

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И СТЕРЕОТИПЫ

Лоскутова Д.В., Федосенко В.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

Беларусь на данный момент довольно далека от европейских стран по уровню обустройства физического и социального пространства с учетом потребностей и прав людей с инвалидностью. Это выражается в подходах к формированию социальной политики, отражается в правоприменительной практике, взглядах, установках и, что самое главное, отношении жителей Беларуси. Например, по данным социологических опросов, только 30% респондентов при прочих равных условиях предпочли бы отдать своего ребенка в класс с совместным обучением, 45% выбрали бы класс без совместного обучения, около пятой части опрошенных не смогли дать ответа на этот вопрос (см. рисунок 1).

Вариант ответа	%
Предпочел бы класс с совместным обучением	31,5
Предпочел бы класс без совместного обучения	45,0
ЗО/НО	23,5

Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Вы сами предпочли бы, чтобы ваш ребенок учился в классе с совместным обучением?»

Общее, абстрактное согласие с полезностью совместного обучения необязательно ведет к принятию этой модели на уровне практического поведения людей (см. рисунок 2).

Вы сами предпочли бы, чтобы ваш ребенок (при прочих равных условиях) учился в классе:	Как вы считаете, совместное обучение в школах детей-инвалидов и детей без инвалидности является полезным или вредным?					
	Для детей без инвалидности			Для детей с инвалидностью		
	Скорее, полезно	Скорее, вредно	Одинаково и полезно, и вредно	Скорее, полезно	Скорее, вредно	Одинаково и полезно, и вредно
С совместным обучением	63,5	7,0	18,7	57,4	11,2	20,3
Без совместного обучения	20,4	84,9	54,0	26,9	82,7	50,6
ЗО	15,0	6,7	25,2	14,6	4,6	27,0
НО	1,2	1,3	2,2	1,1	1,5	2,1

Рисунок 2 - Абстрактные установки на совместное обучение

Уже на этом этапе можно сделать вывод, что преодоление стереотипов и трансляция более адекватных современных представлений о потребностях и возможностях людей с ограниченными возможностями может и должно быть опосредовано развитием социальных связей: большей интенсивностью общения, проявления проблематики, связанной с переосмыслением самой категории инвалидности в доступных формах и местах (в средствах массовой информации, в правовом, социальном, образовательном дискурсе).

Существующая в Беларуси система обучения детей-инвалидов не соответствует потребностям и ожиданиям самих детей и их родителей. Несмотря на многообразие форм

обучения детей-инвалидов в стране, доступ для них к образованию по-прежнему затруднен, а качество предоставляемых образовательных услуг остается на относительно невысоком уровне.

В Беларуси в обычных школах работают 222 специальных класса, 5787 классов интегрированного обучения, а также 1 368 пунктов коррекционно-педагогической помощи. Число учеников, обучающихся дома, в специальных школах или в школах-интернатах, уменьшается. Более чем в 10 школах создана безбарьерная среда (Минск, Гродно, Брест).

Вместе с тем больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Для сравнения: в европейских странах не в инклюзивных школах находится 3-4% детей, большинство которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями.

Налицо противоречие между декларированием предоставления равных прав и возможностей обучения и воспитания детям с особенностями развития, которые отражены в законе «О специальном образовании», и их практическим внедрением в жизнь.

Получить же высшее образование в среднем из ста инвалидов удастся только двум. Одна из причин - в отличие от других стран в Беларуси до настоящего времени не проводится специализированное обучение лиц с ограниченными возможностями для получения высшего образования. Большинство вузов неспособны сотрудничать со студентами с дополнительными потребностями по причине неприспособленности программ и несоответствием условий обучения требованиям безбарьерной среды.

Как показывает опыт других стран, наиболее эффективным способом решения этих вопросов является использование в учебном процессе компьютерных систем. Сегодня более 70% людей с ограниченными возможностями, живущих в Норвегии, Голландии, Финляндии, получают образование именно с использованием современных информационных технологий.

Возможность получения высшего образования по дистанционной форме предоставляется в большинстве крупных вузов страны. Однако и в данном случае доступность права на образование сведена к минимуму, поскольку обучение - платное.

Анализ законодательства в области образования Республики Беларусь показывает отсутствие законодательного закрепления вопросов дистанционного обучения для людей с инвалидностью даже на минимальном уровне. В недавно принятом Кодексе об образовании дистанционное обучение упоминается лишь единожды, и то как форма получения заочного образования.

