

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кушнерова С.Е., Юшкевич Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kaff11@bsuir.by*

Abstract. Distance learning tools are increasingly being implemented in the educational process. The advantages of distance learning are considered, new technologies and innovations are presented.

В настоящее время дистанционное обучение является современной и стремительно развивающейся технологией образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Данная форма обучения предполагает навыки работы с новейшими информационными технологиями и наличие соответствующего электронного обеспечения всех участников процесса – обучаемых и обучающих.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета внедряются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно отметить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- гибкость – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- экономичность – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения, а также эффективное использование учебных площадей, технических средств, унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней несомненно снижает затраты на подготовку будущих специалистов;
- модульность – возможность из набора независимых учебных курсов – модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- доступность – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания, а также дистанционное обучение является из немногих способов получения образования для людей с ограниченными возможностями;
- охват – одновременное обращение к большому количеству источников учебной информации, в частности к электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний большого количества обучающихся.

Дистанционное обучение отмечено особой степенью новизны в сфере преподавания иностранных языков. До настоящего времени считалось, что коммуникативные цели курса иностранного языка могут быть достигнуты лишь при условии обязательного взаимодействия участников учебного процесса в рамках очного практического занятия. Современная тенденция в обучении иностранным языкам заключается в переходе на лично-ориентированную систему образования, в составе которой должен находиться обучаемый. Всем этим требованиям соответствует

дистанционное обучение иностранному языку, применяющее технологию сети Интернет, именно оно реализует право на свободный доступ к информации.

В эпоху развития информационных технологий, нет необходимости обучаемому встречаться с преподавателем в аудитории, у него есть возможность работать самостоятельно в сети Интернет, обращаться к преподавателю за консультациями по электронной почте или прослушать курс лекций на мультимедийном диске. Данное направление охватывает все необходимые факторы эффективности учебного процесса, включая и мотивацию к обучению, так как дистанционное обучение дает обучаемым больше свободы в выборе учебных графиков.

Работа с электронными и информационными ресурсами позволяет автономно регламентировать темп усвоения материала в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем развития способностей обучаемого.

Согласно исследованиям касательно применения информационных и коммуникативных технологий в дистанционном обучении иностранному языку (Е. С. Полат, В. П. Бакалов, Б. И. Крук и др.), эффективное дистанционное обучение иностранному языку должно строиться как на базе специально сконструированной виртуальной языковой среды, включающей комплекс электронных образовательных, прикладных, инструментальных и коммуникационных средств, так и разделенных пространством и временем субъектов учебного процесса, с использованием новейших педагогических технологий [1].

В настоящее время широкое распространение в сфере обучения иностранным языкам получили различные интернет-технологии, многочисленные обучающие программы и виртуальные занятия в режиме on-line.

Особенно эффективной технологией в обучении иностранному языку является такой программный продукт, как Skype. Данная программа позволяет привнести в обучение элемент живого общения, при этом оптимально комбинирует активное и пассивное участие обучаемых, позволяет им активно овладеть иностранным языком. Поскольку дистанционное обучение проходит в виде общения учитель-ученик, то всё внимание преподавателя принадлежит непосредственно обучаемому. Скайп даёт возможность дифференцированно подойти к процессу обучения. При этом успех обучения во многом зависит от стараний и усилий самого обучаемого, что позволяет реализовать принцип лично-ориентированного под-



хода в обучении [2]. Наличие постоянного контроля и устранение языковых трудностей способствует быстрому усвоению учебного материала. Понятный интерфейс программы облегчает учебу и визуальное восприятие. Ориентация на мультимедиа ресурсы позволяет задействовать все основные способы усвоения информации.

Применение компьютерной графики и других мультимедийных компонентов, а также внедрение метода подачи информации при помощи графического планшета предлагаются разработчиками технологий дистанционного обучения. Суть данного метода представляет собой голосовую начитку и параллельную прорисовку различных пояснительных схем, графиков и иллюстраций. Использование данного метода дает возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным и понятным.

Практика очного обучения иностранным языкам показывает, что одной из проблем при обучении является недостаточная мотивация обучаемых. Однако, данная проблема решается при онлайн-обучении, а именно путём полного погружения в языковую среду при проведении занятий и вебинаров с носителями языка. Обучение иностранным языкам онлайн с носителем языка позволяет устранить языковой барьер, поставить правильное произношение, а также овладеть страноведческими знаниями.

Вебинар или веб-конференция является одной из наиболее популярных и эффективных форм дистанционного обучения. Главная особенность вебинаров – их интерактивность, возможность участников демонстрировать, отдавать, принимать и обсуждать информацию [3]. Характерной чертой вебинаров является использование веб-технологий и общение в синхронном режиме прямой трансляции. Как правило, вебинары по обучению иностранному языку предоставляют возможность: многостороннего видео- и аудио общения, загрузки и просмотра презентаций и видео, текстового чата, опроса, демонстрации экрана компьютера лектора обучаемым, а также передачи прав на управление от лектора слушателю. Работа студентов может осуществляться в парах, группах или индивидуально с прослушиванием аудио- и видеоматериалов.

Использование современных информационно-компьютерных технологий позволяет автоматизировать контроль усвоения материала вебинара на базе программированного обеспечения, оценить степень сформированности грамматических навыков, освоённость словарного запаса. Контроль усвоения знаний должен носить систематический характер. Использование вебинаров при обучении иностранным языкам будет расширяться, так как увеличивается количество пользователей сети Интернет и растёт число потенциальных слушателей вебинаров.

Не менее эффективными при дистанционном обучении иностранным языкам являются онлайн-дискуссии, посредством которых обучаемые могут помогать друг другу, задавать вопросы, создавать тематические группы и форумы, организовывать при желании встречи в реале, а также получать необхо-

димую информацию о курсе обучения. Это, в свою очередь, способствует обучению в сотрудничестве и повышает качество образования. Очевидно, что ключевым моментом сотрудничества является разъяснение непонятных моментов друг другу, и живое общение даёт возможность оперативно устранять различные пробелы в полученной информации.

Обучение иностранному языку дистанционно не только даёт определённый практический эффект в отношении повышения качества владения иностранным языком, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Система дистанционного обучения иностранным языкам отличается от традиционных форм высокой динамичностью, большим объёмом самостоятельной работы, разнообразием форм учебно-методического обеспечения, что даёт возможность резко повысить эффективность обучения.

Применение информационных технологий, использование разнообразных средств дистанционного обучения открывает новые возможности и перспективы в обучении иностранным языкам. Без сомнения, дистанционная форма обучения – образование будущего, и задачей педагога является эффективно раскрыть и реализовать потенциал, заложенный в новых педагогических технологиях.

Литература

1. Пафова, Ф. А. Дистанционное обучение иностранным языкам / Ф.А. Пафова // Вестник Майкопского государственного университета – 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-1>. – Дата доступа: 22.10.2017.
2. Мацкевич, Е. Э. Сочетание традиционных и мультимедийных средств обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Е. Э. Мацкевич, А. А. Флакман // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2015. – № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/8428>. – Дата доступа: 30.10.2017.
3. Амирова, Е. А. Об использовании вебинара в дистанционном обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. – № 8 (38). – Ч. 2. – С.15.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
5. Рендова, Ж. Д. Применение современных информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / Ж. Д. Рендова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2014. – №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/7064>. – Дата доступа: 31.10.2017.