



ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Сухоруков В.Е.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
kozlova@bsuir.by*

Abstract. The article reflects the experience of preparation and holding of the military historical conference as the forms of practical activity.

Для реализации одной из задач дисциплины «История военного искусства» – приобретения слушателями оперативно-тактического уровня знаний по формам и способам военно-исторической работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и умений ее организации в подчиненных частях и соединениях – учебной программой предусмотрено практическое занятие по методике подготовки и проведения военно-исторической конференции. Профессорско-преподавательским составом накоплен опыт ее проведения, которым я хочу поделиться и высказать ряд рекомендаций.

Подготовка военно-исторической конференции является самым ответственным и сложным этапом, во многом определяющим ее эффективность и качество. Он обычно начинается за несколько месяцев до проведения.

Прежде всего, необходимо выбрать тему, наиболее актуальную и важную для решения учебных и воспитательных задач, расширения кругозора офицеров. Как правило, тема посвящается конкретному событию и должна вызывать у слушателей интерес, желание принять активное участие в обсуждении поставленных на конференции вопросов.

Затем составляется план проведения конференции, включающий:

- тематику доклада;
- содоклада и выступлений;
- перечень подготовительных мероприятий;
- распределение времени;
- сроки готовности;
- дату проведения;
- место проведения;
- порядок проведения;
- фамилии исполнителей;
- материальное обеспечение;
- форму подведения итогов конференции;
- форму реализации полученных результатов.

Проведение конференции – второй ее главный этап. Как показывает опыт, они могут проводиться по двум вариантам.

Сущность первого заключается в том, что заслушивание и обсуждение докладов и содокладов проходят на общем заседании конференции. Выгодно это тем, что все ее участники находятся в курсе всех возникших вопросов и могут принять участие в обсуждении каждого из них. Такие конференции целесообразно проводить в тех случаях, когда обсуждается один крупный вопрос военного искусства или тема посвящена юбилейной дате.

Второй применяется тогда, когда на пленарном заседании заслушиваются только доклады наиболее

общего характера, научные же сообщения заслушиваются на заседании секции. Положительной стороной является то, что работа в секциях позволяет за небольшой промежуток времени рассмотреть разные по своей направленности вопросы и выступить значительно большему количеству офицеров.

Заканчивается конференция принятием решения и выработкой рекомендаций по использованию ее материалов. Рекомендации позволяют не только подвести определенный итог, но и получить коллективное мнение по обсуждаемым вопросам.

В качестве примера приведу опыт подготовки и проведения военно-исторической конференции со слушателями 1 курса в 2016 году, являющийся, по сути, методикой проведения практического занятия в форме конференции, разработанной преподавателями кафедры.

На первом этапе, в ходе обсуждения темы, было рассмотрено два альтернативных варианта.

По одному из них предлагалось рассмотреть вопросы боевого применения родов войск и видов Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны, заслушав общий доклад на пленарном заседании с последующим продолжением конференции по секциям.

Другой вариант предусматривал организацию заслушивания и обсуждения материалов, представленных для работы конференции, на одном общем заседании.

Возобладал вариант, согласно которому, проведение конференции осуществлялось в масштабе всего курса по теме: «Военные действия на территории Белоруссии летом 1941 года. Уроки и выводы».

Данная тема была более актуальной в год 75-й годовщины вероломного нападения Германии на Советский Союз и не менее важной с точки зрения более глубокого изучения трагически закончившегося для Западного фронта начального периода войны.

Особенность заключалась в том, что сами слушатели приняли участие в составлении плана конференции, утвержденного в последующем начальником кафедры.

Общее руководство по подготовке конференции осуществлял начальник цикла, а от слушателей – старшина курса. Их усилиями было создано организационное ядро в составе 44 слушателей, отвечающих за решение следующих задач:

- создание сценария для ведения конференции – 2 человека;
- подбор фото-видеоматериалов и схем – 3 человека;
- обеспечение связи со СМИ – 1 человек;
- выпуск стенгазеты – 2 человека;
- мультимедийное сопровождение, кинохроника – 2 человека;
- выставка литературы – 2 человека;



- подготовка аудитории – 3 человека;
- докладчики, содокладчики – 18 человек;
- редакция материалов конференции – 5 человек;
- создание сборника лучших выступлений – 3 человека;
- написание статьи в Белорусскую военную газету – 1 человек.

Особая роль отводилась преподавателям цикла, осуществляющим контроль и помощь в подготовке конференции.

