



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Поплавская Л.А.

*Академия Министерства внутренних дел, г. Минск, Беларусь,
poplavskaia@gmail.com*

Abstract. The article deals with the state and problems of distance learning in the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. At the present stage, distance learning is integrated into existing traditional learning systems. Distance learning helps to strengthen the integration of the various educational structures of the Academy. Distance education promotes the development of continuing education for law enforcement officers.

Социальный заказ общества на подготовку специалистов правоохранительных органов в условиях стремительного научно-технического прогресса требует от образования активной высокопрофессиональной, творческой, интеллектуальной, с широким научным кругозором личности офицера, способного грамотно и продуктивно решать задачи профессиональной деятельности. Одним из вариантов достижения последнего является развитие и совершенствования качественно нового, прогрессивного вида обучения такого, как дистанционное, появившегося вследствие современных достижений в области развития компьютерной техники и коммуникационных технологий. Представляя собой информационно-образовательную систему удаленного доступа, основанную на современных информационных технологиях и являясь теоретически органичным дополнением очной и заочной форм обучения, дистанционное образование в Академии МВД РБ сегодня является одним из наиболее динамично развивающихся направлений, хотя пока и не стало альтернативой традиционным методам обучения. Стремительное развитие Web-технологий, перемещение системы знаний в формализованное хранилище с интернет-доступом, постоянный дефицит времени, стремление к непрерывному самосовершенствованию ставят нас перед фактом, что дистанционное обучение становится наиболее привлекательных форм обучения для деловых людей. Несмотря на то, что дистанционное обучение продолжает только дополнять традиционный очный вариант обучения, явное предпочтение традиционному обучению уже не отдается. В большинстве случаев наиболее целесообразным остается смешанное обучение [1]. Дистанционное обучение пока больше ассоциируется с заочной формой получения высшего образования, при которой последнее осуществляется с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Несмотря на повышение качества образования и становление учебного процесса, в силу специфики подготовки кадров и отсутствия высокоскоростной связи для развития информационных сетей на территории регионов республики, в учебный процесс Академии МВД РБ внедрены только отдельные элементы системы дистанционного образования. В качестве основной образовательной технологии дистанционное образование используется только для переподготовки и повышения квалификации профессионалов органов внутренних дел, имеющих высшее образование и выдвигаемых в резерв руководящих кадров в системе МВД РБ. Оно предоставляет сотрудникам правоохранительных органов возможность освоения

образовательных программ по профессиональной переподготовке непосредственно по месту службы или пребывания. Системообразующим элементом при этом являются информационные ресурсы, размещенные в единой информационной системе обучения академии с авторизованным доступом к нему. ДО естественным образом интегрируется в существующие в академии системы обучения, совершенствуя и развивая их. Способствует усилению интеграции разнообразных образовательных структур и развитию непрерывного образования. Другими вариантами использования технологий дистанционного обучения является дополнительная поддержка основных курсов обучения, при которой технологиям ДО отводится вспомогательная роль, и в качестве основы для самообразования, где обучаемые самостоятельно осваивают электронные образовательные продукты.

Применяемые в учебном процессе методы активного обучения для формирования компетентного выпускника правоохранительных органов, основанные на новых информационных технологиях, развивают, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность обучаемых. Их использование позволяет более результативно подстроить систему подготовки специалистов правоохранительных органов к изменяющимся запросам общества. Технические средства обучения занимают особое место среди других средств обучения, поскольку оказывают наиболее сильное обучающее воздействие, обеспечивают наглядность и позволяют проникать в сущность явлений и процессов, раскрывают их в развитии и динамике. Немаловажным фактором руководства познавательной деятельностью курсантов являются контролирующие технические средства обучения, предназначенные для определения степени и качества усвоения материала. И мультимедийное сопровождение учебного процесса, максимально приближающее обучаемых к реальной ситуации.

Поиск новых эффективных методов обучения с целью активизации учебного процесса и самостоятельной творческой деятельности курсантов академии идет постоянно.

Литература

1. Поплавская, Л. А. Некоторые аспекты реформирования белорусского образования в контексте современных вызовов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2017. – Ч. 9. – с.168.