

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Малыхина Г.И., Миськевич В.И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, malyhina@bsuir.by

The thesis deals with the humanitarian issues the socialization of persons with special needs.

Основным ресурсом развития современного общества является человеческий капитал. К числу его базовых слагаемых относятся: уровни образования людей, их профессиональные и социальные компетенции, доминирование в ментальности установок на креативность и инновации. А интеллектуальные продукты (в виде открытий, патентов, изобретений и рационализаторских предложений) рассматриваются как своеобразные маркеры развития экономики страны и ее завтрашних перспектив. Особое место среди них занимают инновации, связанные с информационными (высокими технологиями). Они лежат в основе формирующейся сегодня экономики знаний. Одной из ее отличительных особенностей являются изменения в характере трудовой деятельности. В настоящее время человек становится все менее зависимым от традиционных средств производства, и его постоянное физическое присутствие на производстве или в офисе в ряде отраслей экономики является необязательным.

Потенциально значимым ресурсом роста экономического потенциала Республик Беларусь являются лица с особыми потребностями. По данным Белстата, в нашей стране их число составляет более полумиллиона человек (или 6,6 % от всего взрослого населения страны). Их реабилитация и интеграция в общественно полезную жизнь и системы социальных коммуникаций важны не только с нравственной и психологической точек зрения, но и из экономических соображений. Опыт передовых стран свидетельствует, что на каждые 1000\$, инвестированных в подобные мероприятия, обществу возвращается 35 тыс. долларов за счет последующей трудовой деятельности инвалида [1. С. 103].

Виртуализация рабочих мест открывает для лиц с ограниченными возможностями, в принципе, те же перспективы, что и для других работников. А общей предпосылкой их профессиональной успешности является получение соответствующего образования. Информационно-коммуникационные образовательные технологии «снимают» проблемы мобильности контактов с преподавателями и сокурсниками. Система дистанционного обучения представляет собой ту образовательную среду XXI века, которая позволяет человеку с особыми потребностями получить полноценное образование. Формирование такой среды является одним из важных направлений современной деятельности многих вузов Республики Беларусь. «Пионером» в этом деле более десяти лет назад выступил Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Подробнее смотри [2. С. 101].

Основной акцент в этой работе делается на обучение и формирование профессиональных компетенций личности учащегося. Это, безусловно, правильно. Однако одной из важнейших задач системы образования, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя национального самосознания. Эта идея отражена в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункте 1.6 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися кругом знаний,

очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. *Воспитание* – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и лично значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства и т. д. Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, т. е., коротко говоря, – на формирование *социогуманитарной культуры личности*. Свой «вклад» в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социальногуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования. Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания. Во-вторых, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения. В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления. В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо». Вот почему считаем принципиально важным в контексте процессов разработки и внедрения программ дистанционного обучения не упускать из вида и специфические особенности социогуманитарного образования.

Свой посильный вклад в это дело вносят преподаватели кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Это находит свое отражение в публикационно-издательской деятельности, включая ЭОС (Малыхина, Г. И. **Логика** : учебник. Минск, 2013; **Национальное самосознание и философия Беларуси** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2012; **История философской мысли Беларуси** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2014; Малыхина Г. И., Шепетюк В. В., Рогачевская М. С. **Philosophy** : учеб. пособие на англ. яз. Минск, 2016; **Философия. Практикум** : под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. Минск, 2017; Малыхина Г. И., Чуешов В.И., Миськевич В. И. **Философия и методология науки** : учебное пособие для магистрантов и соискателей. Минск, 2017).

Основной *целью* изучения философских дисциплин является формирование универсальных социально-философских, конкретно-научных, гражданских и личностных *компетенций*, обеспечивающих активное и заинтересованное участие будущих специалистов в строительстве и укреплении белорусского государства, структур гражданской самоорганизации общества, инновационном развитии страны и трансформации национального самосознания. Многолетний опыт работы кафедры с лицами с особыми потребностями подтверждает их полноценную способность к формированию не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций.

Литература

1. Проект концепции программы «Применение ИКТ для реабилитации и интеграции инвалидов в современное общество» // ГосБук [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/node/29732>.
2. Никульшин Б.В., Бондарик В.М., Князева Л.П., Будник А.В., Тавгень Т.А., Русин В.Г. Дистанционная форма получения образования как способ самореализации лиц с

ограниченными возможностями // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 3-4 декабря 2015 года). – Минск : БГУИР, 2015. – С. 101–103.

СТИМУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ КОМПЕНСАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Махнач В.В.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

The possibility to use in inclusive education some psychology approach is discussed. It is proposed to apply an idea of “supercompensation” through study of physics and mathematics courses.

На сегодняшний день не вызывает сомнения то, что уровень развития общества находится в прямой степени зависимости от степени образования каждого из членов социума, участвующих в общественном производстве. Уровень образованности определяется системой как профессионального, так и классического университетского образования. Именно соответствие между теоретическими разработками в сфере науки и производства и воплощение этих разработок в конечном продукте отражает уровень экономики государства.

Один из способов получения профессионального образования в настоящее время определяется как связка «колледж – университет», когда на этапе профессионального обучения (уровень среднего специального образования, ССО) наряду с профессиональными умениями обучающиеся получают и базовые теоретические знания в фундаментальных дисциплинах. Далее же, обладая желанием и способностями, выпускники уровня ССО могут продолжить обучение в университете, используя при этом уже часть приобретенных базовых знаний. Такая непрерывность имеет, несомненно, положительную сторону в том, что имеющаяся профессиональная подготовка позволяет обучаемым рационально расставить акценты на следующем этапе получения образования. Непрерывность получения знаний математического курса дисциплин рассмотрена, например, в работе [1].

Развитому обществу присущи и ряд существования гуманитарных принципов, один из которых – присутствие равных возможностей для всех его членов в получении образования. Ограничения могут определяться лишь интеллектуальными способностями личности, но никоим образом не должны затрагивать особенности ее физического развития.

В настоящее время во всем мире распространяется и совершенствуется стратегия инклюзивного образования, которое позволяет образовывать людей с особенностями физического развития.

В современной психологии такое отклонение рассматривается как «дефект», а отклоняющее развитие определяется как «дизонтогенез». Для преодоления дефектов развития Л.С. Выготским предложена идея «сверхкомпенсации» [2], заключающаяся в том, что всякое вредоносное воздействие на организм вызывает защитные реакции, которые более сильные чем те, что необходимы для устранения непосредственной опасности. Аппарат психики конструирует над дефектным органом надстройку из высших функций, которые облегчают и увеличивают эффективность в работе этого органа.

Получению специального профессионального образования предшествует получение основных, базовых теоретических знаний. Существенное место среди них, имеющих опосредованное профессиональное воплощение имеют знания в области физики и математики. Наличии глубоких межпредметных связей между физикой и разделами математики подразумевает их комплексное воздействие на обучаемого и, соответственно, влечет за собой изменение его сознания.