

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Пацовский А. А.

Баньков Н.В.

Актуальность избранной темы объясняется бурным развитием в последнее время электронных вычислительных систем, средств цифровой связи, глобальных коммуникационных сетей, в частности Интернет. Также активно развивались основанные на них электронные информационные технологии, нарастало их влияние во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании.

Ориентация на инновационные технологии в сфере обучения, современная материально-техническая база, высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав — все в крупном учебно-научно-инновационном комплексе страны направлено на выпуск грамотных специалистов, качественно подготовленных к созданию высокотехнологичных разработок и востребованных в Вооруженных Силах, мыслящих прогрессивно и творчески решающих поставленные задачи.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателей, и курсантов, студентов.

Преимущества информационных компьютерных технологий по сравнению с традиционными многообразны. Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Выделяют следующие основные типы занятий по способу использования информационных технологий

- занятия, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе и демонстрационный экран;
- занятия, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;
- занятия, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в наших условиях оказались занятия, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте.

Занятия дисциплин по тактической подготовке и по специальным дисциплинам отличаются сложностью используемого оборудования. И поэтому использование компьютерных обучающих программ на данных занятиях актуальны, прежде всего, из-за возможности наблюдения таких процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять.

Курсанты и студенты с образным мышлением тяжело усваивают технологию производства потому, что они без “картинки” вообще неспособны понять процесс, изучить явление. А курсанты и студенты с теоретическим типом мышления нередко отличаются формализованными знаниями. Для них компьютерные программы с видеосюжетами, возможностью “управления” процессами, подвижными графиками, схемами - дополнительное средство развития образного мышления. Оба вида мышления одинаково важны для изучения дисциплин по тактической подготовке.

Обучение с использованием ИКТ является не только сообщением определенных знаний студентам, но и развитием у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному “добыванию” и обогащению знаний и умений, применяя их в своей практической деятельности.

Интерес к чтению дополнительной литературы, посещению библиотек у курсантов и студентов не наблюдается, а отсюда, выполнение самостоятельной работы студентов оставляет желать лучшего. На уроке с использованием компьютера курсанты и студенты больше стимулируются к усидчивости и вниманию. При работе на компьютере развиваются все виды памяти. Компьютер приучает к самообучению и самовоспитанию.

За последнее время разработаны и выпущены различные программы: обучающие, контролирующие (тесты), а также электронные учебники, справочники.

Список использованных источников:

Балыкина Е.Н. Компьютерные технологии обучения: истоки и развитие информатизации образования – 1999. - №1. – С. 49-66.