

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Валежанин В.А.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь,  
vtfbibr@bntu.by

Abstract. The article deals with the application of the basic principles of pedagogical technologies in the formation of a specialist.

Педагогическая система, это целевая система обучения и воспитания, где решаются конкретные педагогические задачи, в основе которой лежат цель, содержание, формы, методы и средства деятельности (организаторской, учебной, методической, воспитательной), которые обуславливают определенные действия обучающихся и обучающихся по овладению методами и средствами будущей профессиональной деятельности.

Основными элементами педагогической системы являются:

*Обучающие* – руководящий и преподавательский состав; обучающиеся – курсанты и студенты; цель подготовки специалиста и требования к уровню его подготовленности; содержание образования, как определенное количество задач обучения, воспитания и развития будущего специалиста; принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания курсантов и студентов, контроля и оценки их подготовленности.

Рассмотрим сущность основных структурных элементов педагогической системы и принципы их взаимодействия в процессе обучения и воспитания.

*Обучающие* – субъекты системы, в функции которых входит планирование, организация, ведение, контроль, оценка учебной, методической, научной и воспитательной работы и обеспечение образовательного процесса. Уровень профессионализма обучающихся является решающим условием качества и эффективности образовательного процесса и результативности педагогической системы.

*Обучающиеся* – объект системы. Курсанты и студенты в соответствии с профессиональными образовательными программами в рамках педагогической системы овладевают знаниями, навыками и умениями будущей профессиональной деятельности, приобретают и развивают необходимые личностные качества. Учебная их деятельность в ходе образовательного процесса должна максимально приближаться к условиям профессиональной деятельности специалиста.

Цель подготовки специалиста и требования к уровню его подготовленности определяют основные количественные и качественные показатели и критерии, в соответствии с которыми должен быть организован образовательный процесс и по которым должны оцениваться его результаты. Содержание образования составляет основу профессиональных образовательных программ, в соответствии с которыми формируются задачи учебной, методической и научной работы учреждения образования, факультета, ка-

федры, определяется логика и взаимосвязи учебных дисциплин, выбираются формы и средства учебной деятельности. При этом содержание образования для обучающихся определяется в соответствии с квалификационными требованиями. Принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания курсантов и студентов – контроля, оценки их успеваемости и подготовленности образуют «инструмент» технологии подготовки специалиста конкретного профиля, специальности (специализации) и квалификации, а в единстве с формами и методами деятельности руководящего и преподавательского состава по планированию и организации образовательного процесса – педагогическую технологию.

Всю совокупность принципов создания педагогических систем можно условно (по признаку вида деятельности) разделить на три группы.

Первая группа объединяет принципы организаторской деятельности руководящего, преподавательского, научного и административного состава вуза, реализация которых приводит к созданию определенной целевой системы подготовки специалиста заданного профиля, специальности (специализации) и квалификации. Предметным выражением реализации этих принципов является деятельность по проектированию образовательного процесса, а конечным результатом – профессиональная образовательная программа подготовки специалиста. Такими основными принципами являются:

– принцип диагностичности цели подготовки (зачем учить), содержания образования (чему учить), уровня подготовленности офицера-выпускника учреждения образования (какой уровень квалификации обеспечить) и организации обучения (как учить);

– принцип соответствия квалификационных требований к уровню подготовленности выпускника вуза, бюджету учебного времени, цели подготовки, содержанию образования и возможностям по обеспечению образовательного процесса;

– принцип главного звена и достаточного основания в планировании и организации образовательного процесса;

– принцип рационализма в разделении полномочий (ответственности, обязанностей и прав) должностных лиц при формировании цели, содержания, выборе форм, методов и средств организации и ведения образовательного процесса;

– принцип перспективности в планировании подготовки специалиста;

– принцип оптимальности логики и междисциплинарных связей образовательного процесса.



Вторая группа принципов предопределяет ведение образовательного процесса, т. е., принципы обучения, которые определяют функционирование целевой педагогической системы подготовки специалиста. К ним относятся: принцип научности, профессионализма и фундаментальности в подготовке специалиста; принцип активности, самостоятельности и сознательности в обучении; принцип систематичности, последовательности и наглядности в обучении; обучение на требуемом уровне трудностей; прочность в овладении знаниями, навыками и умениями военной специальности; самообучение, самоконтроль, самооценка и личная ответственность обучающегося за уровень подготовленности; коллективизм и индивидуальный подход в подготовке специалиста.

