

Литература

1. Зыгманова, И. В. Создание учебника «Математика» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : метод. рек. / И. В. Зыгманова, В. П. Гриханов, Т. А. Григорьева. – Минск : БГПУ, 2009. – 44 с.
2. Никольская И. А. Разработка электронных учебников для лиц с нарушениями психофизического развития / И. А. Никольская // *Коррекционная педагогика : теория и практика.* – 2013. – № 1. – С. 17–20.
3. Об учебных планах специального образования на 2017/2018 учебный год : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 27 июня 2017 г., № 65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : // asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2291](http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2291). – Дата доступа : 24.08.2017.
4. Программа «Математика» для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : // asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075](http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075). – Дата доступа : 24.08.2017.

ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Скудняков Ю.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Abstract. The paper presents characteristics of students with hearing impairments and different types of ensuring of the educational process for their learning. The structure of the organization of information in the educational process for meaningful learning of students with hearing impairments.

Полноценное обучение студентов с нарушением слуха (СНС) носит сложный характер, обусловленный особенностями СНС. Для осуществления эффективного обучения СНС следует применять критерии выбора различных видов обеспечения, учитывающих индивидуальные особенности, возможности СНС и условия проведения учебного процесса. СНС классифицируют на следующие категории: слабослышащие, глухие, позднооглохшие.

К особенностям СНС можно отнести [1]:

- дефицит знаний, умений и навыков;
- дефицит развития личности (определенная зависимость от окружающих, недостаточное общение с окружающими, пессимизм, неадекватное поведение из-за наличия проблемы передачи устной речи и т.д.);
- недостатки речевого развития;
- замедленное и ограниченное восприятие информации.

С учетом вышеперечисленных особенностей СНС следует строить образовательный процесс, снабженный необходимыми видами обеспечения.

Исходя из вышеизложенного, в работе для полноценного обучения СНС предложена следующая структура организации образовательного процесса (рисунок 1).

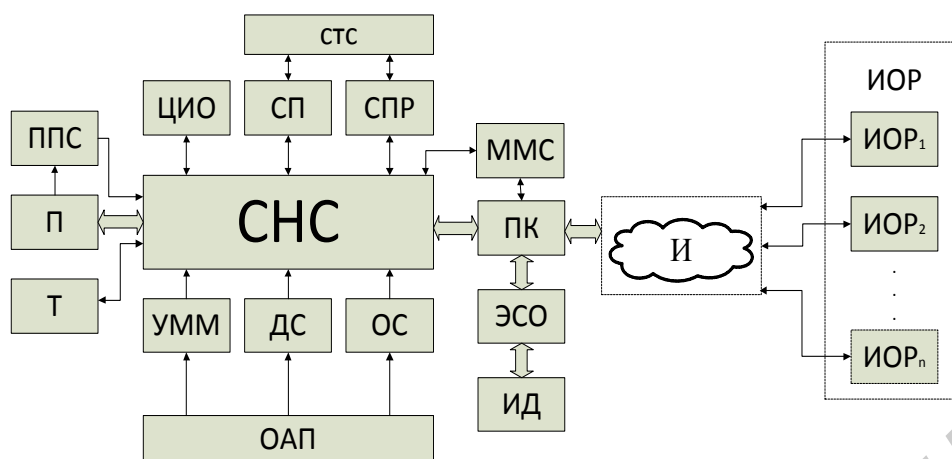


Рисунок 1 – Структура организации образовательного процесса для СНС

На рисунке 1:

– СТС – набор специальных технических средств;

– ППС – психолого-педагогическое сопровождение – осуществляется для СНС, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

– П – педагоги различного профиля – осуществляют информационно-образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей СНС с включением ряда специальных дисциплин и применением специального оборудования при обучении с различными нозологиями, а функции контроля за соблюдением прав СНС, оказанию им помощи в адаптации и социализации выполняет социальный педагог;

