



## СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Петренко С.В.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь,  
vtfbibl@bntu.by*

Abstract. This article reveals the specifics of the process of training officers of units for military special disciplines in modern conditions.

Современный этап развития Вооруженных Сил Республики Беларусь характеризуется реформированием всех сторон их жизнедеятельности.

Одним из ключевых направлений по реформированию вооруженных сил является профессионализация армии, требующая в свою очередь, существенного повышения профессионализма офицерского корпуса.

При сопоставлении подготовки зарубежных военных специалистов с уровнем обучения курсантов в белорусских военных учебных заведениях, невольно возникает вопрос: отвечает ли уровень выпускников наших учебных заведений современным требованиям? На этот вопрос невозможно ответить однозначно. Скорее всего, подавляющее большинство молодых офицеров, вступив в должность, испытывают затруднения в исполнении служебных обязанностей.

Данную проблему можно рассматривать в широком диапазоне, начиная от снижения общеобразовательного уровня выпускников средних школ, заканчивая организацией учебного процесса в вузе.

Спецификой процесса подготовки офицеров подразделений инженерных войск по военно-специальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военно-профессиональной подготовки, развития физической и психологической подготовки.

Наиболее трудным и ответственным этапом в становлении офицера инженерных войск как учителя и воспитателя являются первые годы его службы в части. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин.

С первых дней в подразделении перед молодым офицером как практическая задача предстает вся многогранная учебно-воспитательная деятельность, за качественное выполнение которой он несет персональную ответственность.

Офицер вплотную сталкивается со многими проблемами подготовки личного состава – это подход к подчиненным, организация воинского коллектива подразделения и опора на него, работа с активом подразделения.

Эффективность решения офицерским составом профессиональных задач во многом зависит от степени владения им теоретическими и прикладными разработками военной педагогики, а также уровня педагогического мастерства.

Знание принципов, форм и методов обучения и воспитания подчиненных, их реализация при организации и осуществлении военно-профессиональной деятельности являются главным показателем военно-профессиональной культуры офицерского

состава, важным критерием оценки уровня его педагогического мастерства.

Офицер – это не только военный специалист, но и руководитель, учитель, воспитатель своих подчиненных. Для решения задач обучения и воспитания ему недостаточно только глубоких, разносторонних знаний и опыта, нужна еще и высокая педагогическая культура.

С целью повышения уровня педагогического мастерства офицеров целесообразно совершенствовать систему военно-профессиональной направленности, психолого-педагогической, методической подготовки, которая на наш взгляд может быть реализована в качестве практических рекомендаций по совершенствованию педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск предложены следующие:

- с целью совершенствования педагогического мастерства офицеров целесообразно при выпуске из военных вузов (факультетов) курсантов характеризовать уровни их развития с определением комплекса теоретическо-практических, психолого-педагогических, методических умений, мотивационно-личностных качеств, а также выражать конкретные рекомендации на дальнейшее прохождение службы в инженерных воинских частях;

- создание в воинской части комплексной (многоуровневой) системы совершенствования педагогического мастерства офицеров и включение ее в годовую план боевой подготовки воинской части;

- повышать научно-методический уровень проведения плановых занятий с офицерами по профессионально-должностной подготовке с участием офицеров из других воинских частей и управления инженерных войск;

- создавать условия для развития профессионального творчества офицеров и повышения уровня их военно-профессиональной компетентности;

- совершенствовать работу классов с учебно-материальной базой направляя их на повышение методического мастерства офицеров с учетом их практического опыта;

- повысить роль инженерных городков с применением тренажеров, макетов инженерной техники и конструкций;

- изучать, обобщать и распространять передовой опыт офицеров как педагогов в воинских частях и управлении инженерных войск;

- формировать умения офицеров по разрешению конфликтных ситуаций с различными категориями военнослужащих;



– развивать умение офицеров заниматься самопознанием своих личностных и профессиональных особенностей;

– для приобретения адекватной личностной и профессиональной самооценки постоянно анализировать свой жизненный и профессиональный опыт;

– изучать нормативно правовые акты по проблеме психолого-педагогической, методической компетентности и внедрять в образовательную деятельность. [3]

Данные практические рекомендации предназначены для командиров подразделений. Они составлены в соответствии с требованиями уставов, наставлений, программы боевой подготовки, анализа войскового опыта.

