

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Масейчик Е.А., Федоренко В.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kazachenok@bsuir.by*

Abstract. The features, the structure of modern teaching and methodological complexes, the designation of individual components of educational and methodical complexes, the possibility of their use in the educational process are examined.

Постоянные изменения, происходящие в обществе в целом, и в системе образования в частности, предъявляют к учебнику, как к основному средству обучения, все новые и новые требования. Поскольку учебник был и остается основным средством обучения, возникла необходимость создания нового поколения учебников. С одной стороны учебник – хранитель знаний, накопленных современной наукой, средство трансляции этих знаний, с другой – комплекс познавательных материалов, заданий, упражнений, стимулирующих учащихся к дальнейшему приобретению знаний, формированию учебно-познавательной компетентности.

Получаемые знания должны стать в будущем для обучающегося инструментом, который он сможет использовать не только в узкопредметной сфере. Задача современной образовательной системы – не напичкать обучающегося фундаментальными знаниями, а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию. Это особенно важно в условиях, когда идет быстрая смена информации. И традиционные учебники просто не смогут отражать происходящие перемены. Отсюда и новое отношение к роли учебника – как навигатора получения знаний.

Содержание современного учебника определяется следующими принципами:

– гуманитаризации – основой содержания образования является человек, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;

– научности – предлагаемое содержание должно иметь глубокую методологическую основу;

– принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет обучающемуся воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями;

– культуросообразности отбору содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры;

– принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося предполагает ориентацию содержания образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого;

– принцип наглядности определяет учебник как учебник с обилием графического материала (диаграммы, рисунки, картинки, иллюстрации), с огромным количеством фактов, примеров, статистики с огромной библиографией, множеством ссылок на су-

ществующую литературу, с аннотированным указателем, со структурированным текстом, обыгрыванием шрифтов, с удобными для чтения организованными кусками текста.

Современный учебник характеризуется разнообразными заданиями для самопроверки, проблемными вопросами, упражнениями. Современное образование должно позволить быть разным учебникам – в зависимости от того, какие модели и практики обучения применяются.

Структура и содержание учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплект – это новый подход к формированию учебных ресурсов и материалов, сформированный за последние десять лет. Он создается на научно-методическом и программно-техническом уровнях, соответствующих современным информационно-коммуникационным технологиям, должен быть гибким к обновлениям, иметь параметры настройки на различный уровень ресурсного обеспечения учреждения образования и индивидуальный выбор обучающегося, а также быть партнером в решении социокультурных и воспитательных задач образовательного процесса.

Его основные качества:

1. Комплексность учебно-методических материалов, направленных на реализацию ступени образовательного стандарта по предметной области: каждый элемент комплекта дополняет содержание и функциональные возможности другого. Все виды учебных и методических материалов должны иметь отражение в комплекте: бумажные издания, электронные приложения мультимедиа объектов на CD, цифровое приложение виде объектов на DVD, сайт-представительство учебно-методического комплекса авторским коллективом с Hot-box методической поддержки.

2. Полнота охвата этими материалами ступени образовательного стандарта по предмету и целостность представления. Доступность учебно-методического комплекса любой технической комплектации и для преподавателя (адаптируемость и навигационная характеристика).

Итак, хороший учебно-методический комплект должен иметь соответствующую структуру:

1. Концептуальный каркас (список понятий, категориальный аппарат, словарь терминов).

2. Набор ключевых базовых текстов, из которых и состоит концепт предмета.

3. Описание технологий, методов, методик, с помощью которых строится освоение материала.



4. Зрительные и эмпирические опоры (иллюстрации, таблицы, примеры, статистика, диаграммы, рисунки), без которых текст трудно называть собственно учебником.

Структурные элементы учебно-методического комплекса:

- учебно-программная документация;
- информационно-аналитические материалы;
- учебные издания;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация.

Структура программы:

1. Название курса.

2. Пояснительная записка (актуальность учебной программы; количество часов, выделяемых на дисциплину; компетентности (или описание знаний, умений), формируемые у обучающихся).

3. Цели и задачи дисциплины (формулировка целей и мотивация изучения дисциплины. Задачи раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины).

4. Теоретический и практический разделы дисциплины.

5. Содержание программы (перечень тем и их реферативное описание).

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

7. Перечень вопросов для итогового контроля.

8. Рекомендуемый список литературы (основной и дополнительной).

Правила оформления программ.

В структуру программы должны входить следующие компоненты:

1. Пояснительная записка (цель, задачи обучения, продолжительность обучения, основные принципы отбора и структурирования материала).

2. Содержание программы (перечень тем и их реферативное описание).

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

4. Инструментарий оценивания результатов.

5. Методические рекомендации по реализации программы.

6. Список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса.

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.

Практикум – это учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, соответствующие усвоению пройденного материала.

Методические требования:

Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Практикум может включать в себя: лабораторные работы и/или практические занятия.

Учебно-методическое пособие – это учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания,

изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Учебные пособия – это специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, используемые в качестве источника знаний.

Учебные пособия принято классифицировать на печатные, объемные, экранные и звукотехнические.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Задачник – практикум, содержащий учебные задачи.

Справочное издание – издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Свойства методической системы:

1. Комплектность как типическое свойство учебно-методического комплекса предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Выход за пределы учебника в зону словарей.

2. Инструментальность – это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Кроме того, это еще и требование применения в учебном процессе простейших инструментов для решения конкретных учебных задач. Это единая система специальных выделений учебного материала во всех учебниках.

3. Интерактивность – новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие обучающегося и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех учреждениях образования и возможностей, обучающихся обращаться и к этим современным источникам информации.

4. Методические рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методического комплекта (электронного учебно-методического комплекта). Обмен опытом работы по созданию и применению учебно-методического комплекта (электронного учебно-методического комплекта) [1].

Литература

1. Положение об УМК по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь, утверждено 29.12.2008.