

Аналогичным образом можно решать задачу по подбору приемлемого сочетания различных форм изучаемого материала (текстовой, графической, речевой) для проведения индивидуального или группового обучения.

Следует отметить, что для дальнейшего развития организации инклюзивного образования необходимо использовать достижения в области искусственных нейронных сетей и, в частности, при прогнозировании влияния качества организации учебного процесса на эффективность обучения лиц с ограниченными возможностями [ 2 ].

В результате проведенных исследований получены:

- формальные (графовые) модели выбора специальных дисциплин для эффективного усвоения учебного материала студентами с нарушениями слуха;
- алгоритм определения группы специальных дисциплин для каждого обучаемого.

### Литература

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
2. Кондратьева, С.И. Применение нейронных сетей в оценке качества инклюзивного образования = Application of Neural Networks in an Estimation of Quality of Inclusion Education / С.И. Кондратьева, И.Н. Мастяева // Качество. Инновации. Образование. – 2009. – N 7 – с. 11–15.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Соловьева О.А.

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь*

In the article describes structural and functional model and educational and methodological support for the formation of teachers' readiness for inclusive education of students with particularities of psychophysical development, which allow to improve the vocational education system of vocational education and provide the basic directions for the continuous improvement of professional skills of teachers in the vocational school.

В учреждениях профессионально-технического образования (далее – УПТО) обучается около двух тысяч учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), большинство из которых проходят обучение в специальных учебных группах, где обучение организовано только для лиц с ОПФР. Однако в последние годы в УПТО значительно расширяется практика совместного обучения учащихся с ОПФР и других учащихся. За последние годы количество групп совместного обучения увеличилось более чем в три раза (с 50 в 2010 году до 185 в 2017 году).

Формирования готовности педагогов учреждений профессионально-технического образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития обусловлена **социальными и психолого-педагогическими детерминантами**: на макроуровне – развитием гуманистических тенденций в обществе, принятием международных документов, закрепляющих положение инвалидов и лиц с ОПФР в современном обществе и вводящих понятие «инклюзивное образование»; на мезоуровне – общественной деятельностью и реализацией нормативных и правовых документов, влияющих на развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь; на микроуровне – расширением профессиональных

требований к педагогам, связанных с развитием инклюзивного образования; отсутствием в образовательных стандартах подготовки педагогов компетенций, позволяющих успешно выполнять образовательные функции в условиях инклюзивного образования, недостаточностью у педагогических работников знаний, умений, личностных качеств, необходимых для успешного осуществления инклюзивного образования [3].

Готовность педагогов УПТО к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР рассматривается как интегративный комплекс свойств и качеств личности, детерминирующих результативность педагогической деятельности и выступающих основанием для формирования компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования. Ее структура и содержание представлены взаимосвязанными компонентами: *мотивационным*, содержанием которого является принятие и внедрение педагогами УПТО ценностей инклюзивного образования; *теоретическим*, представленным сформированностью у педагогов базовых знаний об обучении учащихся с ОПФР; *практическим*, выраженным сформированностью академических умений педагогов УПТО, позволяющих моделировать профессиональную деятельность в инклюзивных группах; *эмоционально-волевым*, способствующим проявлению педагогом УПТО личностных качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования (сензитивность к потребностям обучающихся, эмоциональная устойчивость, настойчивость) [1].

В соответствии со структурой и содержанием готовности педагогов разработана *структурно-функциональная модель процесса формирования готовности педагогов УПТО к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР*, состоящая из нескольких функциональных блоков (см. рисунок) [2].

На основании структурно-функциональной модели разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение (УМК), обеспечивающее процесс формирования готовности педагогов по основным направлениям непрерывного повышения квалификации педагогов.

УМК «Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждениях профессионального образования» содержит программу и методическое обеспечение авторского курса *повышения квалификации*: информационно-аналитические материалы, нормативные документы, тексты лекций, комплекты заданий, проблемных вопросов, кейсов, видеоматериалы, тренинговые задания; диагностические и оценочные материалы. Обучение организовано на основе взаимодействия различных категорий педагогических работников в форме практикумов, тренингов, деловых игр, дискуссий, обсуждения документов. Программой предусмотрено инвариантное содержание разделов «Инклюзивные процессы в учреждениях ПТО и ССО: нормативное обеспечение» (международная практика и нормативное правовое обеспечение профессионального образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь), «Обучающиеся с ОПФР в учреждениях ПТО и ССО» (психологические особенности учащихся с ОПФР, методика теоретического и практического обучения лиц с ОПФР), «Развитие профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования» (тренинги эмоционально-волевой саморегуляции, развитие навыков самоконтроля в конфликтных ситуациях).

Вариативное содержание раздела «Особенности обучения учащихся с ОПФР в УПТО и УССО при осуществлении инклюзивного образования» предусматривало дифференцированные практические задания для различных категорий педагогических работников в соответствии с их функциональными обязанностями (создание инклюзивной образовательной среды, обучение алгоритму разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР, психологическое и педагогическое сопровождение образования лиц с ОПФР; деловые игры «Консилиум» по отработке умений разработки программ психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся с ОПФР, «Если он другой», по отработке умений проектирования дифференцированного обучения в инклюзивной группе и др.).