Практические рекомендации имеют целью оказать помощь командирам подразделений в организации, методике проведения специальных занятий и достижении высоких результатов в боевой подготовке своего подразделения, а также способствуют развитию педагогического мастерства. Данные рекомендации не должны являться шаблоном.

Комплекс мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства офицеров подразделений обуславливается спецификой выполняемых задач.

Спецификой процесса подготовки офицеров подразделений по военно-специальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военно-профессиональной подготовки, развития и психологической подготовки.

К основным его особенностям относятся: моральная устойчивость и быстрая адаптация при возникновении чрезвычайных ситуаций; практическая направленность процесса подготовки; учебно-познавательный характер деятельности.

Результативность данного процесса будет определяться следующими направлениями:

- направленностью на достижение результата;
- результатами процесса обучения;
- отношением к своей профессиональной деятельности. [1, 2]

Исходя из анализа литературных источников, передового и собственного опыта, выделю основные особенности совершенствования педагогического мастерства офицеров, отражающие существенные аспекты его деятельности:

1. Первой особенностью является использование высокой мотивации к службе и готовности дальше служить. Такой офицер при правильной подготовке будет в состоянии эффективно выполнить поставленную задачу в кратчайшие сроки и с наибольшей результативностью.

2. Другой особенностью является осуществление дифференцированного подхода. Офицерские коллективы неоднородны, в них существуют положительные и негативные тенденции. Вот почему здесь необходим внимательный подход к каждому офицеру, тщательный учет особенностей профессиональной деятельности различных категорий офицерского состава. Следует определять конкретные цели и задачи в работе с каждой категорией офицеров командир роты, командир взвода.

3. Особого внимания заслуживается проблема требовательности к офицерскому составу. Она должна быть обоснованной, справедливой, целесообразной, принципиальной и сочетаться с уважением их личного достоинства.

4. Важной особенностью в совершенствовании уровня педагогического мастерства будет передача опыта от более опытного, прослужившего много лет, более молодому, только начинающему службу. Это будет реализовываться через офицерские собрания, через выполнения приказов. Главное – это создать обстановку доверия, уважительности друг к другу, сохранить и приумножить лучшие традиции офицерского корпуса.

5. Нельзя оставить без внимания такие аспекты как:

- улучшение учебно-материальной базы и инженерных городков;
- внедрение новых форм и современных методов обучения;
- управляемая самостоятельная работа.

Реализация представленных мероприятий совершенствования системы боевой подготовки позволит существенно повысить качество подготовки офицеров. [5, 6]

#### Литература

1. Быков, А. К. Развитие педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы / А. К. Быков. – М.: Воениздат, 2000. – 200 с.
2. Алехин, И. А. Проектирование технологии подготовки кадров в системе военно-профессионального образования. Мир образования – образование в мире / И. А. Алехин. – 2012. – №2.
3. Петренко, С. В. Автореф. магистр. дис. Совершенствование педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск: 1-95 80 03 / С. В. Петренко. – Мн., 2014. – 55 с.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. – М., 2012. – 230 с.
5. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирование педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
6. Методические рекомендации офицерам по поддержанию и укреплению воинской дисциплины. – Минск: Воениздат, 2006. – 43 с.
7. Дьяченко, М. И. Военная психология и педагогика: учеб. / М. И. Дьяченко [и др.]. – Минск: ВАРБ, 1999. – 357 с.
8. Военная педагогика: учебник для вузов / под редакцией О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
9. Коротков, Э. Н. Современные концепции обучения и их применение в подготовке военных кадров / Э. Н. Коротков. – М.: ВПА, 1976. – 48 с.
10. Кулаков, В. Ф. Военная психология и педагогика / В. Ф. Кулаков. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.
11. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М.: Владос, 2000. – 301 с.
12. Конюхов, Н. И. Словарь-справочник практического психолога / Н. И. Конюхов. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 223 с.