

13.00.08 Санкт-Петербург, 2004. – 417 с. – Концептуальная модель системы непрерывного ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: наука-pedagogika.com > Теория и методика профессионального образования. – Дата доступа 15.11.2017.

5. Образование инвалидов как фактор их социальной защиты / Н. Н. Бакунина, Г. А. Дерягин, Е. М. Старобина и др./ под ред. Лебедевой С. – СПб: ИОВ РАО, 1999. – 113 с.

6 Высшее образование: проблема доступности в регионе / под общ. ред. В. Н. Козлова, Е. А. Мартыновой. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2000. – 139 с.

7. Лебедева, С. С. Образование инвалидов: практика и теоретико-прогностическая модель / С. С. Лебедева. – СПб.: Омега, 2001. – 224 с.

8. Непрерывное профессиональное образование студентов с диагнозом ДЦП / В. Л. Николаенко, Г. В. Сечко, В. М. Синяк, Т. Г. Таболич // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: тезисы докл. науч.-метод. конф., Минск, 29–30 ноября 2012 г. – Минск,: БГУИР, 2012. – 128 с. – С. 93–95.

9. Соловьева, О.А. Инклюзия – образование, доступное для всех / О. А. Соловьева // Мастерство online – 2015. – 3(4). – Инклюзия – образование, доступное для всех - Республиканский ... [Электронный ресурс]. Режим доступа: ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/4/4_13.pdf. – Дата доступа 15.11.2017.

10. Москвина, А. В. Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Москвина // Непрерывное образование: XXI век (научный электронный журнал, Петрозаводский государственный университет. Выпуск 1 «Проблемы преемственности обучения и воспитания в России», 2013. – Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: И21.petrstu.ru/journal/article.php?id=1944. – Дата доступа 15.11.2017.

11. Копылова, С.А. Проектирование региональной модели непрерывного профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями / С. А. Копылова// Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1.1. – С. 28–32.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КАФЕДРЫ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пачинин В.И.¹, Коренская И.Н.², Малиновская Т.И.², Пачинина Л.И.³

¹Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, pachinin@bsuir.by;

²Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, korenskaya@bsuir.by

³Академия управления при Президента Республики Беларусь, г.Минск, Республика Беларусь, LIPachinia@gmail.com

To obtain a better education, a significant role is assigned to the virtual department as the most optimal form of organization of communication between the administration, teachers and students.

В современном обществе в наш стремительный век информатизации получение образования является необходимостью для полноценной жизни, развития и реализации потребностей любого его члена и особенно лиц с особыми образовательными потребностями. В настоящее время все большую популярность приобретает непрерывное профессиональное образование. Для получения более качественного образования значительная роль отводится виртуальной кафедре, как наиболее оптимальной форме организации общения между администрацией, преподавателями и обучающимися [1]. Однако организация дистанционного обучения осуществляется специальным программным

обеспечением с веб-ресурсами [2]. Виртуальная кафедра выполняет роль информационного координирующего центра.

Основой виртуальной кафедры является корпоративная компьютерная система, обеспечивающая комплексную автоматизацию всех видов деятельности кафедры и повышение эффективности использования учебно-методических информационных ресурсов на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Главной целью виртуальной кафедры является повышение качества образования на рынке образовательных услуг.

Для обеспечения качественного дистанционного учебного процесса должны быть реализованы следующие функции кафедры, выполнение которых осуществляется через главную страницу веб-ресурса:

- информационная работа, дающая информацию о работе кафедры и факультета, специальностях кафедры, о профессорско-преподавательском составе и сотрудников, предоставление информации, актуальной для различных групп пользователей;
- учебно-методическая работа, включающая электронную библиотеку кафедры с ссылками на выход в электронную библиотеку вуза;
- организационная и методическая работа преподавателей по разработке методических и отчетных материала с применением шаблонов типовых документов;
- реализация возможностей сохранения документов кафедры и преподавателей;
- вопросы организации учебного процесса: расписание работы и консультаций преподавателей, расписание занятий во время сессий, рейтинг успеваемости студентов;
- профориентационная работа среди школьников и учащихся колледжей;
- организация форумов и общения между студентами, студентами и преподавателями.

