

О ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Анохин Е.В.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,
kb.83@bk.ru*

The main legal materials and current policy documents for the integration of persons with special needs into educational institutions are presented. Some recommendations and problems with persons with special needs in the process of teaching together with students who are not disabled are indicated.

Политика в области инклюзивности занимает все больше места в образовательных дебатах и траектории демократизации образования на всех уровнях. В начале 1990-х годов, с признанием опыта рейтинговых университетов инклюзивное образование как учебное пособие для большинства стран, становится неотъемлемым в социально-педагогических отношениях между учителями и учащимися с ограниченными возможностями [1]. Государственные органы Республики Беларусь способствуют получению лицам с особыми потребностями высшего образования, которое осуществляется в учреждениях образования общего типа, а при необходимости – в специальных учебных заведениях.

Среди основных национальных актов, которые определяют процесс интеграции лиц с особыми потребностями и для последовательного приближения теории и педагогической практики в инклюзивное образование, выделяются следующие:

- Конституция Республики Беларусь, раздел II, статья 47;
- Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г., № 1224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»;
- Постановление Совета Министров РБ от 13.06.2017 г., № 451 «Об утверждении Национального плана образования и цели для образования людей с особыми потребностями»;
- Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы.

Республика Беларусь 18 октября 2016 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, целью которой является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства [1].

Из этого юридического материала, непосредственно связанного с его самоопределением, многие университеты продолжили создавать условия, которые гарантируют доступность в его образовательную структуру лиц с особыми потребностями. Хотя, некоторые исследования показывают, что трудно свести к минимуму включения этих студентов в аспекты, такие как дидактико-педагогические условия работы преподавателей, при которых отсутствуют вспомогательные технологии для процесса обучения.

Среди студентов учреждений среднего специального и высшего образования лица с особыми потребностями составляют менее 1 процента, их количество практически не изменяется. Так, в 2014-2015 годах в вузах обучалось 1081 человек, в 2015-2016 учебном году их было 1148. Больше всего студентов с особыми потребностями обучается в Белорусском государственном экономическом университете – более 200 человек.

Специальное образование – это тот сектор, занимающийся обучением всех людей, которые считаются инвалидами. Цель всего образования – дать студенту возможность более полно участвовать в жизни общества. Таким образом, согласно приведенным выше определениям, эффект хорошего образования должен заключаться в уменьшении эффекта инвалидности, оказывающего негативное социальное воздействие. Включение лиц с особыми потребностями в среду обычных студентов в системе образования – является

отражением времени и представляет собой реализацию прав на образование в соответствии с законодательством. Опыт показывает, что при создании соответствующих условий лица с особыми потребностями могут в разных формах успешно обучаться в учреждениях высшего образования.

Вовлечение персон с особыми потребностями в сферу образования обыкновенных студентов в концепции обучаемого периода по сокращенной форме вечернего и заочного обучения предполагает собою реализацию прав в обучение в соответствии с основными законами. Практический опыт демонстрирует некоторую озабоченность в присутствии определенных обстоятельств личности с особыми потребностями, которые имеют все шансы при различных сложных конфигурациях благополучно влиться в коллектив обычного учебного заведения.

Отечественные и иностранные образовательные методические наработки показывают, что люди с особыми потребностями оказываясь в обществе сверстников, получают качественные знания и приобретают практические навыки для своей будущей квалификации. Любой человек обладает возможностью развиваться и совершенствоваться, в том числе учиться, в сфере обычных ровесников.

Образовательные потребности людей с ограниченными возможностями весьма разнообразны. У них есть те же потребности, что и у всех остальных, чтобы учиться основным навыкам профессионализма и специализации в меру своих способностей, а также другим призваниям, которые необходимы в обществе, в котором они живут. В то же время у них есть (по определению) образовательные потребности, которых нет у других. (Часто называют особыми образовательными потребностями).

Начиная с 2012 году на первом курсе ИИТ БГУИР по вечерней форме обучения в потоке, обучаются по два или три студента с особыми потребностями (слабослышащие). К группе слабослышащих принадлежат личности с неполной акустической недостаточностью, которая частично затрудняет их речевое формирование, однако у них сохраняется умение к независимому накоплению речевого информационного потенциала при поддержке исчезающего слуха. Разговор слабослышащего как правило отличается рядом значительных недочетов, которые имеют все шансы препятствовать академическому обучению, и кроме того снижают ход усвоения, использования и понимания учебного материала.

Из анализа литературных источников необходимо выделить следующие основные положения. Нарушение слуха считается скрытой недееспособностью, поскольку оно не видно в отличие от других категорий инвалидности, таких как нарушение зрения или физическое нарушение, которые четко идентифицируются. Глухота - это условие, при котором индивидуум проявляется при обработке лингвистической информации посредством слушания. Тяжесть ухудшения слуха измеряется количеством звука, который может быть слышен с использованием уха, и это измеряется в единицах децибел (дБ).

Потеря слуха подразделяется на четыре интервала: с умеренным нарушением слуха, когда минимальный звук, который может быть слышен, находится между 25 и 40 дБ, умеренное ухудшение слуха, когда минимальный звук, который можно услышать, от 40 до 70 дБ, серьезное ухудшение слуха, когда минимальный звук, который может быть услышан от 70 до 95 дБ и глубокое нарушение слуха, когда минимальный звуковой сигнал составляет 95 дБ и более [2]. Кроме того, внутри каждой группы слабослышащие подразделяются:

- на слабослышащих, обладающих развитой речью;
- слабослышащих с глубоким речевым недоразвитием.

