

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Соколовская О.В.¹, Пинчук О.В.²

¹ *Академия управления при Президенте Республики Беларусь г. Минск, Беларусь,
volhasokol@mail.ru*

² *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafin2@bsuir.by*

Abstract. This article underlines the importance of integrating interactive technology into the process of teaching foreign language in non-linguistic university; analyses the possibilities of its using in ESP teaching; reveals the main reasons for the effectiveness and efficiency of this technology; analyses common mistakes made by teachers while putting this technology into practice; demonstrates some examples of classroom work by using interactive technology.

Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью к иноязычному деловому общению в любой коммуникативной ситуации. Экономические, политические и исторические изменения, происходящие во всем мире, порождают социальный заказ общества, направленный на совершенствование системы образования и методики обучения иностранным языкам в частности. Иностранный язык (английский в подавляющем большинстве случаев) это не только средство общения или язык интернет-коммуникаций, но и способ заявить о себе как о высококвалифицированном специалисте в своей сфере, который имеет опыт ведения дел с зарубежными партнерами на общепризнанном международном языке. Нашему обществу требуются высокообразованные специалисты, умеющие решать самые трудные производственные вопросы, требующие большого объема информации. Иностранный язык как учебный предмет, ориентированный не только на получение знаний и информации, но и на формирование коммуникативных умений имеет большой потенциал для всестороннего развития личности, а тенденции современного образования диктуют нам необходимость идти в ногу со временем и осваивать все новые и новые педагогические технологии. Среди активно внедряемых в учебный процесс педагогических технологий пристальное внимание заслуживает технология интерактивного обучения. Слово «interactive» в переводе на русский язык означает взаимодействующий, а интерактивный – способный взаимодействовать, находиться в режиме диалога с кем-либо или чем-либо (например, компьютером). В пользу данной технологии при обучении иностранным языкам в школе и вузе высказывается ряд авторов: И.М.Андреасян, С.С.Кашлев, М.В.Кларин и многие другие. Изучая интерактивные технологии, мы хотим определить эффективность их внедрения в неязыковых вузах, поделиться собственным опытом работы.

Причин, обуславливающих эффективность и действенность данной технологии в процессе обучения иностранному языку как профессионально ориентированному несколько. Так, данная технология значительно способствует достижению ведущих целей обучения иностранным языкам в вузе – образованию, развитию и воспитанию студентов средствами ино-

странного языка в процессе его практического овладения. Образовательная составляющая заключается в том, что студенты имеют возможность получать знания и формировать навыки профессионально направленной иноязычной коммуникации. Развивающий компонент создает условия для реализации личности студента, раскрытия его творческого потенциала, что крайне необходимо будущим специалистам; воспитательный компонент открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта в сфере предстоящей профессиональной деятельности. В Республике Беларусь система образования строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы, согласно которой в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект деятельности. Технология интерактивного обучения является личностно-ориентированной и, следовательно, обеспечивает самоопределение и самореализацию обучающегося как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка в сфере профессионально ориентированного общения. Еще одна причина эффективности технологии интерактивного обучения исходит из самого его определения. Технология интерактивного обучения – это «совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития» [1, с. 24]. Следовательно, технология интерактивного обучения дает преподавателю широкие возможности качественного изменения организуемого им педагогического взаимодействия, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента в рамках профессионально ориентированного общения.

Практический опыт работы в группах показал, что содержательная и технологическая основа использования интерактивных методов, способов и приемов в процессе обучения иноязычному профессионально ориентированному общению позволяет формировать у будущих специалистов личностные качества, умения и навыки, необходимые для их дальнейшей профессиональной деятельности. Это умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться к другим мнениям, воспринимать каждого человека как личность; формировать свой образ мыслей, свое видение проблемы и способов ее решения путем выполнения различных мыслитель-



ных операций; высказывать свою точку зрения по любой рассматриваемой проблеме, выражать свое индивидуальное отношение к явлениям, событиям; сознательно регулировать и активизировать свое поведение, преодолевать трудности, проявлять готовность самостоятельно действовать и взаимодействовать с другими, осознавать ответственность за осуществляемый выбор, реализуя свой творческий и интеллектуальный потенциал в разнообразных видах деятельности; анализировать и давать оценку своей деятельности и деятельности других.

