



ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рекиш А.О., Шахно Н.В., Шаталова В.В., Алексеев В.Ф.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
praktikareki@gamil.com*

Abstract. One of the main technologies used in supplementary education.

Дополнительное образование – это вид образования, позволяющий получать дополнительные знания, способствующие развитию личности.

Дополнительное образование набирает широкие обороты поскольку в большом потоке информации становится сложным её усваиваемость.

Одним из основных способов получения дополнительного образования является применение дистанционных технологий. Отличительной чертой дистанционного обучения является то, что большую часть знаний и умений обучающийся может получить самостоятельно, без непосредственного контакта с преподавателем или группой обучающихся.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу было создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет- пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений. [1]

Дистанционное обучение становится возможным благодаря инновационным и современным технологиям. Одной из таких технологий является «Moodle». Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания дистанционных курсов. Программный продукт имеет ряд преимуществ:

- приспособленность под конкретный образовательный проект;
- разработка дополнительных модулей, а также интеграция с другими системами;
- широкие возможности для коммуникации, позволяющие осуществлять обмен файлами любых форматов;
- полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);
- программные интерфейсы, обеспечивающие возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей.

В системе Moodle существует 3 типа форматов курсов: форум, структура (учебные модули без привязки к календарю), календарь (учебные модули с привязкой к календарю). Курс может содержать произвольное количество ресурсов (веб-страницы, книги, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество интерактивных элементов курса. [2]

При использовании дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании может возникнуть ряд проблем, связанных с обучающимися, а именно:

- предвзятое отношение к эффективности дистанционного обучения, связанное с их недостаточной информированностью в области современных технологий обучения;
- проблемы технического характера, такие как отсутствие у слушателей доступа к Интернету на рабочем месте;
- психологические проблемы, связанные с неприятием дистанционного обучения в связи с желанием пройти обучение с отрывом от работы, недостатком времени для самостоятельного изучения учебных материалов.

Для решения вышеупомянутых проблем можно рекомендовать следующие подходы:

- совершенствование требований к организации дистанционного обучения, контроль за процессом обучения, как со стороны обучающегося, так и образовательных организаций;
- создание для обучающихся условий для обучения на рабочем месте (сокращение рабочего дня, организация возможности доступа к Интернету на рабочем месте и др.);
- минимизация аудиторной составляющей при реализации дополнительных профессиональных программ, использование в процессе обучения различных технических возможностей информационных систем (использование виртуальных тренажеров, вебинаров, автоматических уведомлений на электронную почту о заданиях и их выполнении и др.). [3]

Литература

1. Ермолаева А. Д. Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей.
2. Гогицаева О. У., Кубалова Л. М., Хабльева Ю. Б. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ.
3. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей.