

ществляться в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики на основе усиления межотраслевого взаимодействия (медицинской сферы, реабилитационных и психологических служб, сферы труда, учреждений образования), взаимосвязей социума, учащихся и их родителей.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. / Ред. Н.Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.

ПРЕИМУЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Савенко А.Г.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г.Минск, Республика Беларусь, savenko@bsuir.by

The concept of constructing a distance educational process for people with disabilities is the maximum exclusion of the need for full-time attendance of the trainee in an educational institution.

Образовательный процесс лиц с особыми потребностями в целом, имеет ряд ограничений и особенностей. В первую очередь они связаны с затруднениями в перемещении лиц с ограниченными возможностями и порой является ограничивающим фактором в получении высшего и дополнительного образования.

Решением данной проблемы может стать дистанционный образовательный процесс, максимально исключающий необходимость присутствия обучаемого на всех этапах обучения, начиная с заключения договора на обучение и заканчивая итоговой аттестацией. Такой образовательный процесс имеет свою специфику и требует решения следующих технических и методических задач:

- создание удобной электронной системы обеспечения дистанционного образования с авторизованным доступом к внутренним ресурсам и иерархией групп пользователей;
- создание учебно-методических средств обеспечения дистанционного обучения (ЭУМК, обучающий видео и графический материал, интерактивные электронные лабораторные макеты и др.) учитывающих специфику гибкости возрастного и образовательного ценза обучаемой аудитории.

Решением вопроса минимизации присутствия обучаемого на этапе заключения договора на обучение может являться договор публичной оферты. В соответствии со ст. 396 Гражданского Кодекса Республики Беларусь публичный договор является одним из видов договоров, по которому одна сторона принимает на себя обязательство по оказанию услуг в отношении неопределенного круга лиц, обратившихся с запросом на предоставление данных услуг. Публичный договор не требует оформления на бумаге и его последующего подписания сторонами, обладает юридической силой в силу совершения сторонами определенных действий указывающих на их волеизъявление вступить в договорные отношения. В частности, публикация (размещение) текста публичного договора на официальном сайте компании является публичным предложением (офертой) компании, адресованным широкому кругу лиц с целью оказания определенных видов услуг (п.2. ст.407

Гражданского Кодекса Республики Беларусь). Фактом, подтверждающим заключение публичного договора со стороны потребителя услуг, является оформление им заявки на предоставление услуг и их последующая оплата (п.3 ст.408 Гражданского Кодекса Республики Беларусь) [1].

Публичный договор, совершенный в вышеописанном порядке, считается заключенным в простой письменной форме (п.2, п.3 ст.404 и п.3 ст.408 Гражданского Кодекса Республики Беларусь), и соответственно не требует оформления на бумаге и обладает полной юридической силой.

Техническая задача может быть решена посредством web-ресурса с авторизованным доступом и разветвлённой иерархией групп пользователей, размещённом на выделенном виртуальном сервере (*Virtual Private Server*) хостинг-провайдера или сервере учебного заведения.

Иерархия групп пользователей должна быть представлена следующими группами:

- администраторы системы – полный доступ ко всем ресурсам, возможность редактирования, наполнения и удаления контента;
- тьюторы – доступ к личному кабинету тьютора, посредством которого осуществляется общение с обучаемыми, получение заданий на проверку;
- обучаемые – доступ к личному кабинету обучаемого, посредством которого осуществляется общение с тьютором, доступ к материалам обучения, отправка заданий на проверку, прохождение контроля и аттестации.

Схема реализации такой концепции представлена рисунке 1.