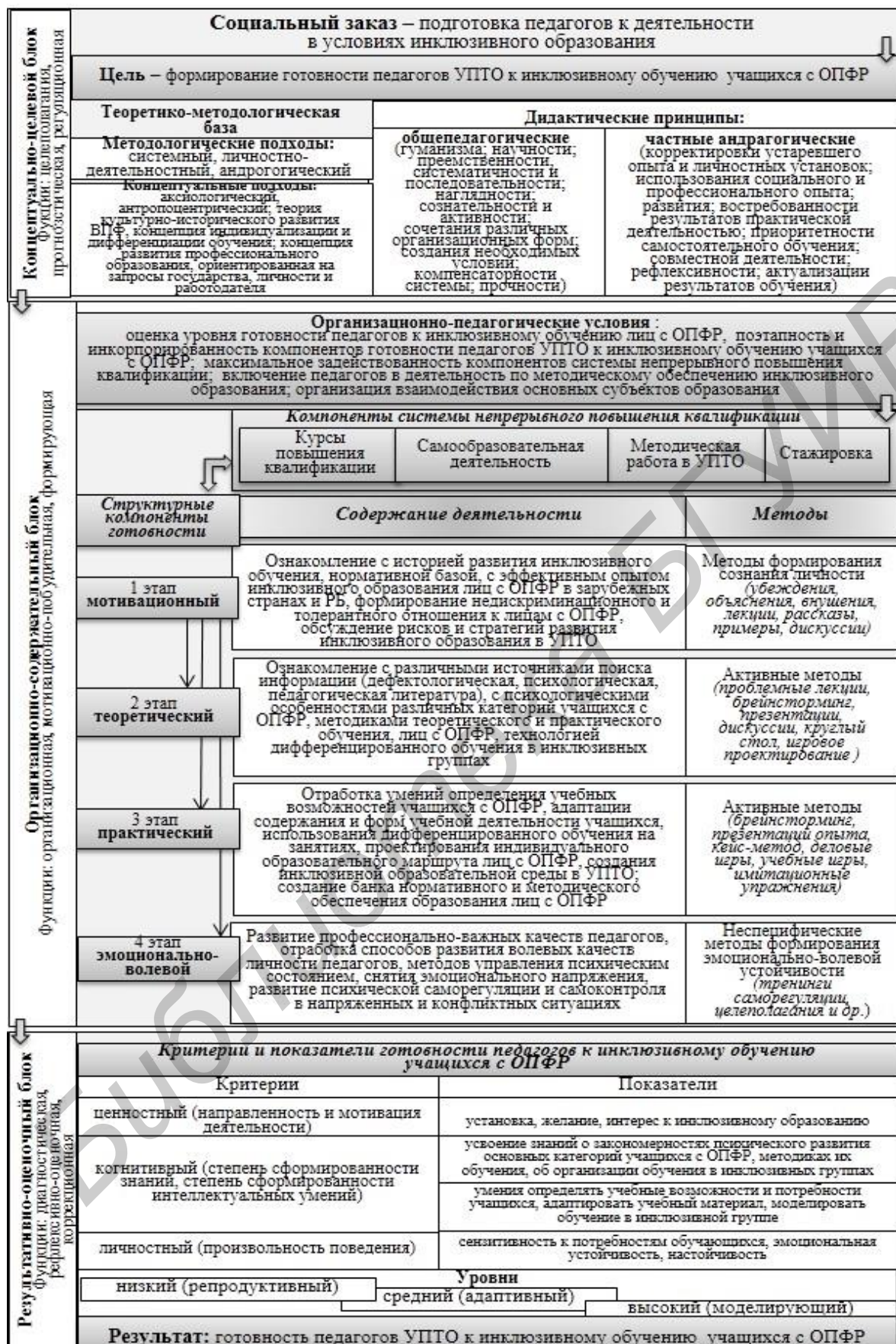


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования готовности педагогов УПТО к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР

УМК «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования» содержит тематику и материалы для проведения семинаров, практикумов, методических объединений, педсоветов, тренингов, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в УПТО, алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР, учитывающий результаты анализа психолого-педагогической диагностики учащихся, экспертного опроса работодателей, мониторинга безбарьерной среды в УПТО. Предусмотрены дополнения в организацию *методической работы в УПТО*: психолого-медико-педагогический консилиум, дополнена тематика методических объединений, педсоветов, накоплен банк научно-методических материалов по организации профессионального обучения учащихся с ОПФР, разработаны материалы по инклюзивному образованию в УПТО), рекомендации по *самообразованию педагогов* (работа с учащимися и родителями: организация волонтерской деятельности, разработка сценариев воспитательных мероприятий, кураторских часов, родительских собраний по просвещению учащихся и их родителей в вопросах инклюзивного образования, разработка тем самообразования, изучение методической, научной литературы, материалов интернет-сайтов, участие в мастер-классах и тренинговых занятиях и др.).

УМК «Организация профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития» содержит программу и методическое обеспечение учебной программы *стажировки* на базе учреждений, имеющих опыт образования лиц с ОПФР, позволяя получить практический опыт в соответствии с индивидуальным планом по вопросам: образовательные потребности лиц с ОПФР, создание специальных условий для обучения лиц с ОПФР, взаимодействие при организации инклюзивного образования, методика разработки учебных программ для инклюзивных групп, особенности организации производственного обучения, аттестации и др.

### Литература

1. Соловьева, О. А. Готовность педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Профессиональное образование. – № 1(23). – 2016. – С. 9–14.
2. Соловьева, О. А. Модель формирования готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в учреждениях профессионального образования / О. А. Соловьева // Профессиональное образование. – № 4(26). – 2016. – С. 25–33.
3. Соловьева, О. А. Социальные и психолого-педагогические детерминанты формирования инклюзивной компетентности педагогов учреждений профессионального образования / О. А. Соловьева // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. статей. Вып. 3 / ред. кол. : А. Х. Шкляр [и др.]. – Минск : РИПО, 2016. С. 40–50.