Третья группа принципов охватывает деятельность руководящего и преподавательского состава по непосредственному руководству образовательным процессом в целом и его главными частями – учебной, методической, научной и воспитательной работой.

К ним можно отнести: принцип адресности и диагностичности задач учебной, методической, научной и воспитательной работы, факультета, кафедры, преподавателя; принцип рациональности в обеспечении образовательного процесса; принцип объективности в контроле, оценке и учете уровня успеваемости и подготовленности обучающихся; принцип оперативности в принятии решений и их выполнении по регулированию (корректированию) образовательного процесса.

На практике реализация указанных принципов приводит к стройной системе управления и к стабильности в организации учебной деятельности, к требуемой результативности процесса подготовки специалиста. Структурно педагогическая технология как процесс деятельности руководящего, преподавательского и административного состава, включает технологию проектирования образовательного процесса (порядок подготовки и проведения учебных занятий, контроля и оценки успеваемости, курсантов, контроля и оценки качества занятий, других мероприятий учебной, методической, научной и воспитательной работы). Предметным выражением единства технологии проектирования образовательного процесса и технологии обучения является структурно-логическая схема подготовки специалиста и соответствующая ей система видов учебных занятий. Такая технология реализует логику подготовки специалиста и оптимизирует междисциплинарные связи учебных дисциплин, как по времени, так и по виду и месту проведения занятий.

Педагогическая технология в педагогической системе отражает структуру и динамику учебной деятельности и ее результаты.

Рассмотрение процессов педагогической технологии предполагается вести в плане разумного увеличения напряженности интеллектуального и физического труда преподавателей, обучающихся, которое компенсируется заранее спланированной и обеспеченной научной организацией образовательного процесса и мерами по сохранению и укреплению их здоровья.

В ряде научных исследований и педагогической практике выделяются организационно-методиче-

ское, психолого-педагогическое и материально-техническое направления.

По каждому направлению осуществляется деятельность руководящего, преподавательского состава, которая базируется на рассмотренных выше принципах и с помощью определенных методов. Так, в основе *организационно-методического направления* лежат методы планирования, моделирования, оценки вариантов и выбор оптимального варианта образовательного процесса, построенного на основе традиционных и новых форм, методов и средств активного обучения, который содержит определенное количество учебных задач – моделей, выраженных на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности выпускника. В этом случае педагогическая система подготовки специалиста претерпевает существенные изменения. Эти изменения обусловлены следующим:

Во-первых, модель учебной деятельности содержит предметную и социальную составляющие профессиональной деятельности специалиста, а не модель процесса обучения, то есть в модели содержатся ситуации профессионального действия, требующие интеллектуальной или физической деятельности обучающегося. Он воспринимает не готовые алгоритмы, правила, способы, а пытается найти их.

Во-вторых, требования к обучающемуся становятся системообразующими и задают новый принцип построения целевой педагогической системы, нацеленной на выполнение квалификационных требований.

В-третьих, субъект учения (курсант – студент) в этой системе занимает деятельную позицию, предметом которой являются профессиональные действия.

Системное применение рассмотренных методов и особенностей педагогических систем позволяет спроектировать процесс учебной деятельности на основе диагностических и реально достигаемых целей подготовки специалиста, оптимизировать содержание образования и соответствующую ему систему видов учебных занятий. Это позволит успешно решить задачи обучения, воспитания и развития будущего военного специалиста-профессионала.

### Литература

1. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 года «О высшем образовании» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007, № 171, 2/1349).
2. «Кодекс Республики Беларусь об образовании» – 1 сентября 2011 года.
3. Алферов, Ж. И. Роль образования и науки в укреплении государства и развитии экономики страны / Ж. И. Алферов, В. А. Садовничий // Образование, которое мы можем потерять/под общ. ред. В. А. Садовничего; МГУ, Ин-т компьютер. исслед. – М., 2002. – С.17-24.
4. Елашкина, Н. В. Инновации в системе высшего образования: проблемы, решения, предложения / Н. В. Елашкина, Р. Ф. Рохвадзе // Актуальные вопросы современной педагогики (II): Материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.).