре нов ___ студент ___ .

Однако если в тестах закрытого типа вариант ответа однозначен (возможна проверка по ключам), то в заданиях открытого типа возможна вариативность (использование учащимися единственного или множественного числа).

Подобные задания имеют наибольший «вес» на экзамене, так как только в них проверяется полное знание грамматики, исключена возможность угадывания.

Также целесообразным является использование заданий на установление соответствий.

А. Автобус ... к автобусной остановке.	1. вышел
Б. Преподаватель ... из аудитории.	2. уехал
В. Ахмед ... на родину.	3. зайти
Г. Мне нужно ... в магазин за хлебом.	4. подъехал

Предполагается, что данное учебно-методическое пособие будет разделено на 10 разделов (6 падежей русского языка, глаголы движения, глаголы совершенного и несовершенного видов, причастие, обобщение). Каждый из раздел будет содержать тесты всех трёх типов. В разделе обобщение будут представлены комплексные тесты, подобные тем, которые будут предложены слушателям на экзамене. В конце пособия будут находиться ключи с целью использования его для самостоятельной работы.

Литература

1. Рапопорт, И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива / И.А. Рапопорт. – Иностранные языки в школе. - №2 – 2005.