

Основная проблема диагностики в том, что симптомы переутомления не характерны, и относятся к разряду общих признаков заболевания организма. Для постановки точного диагноза необходимо проводить дифференциальное обследование организма, чтобы исключить другие болезни, имеющие те же симптомы.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ

Некрашевич И.Г., Николаенко В.Л., Охрименко А.А., Пачинин В.И., Сечко Г.В., Яковлев А.В.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,
georg.sechko@gmail.com*

This article discusses the problem of continuous education for those with special educational needs. Special educational needs deal with hearing-impaired students. These students study programming in Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics. Before they studied programming at the college of electronics in Minsk.

Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями сегодня – очень актуальная тематика, как в Беларуси, так и за рубежом. По этой теме издаётся множество организационно-распорядительных документов (пример – План мероприятий [1]), проводится множество научно-практических мероприятий (конференций, совещаний и т. д.). Интерес к образованию лиц с особыми потребностями в России начался во второй половине 1990-х годов. В одной только Российской Федерации в 2000 году было проведено не менее двух научно-практических конференций: «Высшее образование инвалидов» в Санкт-Петербурге и «Проблемы высшего образования лиц с нарушением зрения» в Нижнем Новгороде), защищены кандидатские [2, 3] и докторские [4] диссертации, написано огромное количество монографий (пример [5–7]) и пишется большое число статей (пример [10, 11]), опубликовано множество тезисов докладов. В Беларуси Институт информационных технологий (ИИТ) БГУИР ежегодно проводит конференции по непрерывному образованию лиц с особыми потребностями, начало которым было положено в 2012 года [8].

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, принятая «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) провозглашает, что: «...лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах,..», и далее «...обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями...». Эти принципы Саламанской декларации общепринято распространять на все ступени непрерывного образования – школа, колледж, вуз. Инклюзивное образование носит стратегический, характер, затрагивающий всю систему образования, а не ее отдельные элементы на уровне учреждений, где вводится инклюзия [9].

Однако среднее и высшее образование студентов Беларуси с ограниченными возможностями в области слуха не всегда удаётся сделать инклюзивным по причине недостаточного финансового состояния белорусских учреждений образования. Например, за рубежом для коррекционно-развивающей работы со слабослышащими обучаемыми распространён программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Видимая речь III», разработанный известнейшей в компьютерном мире фирмой IBM [10]. Имеющий такой ПАК слабослышащий студент легко может обучаться совместно с полностью здоровыми студентами, полностью реализуя тем самым принцип инклюзии.

Но технических средств, подобных ПАК «Видимая речь III», в белорусских учреждениях образования на всех слабослышащих студентов не хватает. Поэтому примерно

5 лет назад в Минском колледже электроники был поставлен эксперимент: слабослышащих студентов по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» объединили в отдельную группу примерно из 13 человек (прямое нарушение принципа инклюзии), группу оснастили специальными групповыми техническими средствами. Это обошлось дешевле, чем персональный ПАК «Видимая речь III» каждому студенту.

Все студенты экспериментальной группы успешно закончили колледж, а часть из них (2 человека, которые слышали лучше всех) решила продолжить своё непрерывное образование по той же специальности в ИИТ БГУИР, где они были включены в состав небольшой по численности группы 481064 полностью здоровых вечерников.

В ИИТ технических средств, подобных ПАК «Видимая речь III», не было, поэтому упомянутым двум слабослышащим вечерникам, которые оказались малостеснительными, приходилось переспрашивать своих здоровых коллег о недослышанном, да и преподаватели по их желанию громко повторяли недослышанное. Таким образом, с этими слабослышащими вечерниками частично повторилось то, о чём писал в 2012 году вечерник ИИТ по специальности «Программное обеспечение информационных технологий», инвалид с ДЦП В. М. Синяк [8]: «Мне на помощь приходят однокурсники, у которых я беру лекции, и ксерокопирую, а также преподаватели, которые неоднократно давали мне лекционный материал в электронном виде. Я, конечно же, стараюсь не пропускать занятия без уважительной причин, чтобы как можно лучше усваивать учебный материал». Эта цитата и опыт обучения слабослышащих вечерников свидетельствует о здоровом моральном климате в учебных группах ИИТ.

