

Второе, практическое проведение занятий в период войсковых практик и стажировок начинать с инструкторско-методических занятий под руководством руководителей практик и стажировок от войск.

На этих занятиях доводятся до курсантов формы и методы проведения занятий в конкретной воинской части, так начинается аккумулироваться первый войсковой опыт у курсантов;

Третье, участие курсантов в бригадных, оперативно-тактических и стратегических учениях. На таких мероприятиях курсанты получают представление о высших формах обучения войск, где шлифуются их навыки в комплексном обучении подчиненных подразделений, появляются первые навыки в проведении их боевого слаживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальные действия [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов, И.А. Гордейчик, [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
2. Тактика. Батальон, рота. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
3. Взвод, отделение, танк. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
4. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов/ В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.
5. Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336с.

УДК 374.3

ВОСПИТАНИЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Бутенко В.Г., доцент

Одной из важнейших задач учебно-образовательного процесса в Военной академии Республики Беларусь является формирование у курсантов командных и методических навыков, позволяющих им в кратчайшие сроки после окончания учебного заведения приступить к самостоятельному выполнению обязанностей согласно должностному предназначению.

Командные навыки выпускника академии определяются его умением руководить личным составом подразделения при выполнении поставленных задач. Методические навыки определяются умением готовить и проводить учебные занятия, воспитательные и спортивно-массовые мероприятия.

Командные и методические навыки нельзя приобрести, слушая лекции и изучая учебную литературу. Они формируются в ходе практического руководства воинскими коллективами, выполнения обязанностей должностных лиц суточного наряда, при проведении учебных и тактических занятий. От того насколько офицер-выпускник владеет этими навыками, во многом зависит срок его становления, как всесторонне подготовленного офицера.

В отзывах на выпускников факультета ПВО указано, что около 10 % офицеров не в полной мере готовы проводить занятия с подчиненным личным составом или проводят их неправильно, вследствие недостаточных методических навыков. Кроме того, в разделе пожеланий командованию Военной академии по подготовке молодых офицеров в некоторых отзывах отмечено, что больше внимания необходимо уделять приобретению курсантами методических навыков в проведении занятий по специальным дисциплинам, в проведении

воспитательной и спортивно-массовой работы, а также на выработку у них командных навыков.

Необходимо также обратить внимание и на то, что в беседах с командирами частей и подразделений, где проходят службу выпускники факультета ПВО, указывалось, что отдельные молодые офицеры, особенно те, которые были на должностях рядовых курсантов, в первое время службы «теряются» перед своими подчиненными, не всегда правильно и твердо командуют подразделениями. Молодые офицеры не в полной мере обладают необходимыми знаниями и не имеют опыта в организации службы во внутреннем наряде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вопросам формирования у курсантов командно-методических навыков необходимо уделять более серьезное внимание.

В Военной академии были выпущены и утверждены Методические рекомендации «Формирование у курсантов Военной академии Республики Беларусь военно-профессиональных навыков». В этом документе разработана подробная методика по формированию командных и методических навыков курсантов в процессе обучения в академии. Однако требования Методических рекомендаций выполняются не в полном объеме. Так, например, курсанты в ходе повседневной деятельности не стажировались в роли командиров отделений, взводов и рот. В результате этого они не приобретают должных навыков командования строями подразделений, в подаче команд и в проведении докладов. Станут ли такие курсанты в короткие сроки после окончания ВУЗа настоящими командирами, не имея опыта руководства личным составом? - наверное нет, нужно будет время, в течение которого они приобретут необходимые командные навыки.

Поэтому на факультете противовоздушной обороны в последние годы активно в учебные программы обучения курсантов внедряется проведение инструкторско-методических и методических занятий по специальным дисциплинам.