Анализ собственного опыта преподавательской деятельности и опыта своих коллег по использованию технологии интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку позволил выделить основные факторы, определяющие эффективность работы преподавателя с данной технологией. К таким факторам следует отнести осознание преподавателем необходимости применения именно данной технологии к конкретной теме занятия. Очень важны и степень компетентности преподавателя в работе с применяемой технологией, его умение придерживаться определенной технологической схемы, соблюдение им основных требований, приемов и правил ее реализации.

Любая технология состоит из определенных правил и приемов, требующих четкого исполнения. Вместе с тем, в процессе работы мы наблюдали типичные ошибки, совершаемые преподавателями при ее реализации, на которые хотим обратить внимание коллег. Часто встречающееся непонимание преподавателем сущности, механизмов и возможностей интерактивного обучения как средства развития учащихся приводит к восприятию её как увлекательного времяпрепровождения, что затрудняет решение серьезных задач обучения и воспитания студентов; отсутствие достаточного опыта реализации данной технологии, глубокого и всестороннего анализа результатов работы; на этапе реализации технологии интерактивного обучения преподаватель часто интересуется не столько её содержанием и механизмами проведения, сколько возможностью внесения новых элементов и корректив в соответствии со своим стилем педагогической деятельности, что приводит либо к искажению самой технологии интерактивного обучения, либо к подмене одного метода другим. Использование интерактивной технологии в учебном процессе без постоянного побуждения к творчеству, к профессиональному и личностному развитию не позволяет преподавателю правильно выявить потенциал тех или иных методов и приемов, компетентно адаптировать их к разнообразному содержанию, конкретной учебной ситуации и составу учебной группы.

Применяя технологию интерактивного обучения, мы руководствовались следующим. Во-первых, совокупность интерактивных способов педагогического взаимодействия в полной мере соответствует природе педагогического процесса, благодаря таким характеристикам как процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения для участников, смысловое творчество, рефлексия и другие. Во-вторых, данная технология существенно изменяет роль и функции педагога. Преподаватель

уже не является передатчиком готовых знаний и информации, а становится помощником в организации мыслительности и смысловое творчество, создателем условий для проявления обучающимися активности и инициативы в деятельности. В-третьих, в интерактивной технологии сочетаются основные организационные формы педагогического взаимодействия: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Приведем некоторые примеры проведения занятий в интерактивном режиме с использованием методов, предложенных профессором МГЛУ С. С. Кашлевым [1, 2], которые были адаптированы нами к содержанию учебного материала по формированию у студентов иноязычной деловой коммуникации. Любое занятие следует начинать с реализации методов на создание благоприятной атмосферы и развитие положительной мотивации, например, с метода «Заверши фразу». Далее важно использовать методы, направленные на организацию мыслительности и смысловое творчество, например, «Аллитерация понятия», и на развитие у студентов коммуникативных навыков и навыков взаимодействия, например, «1×2×4». При внедрении первого метода преподаватель предлагает студентам для рассмотрения какое-либо понятие, напрямую связанное с содержанием изучаемой темы, а студенты составляют и поочередно предлагают одну или несколько характеристик предложенного понятия. При применении второго метода, сочетающего индивидуальные, парные и групповые формы работы, преподаватель называет проблему-вопрос. Студентам предлагается подготовить свой вариант решения в виде тезисов, после чего создаются пары участников, которые должны сравнить все варианты по решению проблемы и составить общее резюме. Затем пары, объединенные в творческие группы, сравнивают варианты, расширяют и углубляют их содержание. В заключение каждая творческая группа представляет свой вариант принятия решений. По окончании занятия необходимо использовать рефлексивные методы, среди которых можно выделить такие, как «Цепочка пожеланий» и «Ключевое слово». В первом случае каждый участник последовательно высказывает пожелание себе и другим по итогам занятия, а во втором каждый из студентов называет вслух свое ключевое слово или словосочетание, давая оценку содержанию занятия и результатам взаимодействия. В конце преподаватель проводит краткий анализ занятия.

Результатом использования технологии интерактивного обучения стало создание необходимых условий для формирования иноязычной коммуникации студентов, их способность к иноязычному деловому общению. Применение современных методов обучения помогает приблизить учебный процесс к действительности и имитировать ситуации профессиональной деятельности.

Литература

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2011.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. – Минск: Белорусский верасень, 2005.