

грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуациях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

УДК 355

## **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК**

Белорусский государственный университет

Батухтин А.В.

Теоретико-методологические аспекты формирования компетентности будущих специалистов.

Военная подготовка студентов как средство формирования технологической компетентности будущих специалистов. Для выявления роли военной подготовки в формировании технологической компетентности специалистов гражданской сферы нами рассмотрен процесс ее зарождения, становления и развития в контексте эволюции отечественной военной школы в различные исторические периоды, в условиях функционирования различных социальных систем и ценностей. Это позволило в современных условиях критически оценить и применить опыт прошлого и настоящего, выявить особенности военной подготовки, определить пути ее модернизации. Анализ военно-исторической литературы показывает, что в период Античности и Средневековья систематическая военная подготовка в гражданских учебных заведениях Европы не проводилась. В вооруженных конфликтах участвовали княжеские дружины, наемные войска – профессиональная вооруженная сила и ополчение – представители гражданского населения, как правило, мужского пола. Ополчение существенно уступало княжеской дружине и наемным войскам по уровню выучки в связи с отсутствием систематической военной подготовки. Постепенно, с увеличением масштабов войн, государствам требовались многочисленные армии, содержать которые в мирное время даже экономически сильные страны были не в состоянии. Таким образом, возникло противоречие между необходимостью участия в войне большого количества сил и средств и экономической невозможностью государств содержать их в мирное время для потребности урегулирования

крупномасштабных военных конфликтов. Использование передовых технологий на войне, по мнению Ксенофонта (около 444 до н. э. – около 356 до н. э.), – одно из важнейших качеств военачальника, потому что с его помощью можно ввести противника в заблуждение и одержать победу. Ксенофонт пишет: «Как в музыке наибольшей славой пользуется все то, что ново и свежо, так и в военном искусстве все большее внимание привлекают всякие новшества» Значительный вклад в подготовку военно-обученного резерва в России внес император Петр I. В 1701 г. им была основана «школа математических и навигационных наук».

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Участие руководителей структурных подразделений Министерства обороны Вооруженных Сил Республики Беларусь в организации учебного процесса, проведение представителями заказчика занятий по актуальным проблемам военной теории и практики, контроль организации итоговых практик и оказание помощи в их проведении, включение представителей заказчика в состав экзаменационных комиссий. Психолого-педагогические условия:

1. Понимание студентами значимости военного образования для стабильного социально-экономического развития страны и собственного профессионального становления; принятие студентами военной подготовки как средства, способствующего более эффективному формированию социально-профессиональной компетентности будущих специалистов, в том числе и ее важной составляющей – технологической компетентности (устойчивая внутренняя и внешняя мотивация студентов к военной подготовке, обеспечиваемая решением задач и ситуаций, способствующих применению военных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности в гражданской сфере, выстраивание студентами индивидуальных образовательных траекторий).

2. Проектирование содержания военной подготовки с учетом ее междисциплинарных связей с профессиональной подготовкой на факультетах для обеспечения непрерывности формирования социально-профессиональной компетентности, в том числе и технологической компетентности (учет и исключение дублирования содержания дисциплин, изучаемых студентами на гражданских факультетах вуза, включение в содержание военной подготовки междисциплинарных научно-прикладных проблем, вовлечение студентов в проектную деятельность междисциплинарного характера).

3. Модернизация содержания, форм, методов и учебно-методического обеспечения военной подготовки на основе требований компетентностного подхода (практико-ориентированный характер военной подготовки; организация процесса обучения на основе тесного взаимодействия со служебной сферой и сферой труда; увеличение доли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы; определение результатов образования в виде компетенций).
4. Обеспечение формирования готовности преподавателей военных факультетов (кафедр) гражданских вузов к организации процесса формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки (через научно-методические семинары, учебно-методические сборы, внедрение в учебный процесс и распространение

авторской методики формирования технологической компетентности будущих специалистов). Условия ресурсного обеспечения:

1. Переподготовка по педагогическим специальностям преподавательского состава военных факультетов (кафедр), не имеющего педагогического образования.

2. Обеспеченность военных факультетов (кафедр) учебно боевой техникой, вооружением и приборами, специализированными классами, автоматизированными обучающими средствами, в том числе на основе информационных технологий; совершенствование информационного обеспечения военной подготовки студентов (обновление мультимедийного сопровождения учебных занятий, использование аудио- и видеоситуаций, компьютерного тестирования и др.). Указанные условия необходимо учитывать при совершенствовании военной подготовки в гражданских учреждениях высшего образования в целях формирования у будущих специалистов технологической компетентности. Созданная модель послужила основанием для разработки комплексной методики, которая способствует модернизации военной подготовки в классическом университете на основе требований компетентностного подхода и формированию технологической компетентности будущих специалистов.

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптант лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид.

Научно обоснованная роль военной подготовки студентов характеризуется ее потенциалом по формированию у студентов технологической компетентности; основными условиями и способами формирования технологической компетентности; обновлением целей обучения с учетом требований работодателей гражданской и военной сфер; разработкой и внедрением в учебный процесс обобщенных учебно-технологических задач и проблемных ситуаций для анализа; использованием эффективных технологий обучения (технологии коллективной мыследеятельности, ролевых игр, метода проектов, кейс-метода); определением итоговой военной практики как средства, позволяющего выявить уровень сформированности технологической компетентности студентов-выпускников военного факультета. Концептуально-методические основы военной подготовки позволили обеспечить разработку модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете. Определены и научно обоснованы принципы, определяющие требования к организации формирования технологической компетентности будущих специалистов (лично ориентированное обучение; комплексный характер организации военной подготовки; преемственность между содержанием, учебными формами, методиками военной и профессиональной подготовки студентов по гражданской специальности; профессиональная и практическая направленность учебного процесса). Также определен ряд условий (организационных, психолого-педагогических и условий ресурсного обеспечения) внедрения модели формирования технологической компетентности будущих специалистов в практику учреждений высшего образования. Выводы способствовали организации и осуществлению экспериментальной работы по формированию технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете на основе авторской комплексной методики.