

## КАЧЕСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОПФР – ГАРАНТИЯ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Яроцкая И.И.

*Учреждение образование «Ивацевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства», г. Ивацевичи, Республика Беларусь*

Качественное профессиональное образование, трудоустройство учащихся с особенностями психофизического развития – это не только их путёвка в жизнь, социальные гарантии и чувство уверенности в завтрашнем дне, но и успешная социализация, обеспечение толерантного отношения к ним общества.

С 1993 года на базе учреждения образования «Ивацевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» ведётся обучение лиц с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР). На протяжении 15 лет работы с учащимися данной категории был накоплен существенный профессиональный опыт по их обучению, воспитанию и трудоустройству, что позволило в 2008 году открыть центр профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР (далее центр).



Эмблема центра

Этому предшествовала большая работа. Был проведён анализ наличия учебных учреждений в регионе и республике, осуществляющих профессиональное обучение лиц данной категории, изучены региональный рынок труда, перечень квалификаций, рекомендуемых для лиц с ОПФР, адаптирована учебно-материальная база.

Сегодня цель деятельности центра - это создание специальных условий для получения лицами с особенностями психофизического развития образования и квалификации в соответствии с их возможностями и дальнейшей интеграцией в общество.

Следуя этой цели, педагоги лицея воспитывают у учащихся мотивированное, жизненно-заинтересованное отношение к труду, формируют умение работать в коллективе, объясняют ребятам, что профессиональная подготовка позволит им в будущем работать и полноценно жить.

Важнейшими приоритетами в направлении работы с учащимися центра являются: обеспечение качественного и доступного образования, создание благоприятной среды для учащихся с ОПФР в лицее, подготовка к самостоятельной жизни, социальная адаптация и трудоустройство выпускников с интеграцией в общество.

Обучение в 2017-2018 учебном году ведется по квалификациям «Овощевод», «Швея», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Штукатур», «Оператор машинного доения» и осуществляется по принципу интеграции профессий с целью решения проблем трудоустройства выпускников. В будущем учебном году планируется открытие новых квалификаций «Облицовщик-плиточник», «Вышивальщица», «Маляр».

Организация образовательного процесса включает:

- **общеобразовательный компонент** (математика, основы права, физическая культура и здоровье, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций);

- **профессиональный компонент, который включает** общепрофессиональный цикл (основы экономики, электротехника, белорусский язык (профессиональная лексика), прикладная информатика, черчение, охрана труда, психология и этика деловых отношений) и специальный цикл;

- **учебные предметы обязательного выбора** (социальное ориентирование и правила дорожного движения (для пешеходов)).

Организация образовательного процесса для лиц с ОПФР требует предоставления возможности овладения теоретическими знаниями и практическими умениями на уровне, соответствующем практически индивидуальным особенностям учащихся, также создания условий для опробования своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей; вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность; учет физиологических и психических особенностей учащихся с целью сохранения их здоровья, коррекции и развития.

Обучение общепрофессиональным и специальным учебным предметам (теоретические предметы) имеет практико-ориентированный подход, что значительно улучшает эффективность усвоения знаний, необходимых в дальнейшем на производственном обучении.

При формировании теоретических знаний и контроле широко используются рисунки, иллюстрации, учебные презентации и фильмы, натуральные муляжи, разрабатываются и применяются электронные образовательные ресурсы. Содержание всех вышеназванных средств обучения обязательно ориентируется на уровень восприятия, понимания и запоминания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Количество часов, отводимых на производственное обучение, составляет **не менее 40** процентов от общего количества часов, отводимых на профессиональный компонент.

Например, количество часов производственного обучения при интеграции квалификаций «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, штукатур» составляет 45%, по интеграции «Овощевод, швея» - 53% от количества учебных часов профессионального компонента.

Мастера производственного обучения планируют предстоящую деятельность на своих занятиях с учетом возможностей данной категории учащихся; ориентируется на индивидуальные способности каждого обучающегося; выполняют упражнения в парах, в малых группах; проводят пошаговые тренировочные отработки технологических операций. Это способствует предупреждению ошибок учащихся при выполнении наиболее сложных действий и приемов труда. По возможности максимально активизируют самоконтроль учащихся.

Педагоги активно разрабатывают учебные пособия для ребят с ОПФР, опорные конспекты, комплекты карт-схем по изучению специальной терминологии, контроль знаний, адаптируют учебный материал.

Сегодня в методической копилке УМК предметов и профессий - более 20 структурных элементов для обучения лиц с ОПФР. В лицее разработан УМК по квалификации «Оператор машинного доения», по производственному обучению квалификации «Овощевод», по учебным предметам «Технология швейного производства», «Оборудование швейного производства», «Производственное обучение квалификации «Швея» и др.

Параллельно с образовательным процессом ведётся большая работа по социальной реабилитации и адаптации. Педагоги, воспитатели, мастера производственного обучения, социальный педагог и педагог-психолог помогают осуществлять более успешную и безболезненную адаптацию и проводят комплекс необходимых мер.

