

## ПРОБЛЕМАТИКА ИНКЛЮЗИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Змушко А.М.

*Государственное учреждение образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь*

The article describes the problems of obtaining vocational education by persons with special needs, and offers suggestions for their solution. Among them: inadequate legal regulation, lack of targeted financing, the complexity of forming an inclusive culture

Получение профессионального образования, овладение профессией является крайне значимым этапом в социализации любого человека, в ходе которого происходит самоопределение личности. Профессия определяет стиль жизни, уровень и качество мышления, систему личных взаимоотношений. Зачастую лица с инвалидностью оказываются вне профессиональной деятельности, вне данного жизненного контекста.

Инклюзивное образование, которое является в последние годы предметом изучения, обсуждения, дискуссий, рассматривается как за рубежом, так и в нашей стране преимущественно в отношении школьного образования. Значительно реже рассуждают об инклюзивном образовании на разных уровнях профессионального образования.

Обусловлено данное обстоятельство рядом причин. Во-первых, в систему школьного образования в нашей стране включены все дети, которые обучаются, как минимум, девять лет, в том числе и дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в развитии. Последняя категория обучающихся получает специальное образование по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и обучаются преимущественно в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Во-вторых, получение общих знаний, обучение является условием развития, ведет его за собой, на что обращал внимание еще Л.С. Выготский. Приобретение основ знаний об окружающей действительности, обучение навыкам чтения и письма и ряд других жизненно значимых компетенций являются неперенными условиями полноценной человеческой жизни и развития человека как общественного существа.

В профессиональном же образовании речь идет о специфических компетенциях, необходимых для конкретной профессии. Выбор профессии для лиц с особенностями психофизического развития, лиц с инвалидностью ограничен состоянием их здоровья, и далеко не всегда их потребности, желания совпадают с возможностью (физической, психологической) овладеть той или иной профессией.

Проблемой для лиц с особенностями психофизического развития является и конкурсный отбор для получения профессионального образования. Лица с инвалидностью не всегда конкурентоспособны, особенно при поступлении в учреждения высшего образования. При этом льгот для поступления в учреждения высшего образования у них фактически нет, как и нет квот, то есть специально выделенных для них мест.

Для некоторых категорий лиц с особенностями психофизического развития законодательством предусмотрена возможность сдачи вступительных экзаменов в учреждения высшего или среднего специального образования, а не в форме централизованного тестирования. Такая возможность является одним из специальных условий, но отношение к данному явлению со стороны абитуриентов неоднозначное. Некоторые из них расценивают проведение экзаменов в учреждении как дискриминационную меру, полагают, что находятся не в равных условиях и настаивают на участии в централизованном тестировании. Например, это абитуриенты с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Вместе с тем участие во вступительной кампании в форме ЦТ для таких категорий абиту-

риентов затруднено, так как и при проведении ЦТ для них требуется создание специальных условий: например, наличие ассистента, большее количество времени на выполнение заданий, предъявление заданий посредством рельефно-точечной системы Брайля или укрупненным шрифтом. В настоящее время такие специальные условия нормативной правовой базой нашей страны не предусмотрены. Да и целесообразность их не очевидна.

Неоднозначной проблемой является также и медицинский допуск к получению образования по той или иной профессии или специальности.

С одной стороны, кажется очевидной невозможность или опасность овладения теми или иными профессиональными компетенциями в силу ограничения физических возможностей.

С другой стороны, имеет смысл рассматривать получение профессионального образования как самостоятельную ценность, вне привязки к возможности работы по данной специальности. Тем более опыт разных стран именно такой: инвалиды обучаются сколько возможно долго, отсутствует система определения тех или иных медицинских противопоказаний для получения образования. Полагаем, что данный вопрос нуждается в дополнительном изучении.

