

## КОМБИНИРОВАНИЕ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Севко А.А., Позняк С.Ф.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
roksqq@yandex.ru*

Abstract. Combining teaching methods in military specialists trainings.

Для подготовки военных специалистов на военном факультете БГУИР широко применяется комбинированные методики обучения.

Применение комбинированных методик обучения при подготовке военных специалистов подразумевает под собой применения комбинации, так называемого, метода ротаций, метода разбор «завалов» и метода действий по образцу.

Вышеперечисленные методы обучения во многих случаях могут не обладать психолого-педагогическим обоснованием, по причине чего классифицировать их каким-то едином образом довольно сложно. Но это не мешает не только применять их, но и не оказывает никакого существенного воздействия на успешность этого применения.

У каждого из вышеперечисленных методов имеются собственные недостатки при обучении, однако при комбинировании этих методов удаётся максимально эффективно закрыть недостатки одних методов обучения, достоинствами других.

Метод ротаций состоит в закреплении учащимися разных ролей, благодаря чему они могут получить разносторонний опыт. Достоинством метода ротаций является то, что он благоприятно отображается на мотивации обучающихся, способствует преодолению негативных эффектов рутинной деятельностью и расширению кругозора. Как недостаток метода ротаций, можно выделить повышенное напряжение учащихся в тех случаях, когда к ним предъявляют новые и незнакомые требования [1].

Метод разбор «завалов» заключается в моделировании ситуаций, которые часто возникают в вооруженных силах и на поле боя, особенностями которых является большой объём работ в фиксированное время, а также в выработке наиболее эффективных способов решения поставленных задач, обусловленных такими ситуациями. С положительной стороны представленный метод отличается высокой мотивацией обучающихся, и их активное участие в процессе решения проблем и взаимодействие, развивающее аналитические способности и системность мышления будущих офицеров. Недостатками можно назвать то, что обучающиеся должны обладать хотя бы базовыми навыками и умениями, позволяющими решать поставленные задачи [1].

Метод действий по образцу сводится к демонстрации поведенческой модели, которая является примером для поведения, выполнения заданий и поражения в осваиваемой области. После ознакомления с моделью обучающиеся отрабатывают её на практике. Действие по образцу интересно тем, что соответствует конкретным ситуациям в рамках исследуемой

темы, а также учитывает индивидуальные характеристики обучающихся [1].

Можно заметить, что как метод ротаций, так и метод разбор «завалов» имеют схожий недостаток, который можно сформулировать как: появления повышенного стресса при попадании в незнакомые ситуации при отсутствии паттернов поведения в данной ситуациях. В свою очередь, метод действия по образцу предоставляет обучающимся необходимые знания, опыт и паттерны поведения для действия в стрессовых ситуациях.

Таким образом, метод действий по образцу закрывает недостатки метода ротаций и метода разбор «завалов» и комбинация этих методов значительно повышает эффективность подготовки военных специалистов.

Типовое занятие с учащимися включает в себя 5 этапов:

1. Постановка задания, описание ситуации, которая должна быть решена.
2. Применения метода действий по образцу (преподаватель описывает возможные методы решения задачи, схожей с поставленной).
3. Применение метода разбор «завалов».
4. Применение метода ротаций (смена ролей в процессе решения поставленной задачи).
5. Подведение итогов (выявление лучших методов решения).

Очевидна неоднозначность проведения этапа подведения в связи с тем, что, как правило, задачи, решаемые на занятиях, являются крайне нестандартными и не имеют единственного правильного решения. Поэтому зачастую для того, чтобы было возможным выявить лучшие решения, на первом этапе ставятся также некие критерии для оценки эффективности решения задачи.

В некоторых случаях обучающиеся имеют возможность сами описать ситуацию, которая должна быть решена, продемонстрировать правильную, с их точки зрения, модель поведения при работе с методом действий по образцу, – это является одним из показателей эффективности усваивания материала и системности мышления обучающихся.

В заключении необходимо отметить, что при применении комбинирования вышеперечисленных методик обучения было отмечено значительное повышение эффективности усваивания нового материала и аналитических способностей и системности мышления обучающихся.

### Литература

1. Современные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>.