В общежитии лица, где проживают воспитанники центра, созданы условия, максимально приближенные к домашней обстановке. Воспитатели прививают им навыки самообслуживания, учат готовить, организуют мероприятия по наведению порядка, уюту в

комнатах и на этаже, проводят беседы, тематические вечера – готовят к самостоятельной жизни.

Значительную роль в обеспечении успешной профессиональной подготовки лиц с ОПФР занимают конкурсы профессионального мастерства. Они ежегодно проходят в лицее по каждой квалификации и охватывают всех учащихся. Адаптация к новым условиям деятельности у них затруднена. Конкурсы профессионального мастерства помогают облегчить будущую социально-трудовую адаптацию, осуществить первые шаги в профессию, приобрести навыки работы в условиях производства, почувствовать себя конкурентоспособными и самостоятельными.

Успешной социальной и трудовой адаптации способствует и деятельность учащихся с ОПФР в различных объединениях по интересам технического и декоративно-прикладного творчества. Ребята активно посещают объединения «Овощевод», «Цветовод», «Шьём сами», «Фантазия», «Поваренок», «Волшебный лоскуток» и другие. Воспитанники центра вместе со всеми лицеистами участвуют во всех мероприятиях лицея: поздравительных концертах, спартакиадах, конкурсах самодеятельности, тематических выставках и др. Многие учащиеся с ОПФР являются активными участниками агитационных бригад, профориентационных мероприятий. В учреждении образования создана своя агитбригада из числа воспитанников центра, ребята выступают в школах-интернатах области (Брестская школа-интернат, Ганцевичская вспомогательная школа-интернат, Молотковичская вспомогательная школа-интернат), рассказывают о профессиях, по которым они обучаются в профессиональном лицее, условиях проживания, организации досуга.

Основным этапом в решении проблем адаптации к трудовой деятельности является прохождение производственной практики, которая является заключительным этапом закрепления и совершенствования профессиональных навыков учащихся. Поэтому условия её прохождения максимально приближены к условиям будущей трудовой деятельности. Учащиеся лицея проходят практику как на учебном хозяйстве учреждения образования, так и на предприятиях города, района, области.

Огромное значение в прохождении производственной практики уделяется подготовительному периоду. Подробно изучаются требования охраны труда, противопожарной безопасности и электробезопасности на рабочих местах, особенности организации технологического процесса, внутреннего распорядка. В содержание подготовительного периода входит и предварительная работа мастера производственного обучения с работниками предприятия, которые непосредственно контактируют с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. На этом этапе важно предупредить предъявление к ним непосильных требований.

В лицее также организована вторичная занятость учащихся по линии Центра по труду, занятости и социальной защите. Учащиеся осуществляют производство продукции для нужд общежития (пошив постельного белья, штор, спецодежды), работы по благоустройству территории лицея (посадка и выращивание цветов, овощных культур, уборка территории и др.). Данные виды работ являются оплачиваемыми. Это ещё один значимый шаг на пути готовности к будущей трудовой деятельности учащихся с ОПФР.

Одним из завершающих этапов работы нашего центра является трудоустройство выпускников. Сотрудниками лицея налажены контакты с организациями – заказчиками кадров и различными службами. В первую очередь, это отделы по труду, занятости и социальной защите райисполкомов, управления сельского хозяйства и продовольствия райисполкомов области, общества инвалидов и территориальные центры социального обслуживания населения.

Выпускники лицея с ОПФР трудоустраиваются по полученным профессиям. За последние три года трудоустроено 100% выпускников центра. Справки о самостоятельном трудоустройстве выдаются только по уважительной причине в связи с инвалидностью. Наши выпускники трудятся на таких мероприятиях, как ОАО «Новые Стайки», ОАО «Гортоль» Ивацевичского района, ОАО «Ивацевичагротехсервис», УП «Ивацевичская ПМК-18», ОАО

«Журавлиное» Пружанского района, ОАО «Пружанское» Пружанского района, ОАО «Птицефабрика «Дружба» Барановичского района, ОАО «Барановичская швейная фабрика», КУСП «Молодая гвардия» Брестского района, ОАО «Жабинковский» Жабинковского района, ОАО «Беловежский» Каменецкого района и др.

За время существования центра профессионально-техническое образование получили 305 учащихся.

Вместе с тем, существуют и определенные трудности при трудоустройстве лиц с ОПФР. Проблемы возникают уже после того, как выпускник центра приступает к работе. К сожалению, не все руководители предприятий понимают особенности поведения этих людей. Недостаточность самоконтроля, внушаемость, слабая воля, и другие особенности диагноза приводят к конфликтам, непониманию, вследствие чего некоторые выпускники теряют работу.

Завершающий этап работы центра - патронат на протяжении двух лет после окончания учреждения образования. Изучаются трудности и проблемы выпускников в самостоятельном жизнеустройстве, оказывается своевременная помощь и поддержка.

Современное общество обеспечивает каждому гражданину возможность жить полноценной жизнью, что включает в себя наличие профессии и активное участие в жизни общества лицам с ОПФР. Непрофессионально подготовленная личность - ещё не значит личность социально включённая. Мы надеемся, что выпускники из числа лиц с ОПФР найдут помощь и поддержку со стороны общества на этапах своей жизнедеятельности.