

учета в программе 1С или недостаточные знания в области бухгалтерского учета Республики Беларусь.

Труднее всего, по мнению студентов, разобраться в ERP-системе, которая объединяет в себя все виды учета, которые присутствуют в компании. С применением ERP-систем производится обмен информацией и осуществляется взаимодействие между разными подразделениями и т.д. В случае ERP-системы «Управление производственным предприятием» программный продукт предлагает реализацию всех этих функций для производственной компании. Для неподготовленного пользователя зачастую обучение в этой системе является наиболее сложным, так как он не был знаком с платформой в принципе.

Сложность изучения 1С:ERP заключается так же и в том, что фактически делается упор на управление производственными процессами. В прикладном решении 1С:ERP график производства строится по интервалам. Т.е. планирование производится на дискретную временную ось, которая разбита на интервалы планирования, которые задаются индивидуально для каждого подразделения. Контроль доступности при составлении графика выполняется для рабочих центров и материальных ресурсов. Такой подход означает изначально привнесенную временную избыточность. Однако в совокупности с оперативным отражением выполнения маршрутных листов/этапов производства, где фиксируются отклонения при выполнении этапов, позволяет снизить число случаев, когда требуется перепланирование.

Литература

1. Бакунова О.М., Образцова О.Н., Бакунов А.М., Калитеня И.Л. Непрерывное образование глухих и слабослышащих в области ИКТ как фактор их успешной социализации // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями : сб.ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, Республика Беларусь, 17-18 декабря 2015 года). – Минск: БГУИР, 2015 – С. 19-20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Батюков С.В., Иваницкая Н.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,
Республика Беларусь*

An electronic educational resource for course of Electrical Circuit Theory for distance teaching is described. Some problems, concerning with common decrease of study hours, are shown. Solving of the problems for most effective educational process is discussed.

В целях совершенствования процесса обучения студентов и лиц с особыми потребностями, обучающихся на дистанционной форме обучения, и расширения образовательных услуг, оказываемых посредством дистанционных образовательных технологий, в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники с 2017 года приступили к созданию электронных образовательных ресурсов дисциплин.

Создаваемые электронные образовательные ресурсы дисциплин должны быть направлены на успешное, всестороннее, глубокое изучение учебных дисциплин обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий.

Правильная организация информационных ресурсов и оптимальное управление ими позволяет быстрее и наиболее глубоко усваивать материал студентами. Особенно это важно

в условиях уплотнения графика учебного процесса, когда требования к подготовке инженерных кадров опережают внедрение новых информационных технологий в процесс обучения [1].

Обучение лиц с особыми потребностями позволяет интегрировать их в современное общество, провести их качественную адаптацию. Применение для обучения таких лиц с привлечением дистанционного обучения является следствием интенсивного развития передовых технологий, информатизации современного общества, а также неограниченной возможности свободного доступа к информационным ресурсам всех заинтересованных пользователей [2].

На кафедре теоретических основ электротехники при создании электронного образовательного ресурса учебной дисциплины «Теория электрических цепей» использовалась платформа Microsoft SharePoint, на базе которой было создано два блока учебной дисциплины, соответствующих программам односеместрового и двухсеместрового курсов.

В условиях почти постоянного изменения рабочих программ и резкого уменьшения количества часов создание электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Теория электрических цепей» потребовало от авторов провести кропотливую аналитическую работу по отбору и синтезу учебного материала, комплекта задач, списка вопросов по самопроверке и разработке тестов.

Электронный образовательный ресурс дисциплины содержит:

- теоретический материал, представленный в виде лекций (согласно программам курса): 8 лекций для односеместрового курса и 17 лекций для двухсеместрового курса;
- индивидуальные практические работы, содержащие задачи с подробным описанием их решения, а также задачи для самостоятельной работы по темам, определяемым содержанием программ курса;
- медиаресурсы, для закрепления материалов изученных самостоятельно;
- вопросы для самопроверки;
- электронные тесты;
- экзаменационные вопросы.

Обучение по дистанционной форме при помощи электронных образовательных ресурсов дисциплин – новое направление обучения студентов на факультете инновационного непрерывного образования. Как любое новое направление оно должно пройти апробацию, корректировку и при этом постоянно развиваться. Практическое применение докажет целесообразность его внедрения, выявит достоинства и недостатки. При этом не совсем ясным представляется осуществление обратной связи между студентами и преподавателем.

Курс «Теория электрических цепей» требует постоянного личностного взаимодействия в процессе обучения. Сокращение количества часов вызывает проблемы в восприятии и понимании курса даже у студентов дневной формы обучения. Понятно, что для студентов, обучающихся при помощи дистанционных технологий, такие проблемы будут возникать время от времени. Поэтому очень важным является онлайн –консультирование студентов.

Создание электронных образовательных ресурсов дисциплин призвано помочь студентам и лицам с особыми потребностями в освоении учебных дисциплин с помощью современных информационных технологий.

Литература

1. Батюков С.В., Пригара В.Н. «Использование информационных ресурсов при изучении «Теории электрических цепей», тезисы доклада, Материалы V МНМК «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития», Минск 2010.
2. Батюков С.В., Л.Ю. Шилин, И.Л. Свито, И.И. Петровский; Организация дистанционного обучения по дисциплине «Теория электрических цепей», тезисы доклада, Материалы VIII МНМК «Дистанционное обучение-образовательная среда XXI века», Минск, 2013.