

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ MOODLE

Куль Т.П.¹, Раецкая Е.В.²

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, tatianakul81@tut.by*

² *Белорусская государственная академия связи, г. Минск, Беларусь, rayjan@yandex.by*

Abstract. The possibilities of the Moodle distance learning system, approaches to creating test tasks in the system, evaluation of test results are considered.

Образовательные технологии обучения и подходы к оценке знаний достаточно разнообразны.

В образовательном процессе для разработки, управления и распространения учебных материалов с обеспечением совместного доступа, а так же быстрой и качественной оценки знаний обучающихся, достаточно широко используются системы дистанционного обучения (СДО).

СДО Moodle – система управления курсами, так же известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Предназначена для создания и проведения качественных дистанционных курсов [3].

СДО Moodle распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность адаптировать ее под особенности каждого образовательного проекта: интегрировать с другими информационными системами; дополнить новыми сервисами вспомогательными функциями или отчетами; установить готовые или разработать новые дополнительные модули.

С помощью данной системы в Белорусской государственной академии связи решалась задача проведения теоретической части экзамена по учебной практике на получение рабочей специальности «Оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ)» проводимого в виде тестирования.

Тестовые задания по итогам обучения оценивают степень усвоения программы обучения, информированности или сформированности навыков будущих специалистов. Тесты в значительной степени ориентированы на проверку фактических знаний и навыков по отдельной дисциплине или группе дисциплин, призваны оценить и количество, и качество усвоенных знаний в соответствии с программой изучаемой дисциплины [1-2].

Разработка тестовых заданий и оценка знаний в среде Moodle значительно упрощают процесс контроля результатов успеваемости. В основу разработанных тестов положены основные вопросы по изучению программных средств обработки документов и правила их использования в процессе профессиональной деятельности подготовленного специалиста.

В ходе тестирования обучающиеся имеют возможность осуществлять навигацию по тесту, просмотреть результаты ответов на вопросы, получить результат в баллах по десятибалльной шкале, выставленный системой, что гарантируют объективность оценки знаний.

Разработанные тестовые задания в системе Moodle показаны на рисунке 1.

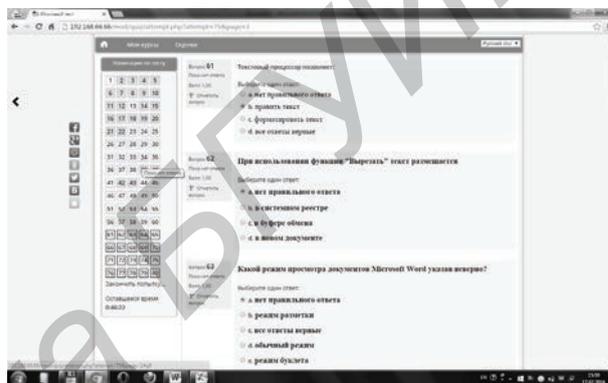


Рисунок 1 – демонстрация тестовых заданий в СДО Moodle

Осуществляется постоянный мониторинг за состоянием процесса тестирования. Статистические данные автоматически анализируются в ходе выполнения теста. Система регистрирует результаты во времени, формируя отчеты, которые при необходимости, конвертируются в офисные программные приложения.

Обработка результатов тестирования и формирование отчетов системой отражены на рисунке 2.

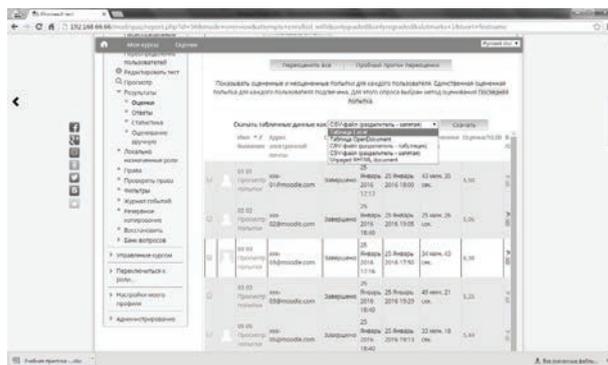


Рисунок 2 – Обработка результатов тестирования и формирование отчетов в СДО Moodle

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. В. Давыдова. В 2-х т. – Т.2. – М., 1999.
2. Федоров Е. Что такое тест // Мир образования. – 1997. – № 6.
3. Alex Büchner. Moodle 3 Administration. – Third Edition. – Packt Publishing, 2016. – 492 с.