

## **КАЧЕСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Изотов В.Г.

*ГУО «Молотковичская вспомогательная школа-интернат», аг. Молотковичи, Республика Беларусь*

Требования современного общества к уровню профессиональной подготовленности кадров обострили проблемы профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Однако сегодня еще не выработана система, которая позволила бы в полной мере оказывать поддержку в своевременном выборе профессии молодого человека с интеллектуальными нарушениями, его профессионального самоопределения и профессионального становления.

Отработать такую систему было решено на базе Ресурсного центра, дающего возможность охватить профориентационной работой не только воспитанников школы-интерната, но и ребят из классов интегрированного обучения и воспитания. В основание системы положено Постановление Министерства труда и социальной защиты, Министерства экономики и Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 года «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

Самым первым практическим шагом на пути решения задач профориентации стало создание классов углубленной социальной и профессиональной подготовки. В этих классах ведется подготовка овощеводов-садоводов, пчеловодов-животноводов, швей, маляров-штукатуров, рабочих по комплексному обслуживанию зданий и сооружений. За десять лет функционирования таких классов мы приобрели еще опыт обучения профессиям «Санитарка», «Рабочий зеленого строительства», «Уборщик помещений», «Уборщик территорий», «Рабочий по содержанию домовладений», «Обувщик», «Помощник воспитателя». Такое разнообразие предлагаемых профессий решает проблему подготовки ребят к труду не только в городской, но и в сельской местности.

Кроме учащихся нашей школы в этих классах уже прошли обучение 31 выпускник интегрированных классов со всей Брестской области. А в этом году мы открыли целый класс для таких ребят.

Четыре года подряд в рамках вторичной занятости молодежи ребята с этих классов зарабатывают по несколько миллионов рублей ежегодно. Школа, в свою очередь, совершенно бесплатно получила пошитые детьми 450 комплектов постельного белья, корпусной мебели старшеклассниками изготовлено на сумму около 900 миллионов неденоминированных рублей. Это позволило сделать полную замену в школе кроватей, тумбочек, стульев, компьютерных столов, шкафов.

Получив такой опыт, решили взяться за ремонт школьных кабинетов. В свободное от занятий время, а также на практических занятиях старшеклассники вместе с педагогами качественно и красиво отделывают потолки и стены, укладывают полы из ламината, изготавливают эксклюзивную мебель по заказу работающего в кабинете учителя. Ребята уже на этом этапе получают достаточно большой опыт выполнения работ, востребованных в обществе, а школа-интернат обогатилась прекрасными кабинетами, обустроенными по самым современным требованиям.

В конце 2016 года нам удалось доказать свою состоятельность в системе Госстандарта Республики и получить сертификаты соответствия техническому регламенту Таможенного Союза производимой нами мебели и швейных изделий.

Благодаря такой постановке работы в классах углубленной и профессиональной подготовки и обучаясь далее в учреждениях ПТО в интегрированных группах, наши

выпускники показывают результаты учебной и практической работы не хуже своих сверстников с нормальным интеллектом.

Мы предложили максимально использовать возможности нашей школы-интерната как Ресурсного центра и создать здесь летом лагерь труда и отдыха для ребят из классов интегрированного обучения и воспитания. Ребятам на выбор были предложены три вида трудовой деятельности— благоустройство территории, пошив постельного белья и оконных штор, сборка корпусной мебели. Изделия, изготовленные учащимися, остались в собственности школы-интерната. С юношами и девушками были заключены трудовые договора, ребята получили трудовые книжки и страховые карточки. По итогам работы все получили заработную плату в среднем по 350-500 тысяч неденоминированных рублей в зависимости от своего трудового вклада. Пусть это небольшие, но все же свои деньги.

Получив такой опыт считаем, что сегодня во вспомогательной школе-интернате возможно не только обеспечить доступность труда и отдыха для детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности независимо от формы получения ими образования, но также возможность организации отдыха и трудовой деятельности детей 2-го отделения, а также детей с тяжелыми множественными нарушениями, что позволит осуществлять тем самым еще на этапе школы профессиональные пробы и определять их профпригодность. Так летом 2017 года на базе школы-интерната функционировал не только лагерь труда и отдыха для детей 1-го отделения, но параллельно с ним работал второй лагерь для детей 2-го отделения. Приоритетом в работе такого лагеря было получение детьми элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки, формирование житейского опыта.

Для выполнения задач профессиональной ориентации у нас создана еще и база дополнительного образования. Это керамическая, гончарная и багетная мастерские, мастерская по брошюрованию и ламинированию печатной продукции. Благодаря лагерю попробовать себя в таких видах деятельности могут не только дети школы-интерната, но и учащиеся классов интегрированного обучения и воспитания.