– Т – тьютор – специалист, организующий процесс индивидуального обучения обучаемых, их персональное сопровождение в информационно-образовательном пространстве, распределяет и оценивает совместно с обучаемым существующие ресурсы для достижения цели обучения, обеспечивает взаимодействие между обучаемыми и преподавателями с целью получения консультаций и другой помощи обучаемым по изучаемым дисциплинам;

– ЦИО – центр инклюзивного образования – выполняет функцию вовлечения в учебный процесс каждого обучаемого с помощью образовательной адаптированной программы, которая соответствует его способностям, способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей и обеспечению специальных условий;

– СП – сурдопедагог– специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в учреждении образования;

– СПР – сурдопереводчик – обеспечивает полноценное участие СНС в учебной и внеучебной деятельности учреждения образования;

– СНС = $\{c_i, i = \overline{1, m}\}$, $|СНС| = m$ – множество студентов с нарушением слуха;

– УММ – набор учебно-методических материалов;

– ДС – дидактические средства;

– ОС – организационная служба;

– ОАП – образовательная адаптированная программа, включающая вариативную часть для адаптации изучаемого материала к индивидуальным особенностям СНС;

– ММС – набор мультимедийных средств (электронная цифровая интерактивная доска, экран, проекционный аппарат, ПК, акустические средства и т.д.);

– ПК = $\{ПК_i, i = \overline{1, m}\}$, $|ПК| = m$ – множество персональных компьютеров;

– ЭСО = $\{ЭСО_k, k = \overline{1, c}\}$, $|ЭСО| = c$ – множество электронных средств обучения, использование которых позволяет осуществлять автоматизированный обучающе-тестирующий процесс по каждой изучаемой дисциплине в рамках ОАП;

– ИД = $\{ИД_k, k = \overline{1, c}\}$, $|ИД| = c$ – множество изучаемых дисциплин;

– И – сеть Интернет, с помощью которой можно осуществлять дистанционное обучение СНС с использованием вебинаров для проведения онлайн-занятий с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– ИОР = $\{ИОР_j, j = \overline{1, n}\}$, $|ИОР| = n$ – множество информационно-образовательных ресурсов, необходимых для обучения СНС.

В результате проведенных исследований в работе:

– рассмотрены индивидуальные особенности СНС и условия проведения процесса обучения таких категорий обучаемых;

– на основе результатов проведенного анализа существующих решений предложена организационная структура образовательного процесса, обладающая универсальностью, гибкостью и адаптивностью для осуществления полноценного обучения СНС с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей.

Литература

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ/ под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.– КГПУ, 2015.– 93 с.

ФОРМАЛЬНО-АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Скудняков Ю.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

In the paper we proposed to use graph models and algorithmic support of automated selection of training courses for effective teaching of students with hearing impairments with regard to their possibilities and individual peculiarities.

Для успешного выполнения образовательного процесса применительно к студентам с нарушениями слуха (в дальнейшем будем называть таких студентов словом «обучаемые») необходимо использовать следующие педагогические принципы: индивидуализация, наглядность, коммуникативность на основе применения информационных технологий [1].

Индивидуализация процесса обучения осуществляется с учетом особенностей обучаемых, проявляющихся в способности усваивать учебный материал, психофизических, эмоционально-волевых и интеллектуальных качествах при использовании дидактического и организационного обеспечения.

Наглядность изучаемого материала (в том числе и использование видеоматериалов) позволяет повысить эффективность его восприятия и усвоения обучаемыми.

Коммуникативность в процессе обучения проявляется в виде речевого общения обучаемых, их обмена знаниями, умениями и навыками с применением современных информационных технологий, расширяющих возможности преподавателей применять различные мультимедийные и дистанционные технологии, а также электронные средства обучения.

В данной работе предлагается подход автоматизированного выбора множества специальных учебных дисциплин на основе результатов тестирования уровня знаний обучаемого по существующей десятибалльной системе, отражающих в некоторой степени способности и индивидуальные особенности субъекта обучения. Такой подход с учетом пожеланий обуча-