Упомянутые двое вечерников группы 481064 ИИТ БГУИР уже дипломники, и через несколько месяцев станут инженерами. Их мнение об учёбе: «В ИИТ учиться было лучше, чем в колледже электроники. Нам приходилось тянуться за здоровыми студентами, в результате чего полученные в ИИТ навыки программирования позволяют нам ещё до окончания вуза получать достойную зарплату. В колледже электроники преподаватели давали поблажки слабослышащим студентам экспериментальной группы при контроле знаний, поэтому последние отставали в начальных навыках программирования от здоровых студентов. Однако наш опыт обучения в группе 481064 ИИТ БГУИР не подходит тем нашим бывшим однокурсникам из экспериментальной группы колледжа электроники, чей уровень потери слуха был намного выше, чем наш, а также студентам, которые стеснялись переспрашивать».

Литература

1. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. Министром образования Республики Беларусь М. А. Журавковым 29.01.2016 – УТВЕРЖДАЮ Министр образования Республики Беларусь М.А ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. – Дата доступа 15.11.2017.

2. Набокова, Л. А. Обучение английскому языку студентов с нарушениями слуха в системе высшего гуманитарного образования (начальный курс) / Л. А. Набокова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 Москва, 2005. – 212 с. – Обучение английскому языку студентов с нарушениями слуха в ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: childrens-needs.com/katalog/...i.../obuchenie-anglijskomu-jazyku-studentov-s-2268. – Дата доступа 15.11.2017.

3. Зарубина, И. Н. Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения, обучающихся в высших учебных заведениях / И. Н. Зарубина: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 Москва, 2006. – 214 с. – Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушением ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/.../korrektsionno-pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-s-naru... – Дата доступа 15.11.2017.

4. Старобина, Е. М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов / Е. М. Старобина: дис. ... доктора. пед. наук:

13.00.08 Санкт-Петербург, 2004. – 417 с. – Концептуальная модель системы непрерывного ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: наука-pedagogika.com > Теория и методика профессионального образования. – Дата доступа 15.11.2017.

5. Образование инвалидов как фактор их социальной защиты / Н. Н. Бакунина, Г. А. Дерягин, Е. М. Старобина и др./ под ред. Лебедевой С. – СПб: ИОВ РАО, 1999. – 113 с.

6 Высшее образование: проблема доступности в регионе / под общ. ред. В. Н. Козлова, Е. А. Мартыновой. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2000. – 139 с.

7. Лебедева, С. С. Образование инвалидов: практика и теоретико-прогностическая модель / С. С. Лебедева. – СПб.: Омега, 2001. – 224 с.

8. Непрерывное профессиональное образование студентов с диагнозом ДЦП / В. Л. Николаенко, Г. В. Сечко, В. М. Синяк, Т. Г. Таболич // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: тезисы докл. науч.-метод. конф., Минск, 29–30 ноября 2012 г. – Минск,: БГУИР, 2012. – 128 с. – С. 93–95.

9. Соловьева, О.А. Инклюзия – образование, доступное для всех / О. А. Соловьева // Мастерство online – 2015. – 3(4). – Инклюзия – образование, доступное для всех - Республиканский ... [Электронный ресурс]. Режим доступа: ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/4/4_13.pdf. – Дата доступа 15.11.2017.

10. Москвина, А. В. Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Москвина // Непрерывное образование: XXI век (научный электронный журнал, Петрозаводский государственный университет. Выпуск 1 «Проблемы преемственности обучения и воспитания в России», 2013. – Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: И21.petrstu.ru/journal/article.php?id=1944. – Дата доступа 15.11.2017.

11. Копылова, С.А. Проектирование региональной модели непрерывного профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями / С. А. Копылова// Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1.1. – С. 28–32.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КАФЕДРЫ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пачинин В.И.¹, Коренская И.Н.², Малиновская Т.И.², Пачинина Л.И.³

¹Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, pachinin@bsuir.by;

²Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, korenskaya@bsuir.by

³Академия управления при Президента Республики Беларусь, г.Минск, Республика Беларусь, LPachinia@gmail.com

To obtain a better education, a significant role is assigned to the virtual department as the most optimal form of organization of communication between the administration, teachers and students.

В современном обществе в наш стремительный век информатизации получение образования является необходимостью для полноценной жизни, развития и реализации потребностей любого его члена и особенно лиц с особыми образовательными потребностями. В настоящее время все большую популярность приобретает непрерывное профессиональное образование. Для получения более качественного образования значительная роль отводится виртуальной кафедре, как наиболее оптимальной форме организации общения между администрацией, преподавателями и обучающимися [1]. Однако организация дистанционного обучения осуществляется специальным программным