Одной из серьезных проблем по доступности образования является отсутствие безбарьерной среды в ВУЗах страны, трудности при ее создании, сопряженные с недостаточностью финансирования, т.е. речь идет о физической недоступности учебных заведений. Особенно это является непреодолимым препятствием для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, со значительными нарушениями зрения, так как данные здания не оборудованы для свободного передвижения данных категорий лиц с инвалидностью. Проблема в том, что значительная часть учебных корпусов построена более 40- 50 лет назад, когда о правах людей с инвалидностью мало задумывались. Такие корпуса нельзя считать адаптированными и приспособленными под особые нужды инвалидов.

Для их реконструкции необходимо предусматривать бюджетное финансирование, так как самостоятельно ВУЗы страны не в состоянии своевременно обеспечивать инвалидам необходимые условия. Негосударственные ВУЗы бюджетных средств, например, на создание безбарьерной среды, не получают. Ряд государственных учебных заведений занимается созданием безбарьерной среды за счет собственных средств. Безусловно, ведется работа в данном направлении: проводится реконструкция зданий, помещения оборудуются поручнями, лифтами, пандусами и т.д. Однако говорить о повсеместно созданной безбарьерной среде преждевременно.

Кроме вопросов по созданию безбарьерной среды в учреждениях образования, остается открытым вопрос об организации подвоза людей с инвалидностью в ВУЗы, а также отсутствие специального транспорта.

В Минске и Минском районе предусмотрено предоставление транспортных услуг специальным автотранспортом «Социальная служба», который оказывает транспортные услуги людям с ограниченными возможностями для обеспечения их доставки, в том числе в учреждения, обеспечивающие получение высшего образования, обучающихся в этих учреждениях на дневной форме получения образования, не более 2 раз в неделю.

Безусловно, здесь можно отметить улучшение в части доступа к образованию, однако предоставление таких услуг 2 раза в неделю недостаточно для полноценного участия в процессе обучения. Очевидно, что транспортные услуги специальным автотранспортом «Социальная служба» должны предоставляться по мере необходимости обучающегося. Актуальным также является уточнение круга лиц, имеющих право на пользование службой специального автотранспорта.

Необходимо отметить, что на уровне законодательства Республики Беларусь отсутствует прописанная комплексная система профессиональной подготовки\переподготовки и повышения квалификации педагогов, обучающихся именно детей-инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития при получении последними высшего образования.

Важную роль играет атмосфера, в которой проживают и учатся люди с инвалидностью. Семьи, в которых есть люди с инвалидностью либо ребенок с особенностями психофизического развития, более уязвимы, очень чувствительны к любым негативным воздействиям извне. Образовательная интеграция здесь крайне важна. С момента, когда ребенок попадает в коллектив, начиная еще с детского дошкольного учреждения, у него и его семьи начинается другая жизнь, новый путь, все подчиняется учебе и школьным делам. Особенности ограничения ребенка, безусловно, накладывают отпечаток не только на восприятие им окружающих людей, но и на то, насколько коллектив (включая педагогов) принимает данного ребенка.

Главной проблемой в системе образования лиц с особенностями психофизического развития специалисты называют сложности в формировании к ним толерантного отношения. Причем эта проблема характерна для всех уровней образования, в том числе и для высшего образования. Работа педагога на данном этапе является одним из основополагающих условий интеграции человека с инвалидностью в образовательную среду.

Наша страна до сих пор находится в плену архаичных представлений об инвалидности и людях с инвалидностью. Это представления, которые были «пройжены» и переосмыслены развитыми странами столетие назад, когда люди с инвалидностью приравнивались к иждивенцам, забота о которых считается обязанностью общества. Несмотря на прогрессивность этого подхода в той исторической ситуации, люди с инвалидностью рассматривались именно как объект заботы, т.е., с одной стороны, общественными установлениями определялось, в какой именно «заботе» они нуждаются, а с другой стороны – считалось, что ничего полезного, кроме морального удовлетворения общества самим собой и достигнутым уровнем социальной ответственности, они обществу не приносят. Такого рода установки активно транслировались и практиковались в советский период нашей истории и продолжают реализовываться в современной Беларуси.

Очевидно, наши власти не спешат вкладываться в образование - выгоднее строить "элементы безбарьерной среды" - это обеспечивает работу строителям, позволяет эффективно осваивать государственные деньги и дает работу контролерам. Пока наше государство отчитывается о количестве построенных пандусов, по которым невозможно передвигаться, экспертное сообщество, общественные объединения могли бы задуматься о разработке и лоббирования проекта нормативного регулирования программы по организации дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями. И это был бы реальный вклад в обеспечение права на доступ к образованию.