Кроме этого в 2016 году введена в строй школьная кузница холоднойковки металла, с нового учебного года введен профиль по этому интересному направлению.

В рамках внебюджетной деятельности в г. Пинске интернатом взято в аренду небольшое помещение в центре города и там открыт пункт, где нашими воспитанниками оказываются услуги населению по распечатке текстов, фотографий, оформлению их в рамки, брошюрованию и ламинированию, дается реклама и принимаются заявки на изготовление вышеперечисленной продукции. Здесь установлены кассовый аппарат и расчетный терминал, уплачиваются все виды налогов. Эти виды работ и услуг не сложны, трудовые операции просты и под грамотным руководством доступны людям с умственными отклонениями и инвалидам.

Реализация данного проекта позволяет нам выстраивать систему взаимодействия различных социальных служб, центра занятости, семьи при решении вопросов, связанных с временным и постоянным трудоустройством молодых людей с ОПФР. Отрабатывается система взаимодействия не только вспомогательной и общеобразовательной школ, учителя и ученика, но также органов по труду, занятости и социальной защите, организаций здравоохранения, учреждений профессионально-технического образования, семьи, средств массовой информации, общественных объединений и организаций.

В 2016 году нам удалось открыть собственный цех по изготовлению тротуарной плитки, бордюров, фундаментных и колотых блоков. На производстве этой продукции в рамках внебюджетной деятельности работают взрослые, а ребята-старшеклассники знакомятся с самим производством, а также помогают укладывать плитку на школьном дворе. Кроме этого к работе в цеху и укладке тротуарной плитки мы привлекли и двух взрослых выпускников нашего интерната, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Здесь они смогли найти себя, начали зарабатывать деньги и обустроить свою личную жизнь, а школа-интернат в этом случае получила уникальную возможность оказания

действенной помощи своим выпускникам в рамках патронатного сопровождения. Считаем такой вид деятельности перспективным направлением в работе нашего коллектива.

В апреле 2018 года войдет в строй современный цех по производству корпусной мебели, где будут открываться рабочие места для наших выпускников. Также предусматриваем строительство домиков, где они будут проживать. Опыт производства мебели и подготовленные кадры у нас имеются.

В условиях идущих инклюзивных процессов в образовании, оптимизации сети учреждений специального образования перед коллективами вспомогательных школ-интернатов встают в последнее время очень принципиальные, а порой и болезненные вопросы: где наше неповторимое место и какова сегодня роль школы в системе специального образования республики? Как повысить эффективность адаптации и последующей интеграции в общество детей, имеющих особенности в развитии? Как в условиях относительно ограниченного пространства школы-интерната развить у них навыки трудолюбия и профессионального становления? Накопленный нами многолетний опыт трудовой и профессиональной подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью дает нам возможность уверенно сказать о том, что потенциал вспомогательной школы-интерната в этом плане далеко не исчерпан, в ней заложено еще много нереализованных возможностей, реализация которых позволит ей занять достойное место в образовательном пространстве Республики Беларусь.

## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Камлач В.И., Бондарик В.М., Князева Л.П., Камлач П.В., Селиверстов Ф.Ф.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,  
Республика Беларусь*

Automated methods for studying the functional state of students are proposed.

Большая напряженность студентов изучающих информационные системы отражает высокую физиологическую стоимость психологических нагрузок, которые необходимо не только выявлять, измерять, но и оптимизировать с целью сохранения высокой работоспособности студента и его здоровья в условиях информационных перегрузок. Особенно это актуально для лиц с особыми потребностями, получающих образование с использованием технологий электронного обучения

Исследования показали, что значительная умственная нагрузка (перегрузка) обычно оказывает угнетающее влияние на психическую деятельность, выражающуюся в том, что количественные и качественные показатели работоспособности падают, снижается лабильность зрительного анализатора, обнаруживается ухудшение функций внимания (объем, концентрация, переключение), памяти (кратковременной и долговременной), восприятия (проявляемое большим числом допускаемых ошибок). Увеличивается время реакции на простые и особенно на сложные сенсорно-моторные сигналы.

Вышеперечисленное и явилось обоснованием для поиска новых более информативных методов и технических средств анализа и оценки функций организма лиц, занятых разными видами умственного труда, с последующей разработкой профилактических мероприятий по сохранению высокой их работоспособности, что и соответствует цели настоящих исследований.

Были разработаны собственные и модернизированы существующие методики, представленные в виде программ реализованных с помощью персонального компьютера.