Слушатели, не задействованные в организационном ядре, участвовали в подготовке докладов, выступлений, презентаций к ним, в подборе материалов, изготовлении слайдов, наборе и распечатывании на оргтехнике учебных материалов, в оформлении аудитории, создании сборника.

Остальные слушатели, которым не была поставлена конкретная задача, готовили рефераты по теме конференции.

Самой трудоемкой оказалась работа по подготовке докладов и выступлений слушателей на конференции. Преподавателям цикла приходилось неоднократно проверять качество текстов выступлений, указывать на недостатки, следить за их устранением, проводить тренировки (заслушивание текстов выступлений с использованием наглядных пособий, технических средств в масштабе реального времени), постоянно контролировать их работу, чтобы поставленные задачи были выполнены в срок.

Занятие началось со вступительного слова руководителя занятия. Затем ведущий конференции продолжил ее работу. В течение четырех часов занятия выступило 15 человек, из них 12 слушателей и три участника Великой Отечественной войны.

Успешно справились с непростой задачей слушатели 215 учебной группы.

Выступая после легендарного партизана, один из них сумел достаточно глубоко и доказательно раскрыть вопрос о возникновении партизанского движения на территории Белоруссии в годы войны.

Другому слушателю, выступавшему по вопросу «Ложь и правда о событиях начального периода Великой Отечественной войны», удалось, по мнению преподавателей и ветеранов войны, убедительными фактами разоблачить фальсификаторов военной истории.

В целом, благодаря кропотливой работе слушателей и педагогов, конференция прошла на высоком организационном, методическом и научном уровне.

При подведении итогов практического занятия начальник цикла отметил, что цели, которые ставились перед слушателями, достигнуты.

От себя добавлю, что все спланированные задачи по подготовке и проведению военно-исторической конференции выполнены полностью. Слушатели получили большой практический опыт в организации конференции. Приятно было слышать отзывы самих слушателей, которые благодарили преподавателей за помощь, восхищались образцовой организацией занятия и открыто признавались в той пользе, которую они получили и в той уверенности, которую они приобрели, лично участвуя в военно-исторической конференции.

Результаты ее работы были освещены в СМИ, в стенной газете курса, а материалы обобщены и опубликованы в сборнике для их использования в учебной, воспитательной и научной работе.

На мой взгляд, разработанная циклом методика проведения практического занятия в форме конференции должна привлечь внимание профессорско-преподавательского состава других кафедр для ее внедрения в учебный процесс.

Литература

1. Военная история. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – Минск: ВА РБ, 2010.
2. Военная история. – М.: Воениздат, 1983.
3. История войн и военного искусства. – М.: Воениздат, 1970.
4. Тактика в боевых примерах. Батальон. – М.: Воениздат. 1974.
5. Тематический сборник боевых примеров из опыта Великой Отечественной войны. – М.: Воениздат, 1989.
6. Сборник боевых документов Великой Отечественной войны. – Минск: ВА РБ, 2014.
7. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. – М.: АПН, 1984.
8. Жилин В. А. Операция «Багратион». – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2004.
9. Рокоссовский К. К. Солдатский долг. – Минск: Беларусь, 1984.
10. Баграмян И. Х. Так шли мы к победе. – М.: Воениздат, 1977.
11. Беларусь в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Энциклопедия. – Минск: БелСЭ, 1990.
12. Батов П. И. В походах и боях. – М.: Воениздат, 1973.
13. Ластовский В. Ю. Краткая история Беларуси. – Минск: Университет, 1992.
14. Сульянов А. К. Маршал Жуков. Слава, забвение, бессмертие. – Минск: Харвест, 2002.
15. Воробьев И. Н. Тактика – искусство боя. – Минск: ВА РБ, 2002.
16. Передельский Г. Е. и др. Артиллерия в бою и операции: Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1980.
17. Готт Г. Танковые операции. – М.: Воениздат, 1961.
18. Гудериан Г. Записки солдата. – М.: Воениздат, 1978.
19. Манштейн Э. Утерянные победы. – М.: ООО АСТ, 1999.
20. Востров В. А. Тематический сборник боевых примеров из опыта Великой Отечественной войны и боевых действий в Республике Афганистан. – М.: Воениздат, 1989.
21. Развитие военного искусства в наступательных операциях в годы Великой Отечественной войны (по опыту стратегической наступательной операции «Багратион»). – Минск: ВА РБ, 2007.
22. Особенности окружения и разгрома группировок противника в ходе Белорусской наступательной операции 1944 г. – Минск: ВА РБ, 1997.