



ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ»

Молокович А.Д., Лукша В.А.

*Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, г. Минск, Беларусь,
molokovitch@tut.by, lukshav.a@mail.ru*

Abstract. The article contains a description of the existing problems of organizing co-education among Master's degree students through the educational portal.

В настоящее время в регионах Беларуси возникла острая необходимость подготовки специалистов второй ступени высшего образования. Это связано, в первую очередь, с предстоящим переходом на Болонскую систему высшего образования, а также желанием выпускников первой ступени углубить свои теоретические знания и практические навыки по полученной специальности. Кроме того, в заинтересованных инстанциях рассматривается вопрос о недостаточности степени бакалавра для занятия руководящей должности, как минимум надо будет иметь степень магистра. Это также является важным стимулом к поступлению в магистратуру.

Несмотря на важность расширения подготовки специалистов на второй ступени высшего образования, в этой области имеются серьезные проблемы. Одной из них является то, что в магистратуру поступают как слушатели, получившие степень бакалавра по профильной специальности, так и слушатели, получившие квалификацию по другим экономическим специальностям. Возникает проблема: как организовать учебный процесс таким образом, чтобы обе категории обучающихся были заинтересованы в посещении аудиторных занятий. Решение этого вопроса разнообразно. Как нам представляется, для непрофильных слушателей можно ввести дополнительный семестр, где бы они могли изучить основы подготовки по профилизации, а затем продолжить совместную подготовку всех слушателей. Для этого необходимо изменить учебные планы и внести в них блок дисциплин специальности.

Другой проблемой целесообразности подготовки специалистов второй ступени высшего образования является недостаточное количество обучающихся в академических группах, особенно в регионах, в результате чего программа становится убыточной. Также в регионах зачастую недостаточно преподавательского состава и специалистов-практиков, способных проводить занятия на высоком уровне по отдельным дисциплинам, отсутствует методическое обеспечение учебного процесса. В этой связи, проблема может быть решена путем совместной подготовки специалистов на второй ступени высшего образования с использованием дистанционных методов обучения.

Примером является совместная подготовка магистрантов Институтом бизнеса и менеджмента технологий БГУ (ИБМТ БГУ) с Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы (ГГУ) по специальности «Управление логистическими системами». Речь идет о магистрантах, зачисленных

в ГГУ. Подготовка осуществляется через учебный портал ИБМТ БГУ. Для реализации теоретического процесса подготовки специалистов ГГУ были переданы учебные программы, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса. Лекции через вебинар проводит преподаватель ИБМТ БГУ одновременно для своих магистрантов и магистрантов ГГУ. Для этого согласовывается расписание проведения занятий. Практические занятия могут проводиться, как путем выезда преподавателя непосредственно в Гродненский государственный университет, так и дистанционно. Проведение практических занятий в ГГУ требует дополнительных финансовых ресурсов со стороны этого вуза, которых и так недостаточно ввиду немногочисленности группы. В этой связи целесообразно также дистанционно проводить практические и семинарские занятия. Для этого в аудитории ИБМТ БГУ можно разместить видеокамеру и транслировать занятие для магистрантов ГГУ. Такое решение не совсем удобно как для самого преподавателя, так и для слушателей. Непонятно, куда направлять камеру: на преподавателя, телевизор, на котором отображен процесс решения, либо на доску, если потребуется дополнительное объяснение. Есть вариант проведения практических занятий путем размещения заданий на портале ИБМТ БГУ. После выполнения задания магистрант формирует файл и отправляет его на портал ИБМТ БГУ для последующей проверки выполненного задания преподавателем. В случае необходимости преподавателем указываются ошибки и ответ отправляется магистранту для их исправления и повторного направления преподавателю.

При таком решении проблемы УМО ГГУ ставит вопрос о размещении заданий на учебном портале ГГУ, что нарушает авторские права преподавателя, так как его материал бесплатно передается другому вузу, а значит может быть использован без уведомления автора.

Другой немаловажной проблемой является разность в часовых ставках оплаты труда преподавателей различных вузов. Для того, чтобы нивелировать данную проблему производится доплата за разработку учебных программ по соответствующим дисциплинам. По мнению авторов, такое решение проблемы не совсем удачное, особенно при существенном отличии часовых тарифных ставок. Наиболее целесообразным было бы разработать положение о стимулировании применения дистанционной формы обучения в вузе, который нуждается в дистанционном обучении, тем более что такое положение уже действует в ИБМТ БГУ.