Социальная интеграция может быть определена как способность к взаимодействию, умение подружиться и быть принятым сверстниками. Эти особенности можно наблюдать в начале первого курса, какое-то легкое отторжение от основной группы. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов индивидуального восприятия. Но затем происходит медленное слияние в дружный коллектив единомышленников и приятно наблюдать обмен информацией и пониманием между различными по восприятию людьми. Другими словами, студенты должны иметь

возможность участвовать в социальной деятельности и развивать тесные и эмоционально-безопасные отношения со сверстниками. Социальная интеграция студентов с потерей слуха в учреждения образования является основной заботой преподавателя и вспомогательного персонала. Из опыта предыдущих лет, исследований и различных рекомендаций при работе со слабослышащими студентами можно выделить следующие моменты [3]:

- в первую очередь необходимо обсудить со слабослышащим студентом его размещение в лекционной аудитории или на практических занятиях. Следует уделить внимание наилучшему месту получения максимальной информации в рамках нормального речевого потока;

- студенты с потерей слуха должны постоянно видеть ваше лицо в чтении речи по губам и получать смысловые подсказки. Ваше невербальное общение имеет решающее воздействие. Важное значение имеет оптимальное естественное освещение. Попытайтесь не стоять перед осветительными приборами или окнами, поскольку они оставляют тень на вашем лице и затрудняют визуальное понимание;

- необходимо говорить естественно, это самая большая помощь студенту с потерей слуха. Говоря очень громко или чрезмерное напряженное произношение, не помогает вашему ученику, а на самом деле это затрудняет его понимание;

- необходимо написать тему занятия и основные разделы на доске, это помогает студенту получить чувство цели, направления и времени для краткосрочной работы, которая переходит в планирование более длительного диапазона,

- оставайтесь в одной позиции как можно больше, когда говорите. Перемещение вверх и вниз в лекционной аудитории затрудняет чтение речи;

- использование компьютерных технологий, визуальных эффектов, раздаточных материалов и планов-контуров может оказаться полезным делом;

- имеется ряд технических средств, мультимедийные технологии, которые дублируют речевую составляющую и помогают учащемуся получить более понятный доступ к учебному материалу;

- использование печатных копий в режиме реального времени, субтитры лекционного материала, дублирующие лектора и поясняющие надписи под иллюстрациями и графиками в режиме объяснений материала. Эффекты субтитров для системы отображения, очень действующие, текст остается на экране достаточно продолжительное время, чтобы позволить студентам проверить и заполнить пробелы в информации, которую они, возможно пропустили;

- необходимо после занятий предоставить слабослышащему свой конспект лекции в электронном виде для домашней проработки и корректировки его набросков;

- обращайтесь к студенту мягким прикосновением или визуальным знаком и всегда соблюдайте зрительный контакт;

- желательно принимать экзамены письменно или с карандашом и блокнотом, чтобы уменьшить стресс общения со стороны слабослышащего.

Для достижения успеха инклюзивного образования учреждения должны централизовать усилия в области педагогического обучения, в разработке конкретных учебных материалов, методик и непрерывных исследований преподавателей и студентов с особыми потребностями, с тем, чтобы определить степень эффективности и качества выпускаемых специалистов. Предлагать политику продолжения совершенствования образования для удовлетворительного ответа на требуемые потребности общества.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 г., № 61/106.

2. Бюллетень Всемирной организации здравоохранения, Выпуск 90, 2012 г. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа:

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/83803/1/9789244505113_rus.pdf.

3. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_131314.html.

1С-БИТРИКС В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ПЛАТФОРМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Бакунова О.М., Малиновская Т.И.

Институт информационных технологий БГУИР кафедры ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь

The application of information technologies in special education opens up new prospects for learning. This will give the possibility of obtaining knowledge, will facilitate the communication process, will allow to realize their potential, enhance social connections.

Выполнение международного обязательства в отношении построения инклюзивного общества привело к улучшению положения учащихся детей с ограниченными возможностями, но слишком многие из них по-прежнему продолжают сталкиваться с препятствиями на пути к обучению.

Во многих странах обучение детей с ограниченными возможностями в основном сводится к помещению их в интернатные учреждения. Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с различными формами изоляции и испытывают на себе ее проявления в разной степени, в зависимости от вида их инвалидности, места жительства и культуры или класса, к которому они принадлежат.

Поэтому применение информационных и коммуникативных технологий в специальном образовании открывает новые перспективы для обучения, позволяет оптимизировать процесс получения знаний учащимися; стимулирует появление новых технологий обучения облегчает процесс коммуникации, позволяет реализовать свои способности, содействует расширению социальных связей [1].

Информационные технологии позволяют достичь высокого уровня образовательного процесса, сделать более реальным доступ к образовательным ресурсам, а так же создать условия для получения необходимых знаний и развития творческих способностей учащегося с ограниченными возможностями.

Сегодня Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники имеет образовательную программу, адаптированную для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В рамках дисциплины «Современные платформы программирования» студенты специальности 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» изучают 1С-Битрикс.

Особенно это программа необходима для обучения студентов с нарушениями слуха, потому, что дает возможность самостоятельного изучения интерфейса программы, а так же пошагового изучения всех курсов в линейке сертификационных курсов от Контент-менеджера через курсы Администратор до курса Разработчик Bitrix Framework. С одновременным изучением API и пользовательской документации, а роль преподавателя сводится к контролю обучения и проверки результатов.