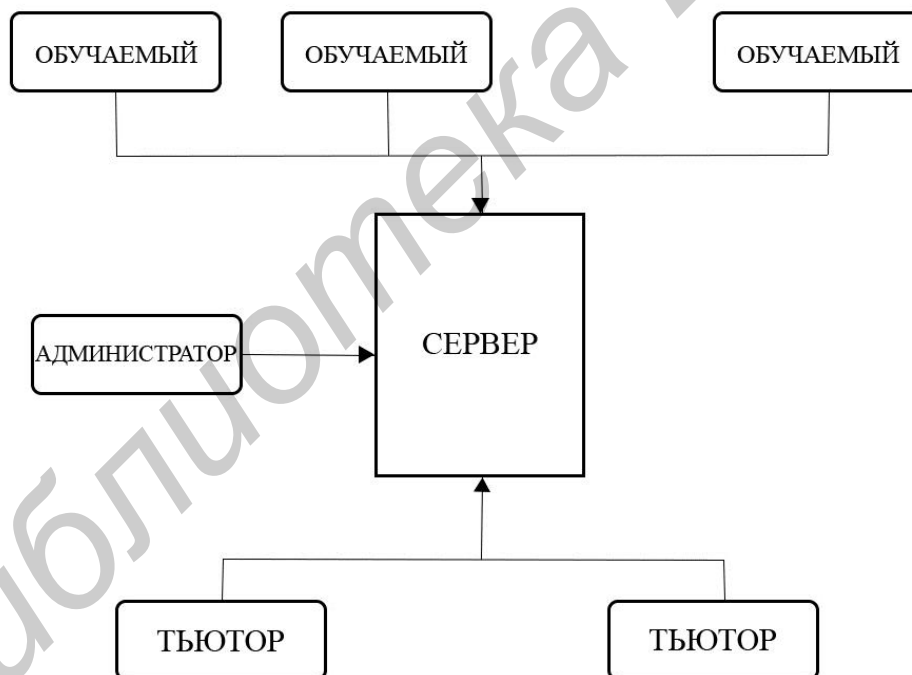


Рисунок 1 – Схема организации концепции дистанционного образовательного процесса

После изучения необходимых дисциплин (модулей) возможен промежуточный тестовый контроль технически реализуемый посредством разработанной схемы.

В масштабах Республики, с учётом минимизации очного присутствия обучаемых, итоговую аттестацию можно проводить в региональных учреждениях образования: колледжах, школах и т.д., где будут присутствовать аттестованные экзаменаторы. Аттестация может проходить посредством внутреннего ресурса электронной системы дистанционного образования, а экзаменаторы присутствующие в региональных аттестационных пунктах должны лишь следить за соблюдением порядка проведения

аттестации (подтверждение личности обучаемого, самостоятельность решения контрольного задания и др.). Возможно создание видеоконференции между тьютором и аттестуемым.

Предложенная система дистанционного образования лиц с особыми потребностями позволит минимизировать очное присутствие обучаемых на всех этапах образовательного процесса, имеет гибкий образовательный и возрастной ценз. А дистанционный процесс обучения в целом является перспективным и доступным для лиц с ограниченными возможностями, предоставляя им широкий спектр образовательных услуг.

Литература

1. Национальный правовой интернет портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/>.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КЛАССОВ УГЛУБЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Скивицкая М.Е.

Институт инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» г. Минск, Республика Беларусь

The article reveals the prospects for creating a manual on mathematics of the new generation, taking into account modern technologies of augmented reality. There are interdisciplinary connections in teaching mathematics and vocational training of future graduates with intellectual deficiency. The author gives examples of the development of mathematical tasks on a competence basis.

В 2017-2018 учебном году впервые предпринята попытка разработки первого учебного пособия по учебному предмету «Математика», адресованного учащимся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости), которые обучаются в XI классе по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Спецификой обучения в данном классе является то, что в нем осуществляется углубленная социальная и профессиональная подготовка учащихся данной категории.

Как известно, учебное пособие по математике является значимым компонентом учебно-методического комплекса по учебному предмету. Разработка пособия опирается на нормативные документы, в которых раскрывается содержание образования:

- проект образовательного стандарта по учебному предмету «Математика»;
- учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью на 2017-2018 учебный год [3];
- учебную программу по учебному предмету «Математика» для XI–XII классов углубленной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения (2016 г.) [4].

Современное учебное пособие по математике, ориентированное на учет специфического характера нарушения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, традиционно опирается на общедидактические принципы: принцип наглядности, доступности, научности, прочности усвоения учебного материала, последовательности и систематичности, связи теории и практики, дифференцированного и индивидуального подходов и др. Вместе с тем, содержание учебного пособия проектируется в соответствии со специальными