



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Ширан А.А.

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж,
Россия, alexsander654@inbox.ru*

Abstract. The article on the basis of theoretical overview of relevant scientific literature form a view about the specifics and contradictions of the process of advanced training of military teachers; are identified for important research problems. The article focuses on the military readiness of teachers to innovative activity at the level of formation values innovation.

Приоритетным вопросом реформирования системы военного образования является решение проблемы профессиональной подготовки, дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации военных преподавателей.

Специфика данной проблемы требует анализа, в первую очередь, категории военных преподавателей, имеющих большой войсковой опыт, но не имеющих педагогического образования и опыта педагогической деятельности.

Актуальным является вопрос не только повышения уровня их педагогического профессионализма, но и объективная необходимость выполнения офицером-преподавателем профессионально-педагогических функций по реализации компетентностно-ориентированных государственных стандартов военного образования с учетом инновационной деятельности.

Сегодня офицер-преподаватель, сталкиваясь со спецификой профессионально-педагогической деятельности, пытается преодолеть их, как правило, стихийно, методом проб и ошибок, что не всегда приводит к успешным результатам.

Повышение квалификации рассматривается как:

– процесс усовершенствования, обновления профессионально-педагогических компетенций военного преподавателя;

– удовлетворения его образовательных потребностей в получении и овладении новыми научно-педагогическими достижениями.

Это обновление практико-теоретических знаний преподавателя для решения задач творческого воплощения государственных стандартов военного образования.

Соответственно процесс повышения квалификации данной категории военных преподавателей, в том числе в рамках «Школы молодых (начинающих) преподавателей», должен быть направлен на следующие аспекты:

– обновление знаний, преодоление разрыва между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями преподавательской деятельности;

– перестройку устаревших установок, профессионального менталитета, сложившихся в опыте стереотипов и штампов;

– стимулирование мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию;

– помощь в осуществлении диагностики и самодиагностики уровня развития профессионально-педагогических компетенций;

– помощь в преодолении профессиональных деформаций;

– учет интересов потребителя результатов своей профессиональной деятельности и др. [5]

К актуальным проблемам, связанным с повышением квалификации офицеров-преподавателей, следует отнести следующие, а именно:

– отсутствие и необходимость разработки научно-обоснованных образовательных программ, учитывающих новые требования к профессионально-педагогической компетентности военных преподавателей;

– использование, как правило, устаревающих дидактических технологий, способных обеспечить в основном теоретическую подготовку, и не содействующих в формировании актуальных педагогических компетенций;

– не изучаются и не учитываются должным образом образовательные потребности и войсковой, субъектный опыт преподавателей;

– не решается вопрос непрерывности и преемственности, мониторинга процесса повышения квалификации преподавателей на каждом новом уровне обучения [6].

Деятельность системы повышения квалификации должна учитывать, что постоянно происходящее в системе военного образования развитие инновационных процессов, повлекло изменение взглядов на деятельность преподавателя военного вуза и предъявление новых требований к его профессиональной готовности [2].

Накопленный научный потенциал о сущностных характеристиках, функциях инновационного процесса в системе образования в целом не востребован в должной мере высшим военным образованием. Поэтому ценность, роль и значение инновационной деятельности не всегда осознается военным преподавателем.

Как показывает анализ педагогической практики, система повышения квалификации военного преподавателя, содержание и темп происходящих в ней изменений в настоящее время не в полной мере справляются с задачей формирования у преподавателей системного мировоззрения, инновационного мышления, профессионально-педагогического творчества (А.А. Дудолодов, С.П. Желтобрюх, В.Д. Комков, В.Б. Кочергин и др.), что требует перестройки стратегии и тактики подготовки военного преподавателя к инновационной деятельности, включая изменение и углубление ее ценностных оснований.



Отдельные исследования, посвященные вопросам и возможностям повышения квалификации современного педагога (Л.В. Абдалина, А.К. Маркова, Ю.А. Лобейко и др.), военного преподавателя (В.П. Врачинский, В.Б. Кочергин, В.Е. Черенков и др.) указывают на их недостаточность и ограниченность.