Информационное обеспечение учебного процесса является важным направлением работы кафедры. Следовательно, доступ к электронным ресурсам кафедры необходимо обеспечить зарегистрированным пользователям. Электронный каталог предоставляет доступ к учебной и учебно-методической литературе, включающей электронные учебно-методические ресурсы, презентации лекций, учебно-методические пособия и учебные материалы. Особое внимание уделяется подготовке видео-лекционного материала для лиц, с особыми потребностями, организации видеоконференций и проведению консультации с преподавателями программными средствами типа Skype [3].

В соответствии с правами доступа в разделы виртуальной кафедры будут иметь вход зарегистрированные пользователи: руководство кафедры и университета, профессорско-преподавательский состав и сотрудники кафедры, студенты. Ограниченный доступ будут иметь: партнеры, работодатели, абитуриенты, а также их родители.

В главной странице располагается предоставляться информация о кафедре, ее сотрудниках и проводимой ими научной деятельности. В соответствии с правами доступа для ППС и сотрудникам кафедры организован закрытый подраздел, который содержать личные данные сотрудников кафедры, шаблоны и документы, форум для обсуждения вопросов между персоналом кафедры, а также возможность просмотра, заполнения и редактирования оценок рейтинга.

Для организации профориентационной работы на сайте формируется раздел справочной информации о вузе, факультете, правилах приема и о работе приемной комиссии, тестировании и подготовительных курсах, статистике проходных баллов последних лет; наиболее интересная информация о проводимых на кафедре и факультете мероприятиях, наградах и грамотах, полученных студентами и преподавателями кафедры.

Для студентов осуществляется подборка информации, ориентированная на студентов всех курсов и тех, кто интересуется студенческой деятельностью и учебой. В нем располагается организационная информация, описание предметов кафедры, расписание и электронная библиотека. В этом разделе также можно ознакомиться с рейтингом успеваемости студентов, направлениями научно-исследовательской деятельности студентов, документами.

В зависимости от направления деятельности кафедры может быть организован раздел, связанный с дополнительным и последующем образованием и работой (как после окончания, так и во время учебы), о предстоящем распределении, если кафедра является выпускающей.

Для работы модульно-рейтинговой системы на кафедре предусмотрено выставление и просмотр оценок текущей успеваемости студентов по предметам кафедры. Оценки текущей успеваемости или по результатам сессии выставляются преподавателями и система формирует рейтинг студентов, как по отдельным дисциплинам, так и в целом по совокупности их. После авторизации студенты могут просмотреть свой рейтинг. На форуме у них есть возможность поделиться информацией.

Для реализации виртуальной кафедры в качестве языков программирования рекомендуется выбрать: HTML5 в качестве языка разметки веб-страницы; CSS3 в качестве средства стилизации; JavaScript – клиентский язык программирования (используется для анимации); PHP (v5.4.11) – серверный язык программирования (обеспечивает сборку шаблона страницы, взаимодействие с базой данных, проверку данных пришедших от пользователя), язык функционирует по средствам интерпретатора Apache (v2.2.23); база данных MySQL (v5.1.67).

Для обеспечения безопасности логины и пароли в зашифрованном виде следует хранить в отдельной базе данных, где различным группам пользователей назначаются определенные роли с определенными правами доступа.

Реализация виртуальной кафедры позволяет провести оптимизацию учебного процесса кафедры и, следовательно, в повышении уровня подготовки студентов.

Литература

1. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI-го века / Под ред. В.П. Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Moodle is a Learning Platform. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.moodle.org/34/en/Main_page. – Дата доступа 24.11.2017
3. В. Трайнев. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества / В. Трайнев. – Litres, 2017.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пачинин В.И.¹, Коренская И.Н.², Пачинина Л.И.³

¹Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, pachinin@bsuir.by;

²Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, korenskaya@bsuir.by

³Академия управления при Президента Республики Беларусь, г.Минск, Республика Беларусь, LIPachinia@gmail.com

The report considers the features of the organization of the educational process and the degree project of persons with special needs. Technical support of the educational process and preparation for the thesis project are noted.

Образование через всю жизнь. Этот подход стал актуален в последние годы и интенсивно реализуется во всех странах и на всех уровнях. Стремительное развитие производства, широкое использование информационных технологий требует от современного специалиста постоянного повышения своей квалификации. В системе образования нашей