



## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сулейменов М.Б., Стогначев Р.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
sculei13240@gmail.com*

Abstract. Organization and training of methodical support remote training.

Становление и развитие системы дистанционного обучения (ДО) должно учитывать достижения современной отечественной и зарубежной педагогики, расширять и распространять область их применения и аудиторию благодаря использованию современных ИКТ. При создании системы ДО необходимо в полном объеме использовать накопленный в системе образования Беларуси научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологии, существующую телекоммуникационную инфраструктуру и сеть учебных заведений. При этом создание системы ДО не должно препятствовать самостоятельной деятельности учебных заведений или их структурных подразделений.

Главными целями создания и развития системы ДО в республике является наиболее полное обеспечение потребностей и прав граждан на получение образования, предоставление широким кругам населения равных образовательных возможностей, а также повышение уровня образования за счет более активного использования научного и педагогического потенциала на основе современных ИКТ. Для осуществления поставленных целей необходимо решить следующие основные задачи: обосновать принципы организации и функционирования единой системы ДО и разработать ее нормативно-правовое обеспечение; создать учебно-методическое, информационно-коммуникационное, материально-техническое, кадровое и экономико-финансовое обеспечение; разработать психолого-педагогические основы ДО; подготовить соответствующие преподавательские кадры и организовать дистанционное обучение по различным направлениям подготовки и переподготовки; создать специализированные информационно-образовательные среды и курсы ДО для всех уровней образования и различных социальных групп населения; разработать и реализовать средства ДО и организовать их сопровождение; усовершенствовать телекоммуникационную инфраструктуру для реализации технологий ДО, включая развитие сети UNIBEL, BASNET и БелПак; обеспечить равноправие всех учебных заведений ДО в учебной, административной, маркетинговой и другой деятельности; создать возможности профессионального общения научных и педагогических кадров ДО; развить международное сотрудничество в области ДО, повысить авторитет системы образования Беларуси на международном уровне.

В республике должна быть создана система дистанционного обучения на основе следующих принципов: непрерывности – обеспечения дистанционного обучения на всех уровнях традиционной системы

образования – общего среднего, профессиональной подготовки, среднего специального, высшего, дополнительного и последиplomного; демократизации – предоставления равных возможностей всем учебным заведениям, которые будут использовать технологии ДО; интеграции – создания доступных электронных библиотек учебных курсов, банков данных и баз знаний с защитой соответствующих авторских прав; глобализации – открытости информационно-образовательных ресурсов, возможности использования любых телекоммуникационных сетей, включая сеть UNIBEL, BASNET, национальную сеть передачи данных БелПак; диверсификации – учета необходимости адаптации различных технологий ДО к разнообразным условиям местных учреждений; децентрализации – не должна ущемляться самостоятельность учреждений ДО в решении вопросов организации учебного процесса на местах, включая возможности перевода учебно-информационных материалов на различные языки и преподавания на них; взаимовыгодности – сотрудничество осуществляется на основе взаимовыгодного обмена информацией; законности – сотрудничество строится на основе законодательства Республики Беларусь, подзаконных актов и нормативных актов Министерства образования.

Для эффективной работы учебных заведений, организаций и учреждений, которые используют технологии ДО, требуется объединение их усилий, координация действий, разработка нормативно-правовой базы, предоставление дистанционному обучению официального статуса, гарантирующего выдачу документов государственного образца по результатам получения образования по технологиям ДО. Для обеспечения указанных принципов и требований, а также системности, комплексности и согласованности действий по совершенствованию образовательной системы в направлении становления дистанционного обучения необходима хорошо разработанная организационная структура.

Предлагается несколько подходов к построению системы ДО республики, позволяющих развивать ДО в виде межведомственной структуры, проявляющей адекватную реакцию к образовательным запросам личности и равнодоступной любым образовательным учреждениям в соответствии с нормативными актами Министерства образования. Рассмотрим систему ДО, наложенную, с одной стороны, на существующую образовательную систему республики и использующую уже существующие организационно-управленческие связи в системе, а с другой стороны – на имеющуюся телекоммуникационную сеть.



Она основывается на организациях и учреждениях различных корпоративных или отраслевых министерств и ведомств (например, Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты и др.), на региональном уровне базируется на региональных центрах ДО, которые являются связующим и координирующим звеном между корпоративными учреждениями ДО, расположенными в данном регионе. В предлагаемой структуре обеспечивается достаточно полная административная и финансовая независимость каждого отдельного учебного заведения и при этом удовлетворяется основной принцип ДО – приближение процесса обучения к месту проживания обучаемого.