Таким образом, фактическое отсутствие льгот при поступлении в учреждения высшего образования, отсутствие квот, наличие медицинских противопоказаний к обучению той или иной профессии приводит к тому, что профессиональное образование, особенно высшее, для лиц с инвалидностью является элитарным, и только самые настойчивые и целеустремленные люди преодолевают все барьеры, установленные извне.

Профессиональное образование лица с особенностями психофизического развития в нашей стране могут получить в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

К примеру, в 2015/2016 учебном году в системе высшего образования на всех формах получения образования обучались 1148 инвалидов (2014/2015 – 1081, 2013/2014 – 1258), что составляет в среднем 0,3% от общего количества обучающихся. Ежегодно обучение инвалидов осуществляют около 70% учреждений высшего образования.

В 92 учреждениях профессионально-технического образования в 2015/2016 учебном году обучалось 2022 учащихся с особенностями психофизического развития, в том числе 588 инвалидов (1717 – это дети с интеллектуальной недостаточностью, 135 – с нарушением слуха, 69 – с нарушением функций опорно-двигательного аппарата). В учреждениях среднего специального образования ежегодно обучаются более 900 учащихся с инвалидностью (примерно 1 процент от общего количества обучающихся). В 2015/2016 учебном году в 116 учреждениях среднего специального образования обучались 1004 инвалида.

В 2016/2017 учебном году обучались: в учреждениях высшего образования – 1113 инвалидов; в учреждениях среднего специального образования – 842 учащихся с инвалидностью; в учреждениях профессионально-технического образования – 981 инвалид.

На базе учреждений профессионально-технического образования функционирует восемь центров и одно специальное отделение профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития. Один такой центр имеется на базе учреждения среднего специального образования.

Вместе с тем количество лиц с инвалидностью в учреждениях профессионального образования на протяжении ряда лет остается приблизительно одинаковым. Количество центров профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития остается прежним в течение десятилетия, при этом в учреждениях высшего образования не создано ни одного такого центра. Таким образом, наблюдается определенная стагнация в этой сфере.

В действующей редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании вопросы получения профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития в принципе отражены [1]. Так, статья 15 Кодекса закрепляет необходимость создания специальных условий для получения лицами с особенностями психофизического развития профес-

сионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования. Поясняется, что подразумевается под специальными условиями – это условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающим, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Указывается, что все виды помощи оказываются учреждением образования.

На уровне профессионально-технического образования впервые Кодексом предусмотрена возможность получения профессионально-технического образования на дому лицами с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования (статья 181).

В статьях 178, 196, 212 определена наполняемость учебной группы соответственно на уровнях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, если в ней обучаются лица с особенностями психофизического развития. Практически формулировка в данных статьях идентична и предполагает две формы обучения лиц с особенностями психофизического развития при получении ими профессионального образования: в составе группы, состоящей только из лиц с особенностями психофизического развития либо в составе общей группы. Наполняемость учебных групп в обоих случаях предполагается существенно ниже, чем учебной группы, в которой нет лиц с особенностями психофизического развития.

При комплектовании учебной группы из лиц с особенностями психофизического развития и лиц, не относящихся к данной категории обучающихся, речь идет фактически об инклюзивном образовании, хотя данный термин в действующей редакции Кодекса об образовании и не упоминается. Основания, по которым возможно отнесение такой группы к инклюзивной учебной группе, следующие: совместное обучение, овладение единой образовательной программой, наконец, требование создания специальных условий, отраженное в статье 15 Кодекса.

В проекте новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании заявляется о реализации принципа инклюзии в образовании, говорится об обучении лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Вместе с тем иных существенных изменений, касающихся получения профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития, пока не содержится. Возможно, следовало бы, как это отражено в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [2], указать вид учебной группы: учебная группа инклюзивного образования, а также отразить возможность реализации индивидуального учебного плана не только одаренными и талантливыми обучающимися (статьи 185, 201), учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию (статья 185, 201, 217), а также лицами с особенностями психофизического развития.