На основе проведенного теоретического анализа проблемы и существующей практики профессионально-педагогической деятельности и повышения квалификации военного преподавателя необходимо выделить противоречия, требующие разрешения:

– между традиционно сложившимися формами повышения квалификации преподавателей и недостаточной проработанностью вопросов о формах, моделях построения образовательного процесса, ориентированного на инновационный характер деятельности преподавателя;

– между потребностью и неготовностью военного преподавателя к реализации инновационной деятельности.

Уровень владения военным преподавателем инновационной деятельностью выступает производной от ценностной структуры его личности, поскольку ценности в различной мере и соотношении воздействуют и определяют целевой, содержательный, технологический и результативный аспекты инновационной деятельности.

Принимать во внимание приоритетный вектор ценностной составляющей инноваций в содержании теоретико-прикладного знания о специфике профессионально-педагогической деятельности военного преподавателя требуют новые образовательные условия военного вуза, где все более смещаются содержательные акценты в стратегической педагогической задаче формирования не только релевантных и значимых компетенций, но и развития и воспитания инновационно активной личности военного преподавателя, формирования его профессиональных ценностей.

В психолого-педагогических исследованиях инновационность наделяется ценностно-смысловой детерминантой в виде следующих видов потребности, а именно:

- в обновлении, творчестве;
- стремлении к преобразованиям;
- изменениям в мире вещей, людей, явлений;
- диалектичности, проблемности, творческом характере познания;
- личностной активности и освоении новых форм жизнедеятельности;
- ориентации на экспериментирование;
- оптимизме, энтузиазме, самобытности и т. п.

Именно в их сформированности проявляются подлинно новаторские характеристики личности, активно содействующие ее прогрессивному самовыражению и самоактуализации.

Ценности инновационной деятельности, сформированные на уровне четкого представления и осознания, через синтез знаний, эмоциональных оценок

значения и смысла инновационной деятельности, действий с ее структурными элементами будут влиять на следующие аспекты:

- продуктивность инновационной деятельности;
- прогрессивное преобразование всех элементов образовательного процесса, включая его субъектов;
- становление преподавателя как творческой личности, способной к авторству, распространению и внедрению инновационных средств обучения в педагогическую практику.

Ценности инновационной деятельности можно рассматривать как совокупность внутренних, эмоционально освоенных ориентиров, раскрывающих значение и смысл основных инвариантных компонентов профессионально-педагогической деятельности военного преподавателя, направляющих и регулирующих процесс освоения и реализации педагогических нововведений в образовательный процесс профессиональной подготовки будущих офицеров [8].

Очевидно, что ценности инновационной деятельности военного преподавателя не могут формироваться случайно, стихийно и требуют целенаправленного, специально организованного процесса в условиях внутривузовского повышения квалификации.

Литература

1. Абдалина Л.В. Акмеологический подход в условиях дополнительного профессионального образования. Вопросы образования. 2006. №3. – С. 49-52.
2. Врачинский В.П. Педагогические условия совершенствования психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей военного вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук / В. П. Врачинский. – Калининград, 2007. – 22 с.
3. Дулодадов А.А. К вопросу о военно-профессиональной подготовке педагогических кадров для высших военно-учебных заведений. Армия и общество. № 1 (9), 2007. – С. 66-75.
4. Желтобрюх С.П. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей военно-учебного заведения – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/82959D83A9804E33A3086AF1BA3D5A18>.
5. Кочергин В.Б. Развитие педагогической культуры военного преподавателя в условиях внутривузовского повышения квалификации: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Воронеж, 2010. – 24с.
6. Красинская, Л.Ф. Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2011, №7. – С.75-80.
7. Пономарев, Е.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза: Автореф. дисс. канд. пед. наук.13.00.08 Уфа, 2013. – 24 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.