Предложенная межведомственная структура предполагает развитие и взаимодействие корпоративных сетей ДО республики национальный центр ДО, базовые центры ДО по направлениям профессиональной подготовки, региональные центры ДО. Научно-методический совет по дистанционному обучению Министерства образования РБ (НМС) состоит из представителей Министерства образования, учебных заведений и организаций, а также специалистов, имеющих значимые наработки в сфере ДО. Научно-методический совет обеспечивает координацию действий, экспертизу проектных заданий и результатов выполнения научно-исследовательских работ при создании и внедрении технологий дистанционного обучения в сфере образования. При этом НМС: проводит всесторонний анализ состояния, развития и размещения научно-технического и научно-методического потенциала образовательных и научных организаций РБ в области ДО; готовит предложения об объединении усилий образовательных, научных и иных организаций в создании эффективных информационно-образовательных структур, внедряющих технологии ДО в систему образования; вырабатывает предложения по совершенствованию организационно-правовых механизмов реализации научных исследований в области ДО; участвует в разработке концепции и инновационной политики Министерства в области дистанционного обучения; участвует в разработке нормативно-правовой базы системы дистанционного обучения РБ; проводит оценку научно-технического, педагогического и инновационного отечественного и зарубежного опыта по технологиям ДО и вырабатывает рекомендации по его использованию; участвует в определении приоритетных научных исследований по ДО и вырабатывает рекомендации по их рациональному финансированию; участвует в приемке научных программ и проектов по ДО в сфере профессионального образования; участвует в организации работ по сертификации и обеспечению охраны интеллектуальной собственности на результаты научных исследований в области ДО и т. д. В функции Национального центра дистанционного обучения (НЦДО) целесообразно включить: участие в разработке механизма финансирования системы ДО; подготовку проектов нормативно-правовых документов ДО; координацию разработок и внедрения технологий ДО; разработку учебных планов

и экспериментальных курсов с учетом международных стандартов; создание электронной библиотеки курсов; разработку единых нормативов для учебных планов и программ ДО, исходя из государственных образовательных стандартов; координацию разработок и внедрения наиболее эффективных программных средств и УМК; БЦДО обеспечивают: разработку курсов по направлениям профессиональной подготовки и переподготовки кадров; разработку и внедрение технологии дистанционного обучения и учебных планов по соответствующим направлениям профессиональной подготовки; подготовку кадров ДО; маркетинг образовательной деятельности. БЦДО принимают участие в: подготовке проектов нормативно-правовых документов ДО; разработке методик обучения; выработке рекомендаций по внедрению информационных технологий и разработанных курсов в разные формы обучения; разработке и внедрении наиболее эффективных учебных программных средств; создании системы управления и контроля знаний; усовершенствовании и развитии телекоммуникационной инфраструктуры для реализации технологий ДО; сертификации отдельных курсов; создании библиотеки курсов. Каждое представительство БЦДО может предлагать обучение по одной или более специальностям, объединяющим в рамках учебных планов разнообразные дисциплины. Состав и содержание информационно-образовательных ресурсов определяются каждым конкретным учебным заведением самостоятельно. При этом преподаватель может находиться сколь угодно далеко от этого учебного заведения, т. е. создается возможность привлечения преподавателей из других учебных заведений. Информация о всех предлагаемых БЦДО учебных программах и учебных заведениях должна также храниться в НЦДО, обеспечивая возможность навигации независимо от места расположения потенциального пользователя. Каждое учебное заведение может вести самостоятельную административную, методическую и финансовую деятельность. Оно само может определять размеры и порядок оплаты обучения. Виртуальные представительства БЦДО могут иметь: высшие учебные заведения, техникумы, колледжи, школы, коммерческие и иные структуры. Современное экономическое развитие страны предполагает создание новых технологий обучения на принципах самокупаемости. Поэтому дистанционное обучение предусматривает коммерческий характер предоставления образовательных услуг.

Предложенная организационная структура системы дистанционного обучения Республики Беларусь, базирующаяся на территориальном принципе и использующая уже существующие организационно-управленческие связи системы образования, имеющуюся телекоммуникационную среду, позволит учитывать региональную специфику при гарантированной паритетности всех субъектов национальной системы ДО. Это обеспечит конституционное право любой личности на получение образования различного уровня в самостоятельно выбранном образовательном учреждении.