Целесообразным было бы и предоставление возможности увеличения сроков обучения в учреждениях профессионального образования для лиц с особенностями психофизического развития. В настоящее время они получают профессиональное образование в таком же темпе, в такие же сроки, что и все остальные обучающиеся, что является для них сверхзадачей.

Значимой проблемой получения профессионального образования лицами с инвалидностью является отсутствие заинтересованности в данной категории обучающихся со стороны учреждений профессионального образования, особенно учреждений высшего образования.

В самом деле, для таких студентов необходимо создание образовательной среды, необходимо хотя бы минимальное сопровождение их в учебном процессе, необходим ряд дополнительных, порой существенных, материальных и моральных затрат на обучение таких студентов. Дивидендов, кроме морального удовлетворения, обучение такой категории учащихся, студентов, как правило, не приносит. При этом и моральное удовлетворение не всегда возможно получить, так как данная категория обучающихся не всегда является удобной,

приятной и благодарной. Проблемы такого же порядка возникают и с их трудоустройством: необходимы дополнительные затраты на организацию рабочего места, сопровождение хотя бы на первых порах при обучении.

Проблемой является отсутствие целенаправленных бюджетных ассигнований на развитие инклюзивного образования лиц с инвалидностью в профессиональном образовании, особенно в высшем, что приводит к угасанию интереса в учреждениях профессионального образования к этой теме, так как обучение инвалидов невыгодно и несостоятельно экономически.

Мы живем в условиях рыночной экономики. Поэтому обучения лиц с инвалидностью, а позже – их трудоустройство должны приносить не просто моральное удовлетворение, но и быть экономически целесообразными. Для предприятий это возможные налоговые льготы. Для учреждений профессионального образования – как минимум, целевое финансирование, полностью покрывающее издержки на создание специальных условий для получения профессионального образования. Иначе и далее мероприятия, которые финансируются “в пределах выделенных средств”, будут финансироваться по остаточному принципу, либо так и останутся мероприятиями на бумаге.

Одной из проблем получения профессионального образования является и отсутствие полноценного учета данной категории обучающихся. Некоторая часть инвалидов и практически все лица с особенностями психофизического развития, не являющиеся инвалидами, не стремятся обозначать свой особый статус в учреждениях профессионального образования, потому что его признание, как правило, не приведет к созданию специальных условий, но может привести к появлению стигмы. Таким образом, полная картина по количеству и категориям обучающихся с особенностями психофизического развития отсутствует, что не позволяет в полной мере анализировать ситуацию и прогнозировать какие-либо варианты ее развития.

Таким образом, основными проблемами развития инклюзии в профессиональном образовании являются: несовершенная и незавершенная нормативная правовая база; отсутствие целенаправленных материальных ресурсов на развитие инклюзивного профессионального образования; несформированность инклюзивной культуры.

Сколько угодно можно рассуждать о воспитании толерантности, о формировании инклюзивной культуры, однако то время, когда эти великолепные моральные нормативы будут сформированы, никогда не наступит, если не начать сегодня работу каждому учреждению образования. Так, как сделал это БГУИР: открыл обучение лиц с инвалидностью, создал кафедру ЮНЕСКО по обучению лиц с инвалидностью, обеспечил участие в конкурсе профессионального мастерства Abilimpics двоих ребят в Бордо, а теперь и в Москве, инициирует и организует уже в третий раз конференцию, посвященную профессиональному образованию лиц с инвалидностью. Это и есть реальные дела, отражающие инклюзивную культуру.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью вносит свою лепту в реализацию Конвенции о правах инвалидов не только в части инклюзивного образования, но и в значительно более сложном ее требовании – обучении в течение всей жизни. Кроме того, дает возможность самореализации одной из самых уязвимых категорий населения, способствует нормализации жизни человека с инвалидностью, включению его в общество, тем самым реализуя установку: от инклюзивного образования – к инклюзивному обществу.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. - № 5.