Говоря о путях реализации творческого обучения, следует отметить, что оно находит применение во всех формах учебного процесса на факультете противовоздушной обороны: лекциях, практических занятиях, курсовых работах и т.д. Практически по любому разделу специального курса по изучению вооружения и военной техники войсковой ПВО можно подготовить курсанта либо к простейшему пересказу учебного материала, либо сделать его основой для выполнения функций военного инженера, способного качественно эксплуатировать боевую машину и использовать ее в различных видах боя. В зависимости от требуемого уровня усвоения конкретного элемента учебной программы определяется целевая функция обучения и разрабатывается методика проведения занятий, объем, типы и виды самостоятельных работ. Можно сказать, что обеспечивая необходимый уровень усвоения учебного материала, мы формируем профессиональные знания, навыки и умения будущего офицера войсковой ПВО.

Может показаться, что проблемы большой в этом нет, так как существуют общепринятые подходы к решению этой задачи, то есть лекционные занятия чередуются с практическими, что позволяет достаточно твердо закрепить теоретические знания по каждой дисциплине обучения путем реализации их на практике. Однако, опыт преподавания занятий по специальным дисциплинам на кафедре тактики и вооружения войсковой ПВО на протяжении последних пяти - восьми лет показывает, что такой подход в организации последовательности изучения специальных дисциплин является недостаточно оправданным, в силу их специфических особенностей.

К примеру, одной из таких особенностей является наличие значительного количества практических занятий по дисциплинам «Устройство и эксплуатация боевой машины 9А33БМЗ», «Стрельба, боевая работа и управление огнем зенитной ракетной батареи ЗРК 9К33МЗ», направленных на отработку таких важнейших вопросов эксплуатации вооружения как зарядание и разрядание боевой машины, настройка радиотехнической аппаратуры и техническое обслуживание базового шасси. Причем отработка этих вопросов сопровождается обязательным соблюдением мер безопасности. Уверенных и прочных знаний можно достичь в данном случае путем многократной последовательной отработки выполняемых операций на протяжении нескольких практических занятий.

Кроме того, изучение устройства и функционирования вооружения и техники требует одновременно умения проводить эти занятия со своими сокурсниками. Одновременно с этим курсанты получают навыки самостоятельно готовиться к занятиям и качественно их проводить.

Еще один пример хотелось бы привести из опыта по формированию методических навыков у курсантов факультета ПВО нашей академии. На четвертом курсе обучения все курсанты по несколько раз провели утренние физические зарядки и беседы в рамках воспитательной работы, как у себя на курсе, так и на младших курсах факультета. Опыт, приобретенный в ходе этого, проявил себя уже во время войсковой стажировки в начале пятого курса. По отзывам командиров подразделений, курсанты показали себя методически более подготовленными, чем курсанты-стажеры прошлых лет. Сами курсанты говорят, что в результате проведения ими этих мероприятий, они приобрели уверенность в себе, перестали бояться своего голоса. Это указывает на то, что надо как можно чаще привлекать рядовых курсантов для проведения занятий и бесед как у себя на курсе, так и на младших курсах и в центре обеспечения учебного процесса. Курсант факультета ПВО должен приобрести хорошую методическую практику, а не поверхностные знания в подготовке и в проведении занятий, особенно по специальным дисциплинам.

Таким образом, задача формирования у курсантов командных и методических навыков является одной из главных в подготовке офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь. Для решения этой задачи необходимо давать курсантам практику в управлении подразделениями на своем и на младших курсах, а также проведения ими методических занятий по специальным дисциплинам на профилирующих кафедрах факультета ПВО.

Литература

1. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В Коржуев, - М.; Академический проект, 2004, 432с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. Минск, 2003г.
3. Боброва Л.Н. Рейтинговая оценка качества обучения// Наука и школа,-2005.- №6. - с.2-4.

УДК 355.442

САМООБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Криштофович И.М.

Профессиональную подготовку курсанта следует рассматривать как результат образовательной и самообразовательной деятельности.

Обучение рассматривается как процесс образовывания обучаемого при организующей роли преподавателя и способствует тому, чтобы личность обучаемого сама все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации.

Результативность умственного труда определяется не только развитием необходимых мыслительных процессов, но и степенью владения технологией самообразовательной деятельности: умением слушать, читать и перерабатывать получаемую информацию, пользоваться различными источниками получения знаний.

Посредством самообразовательной деятельности курсанты утверждают себя в избранной профессии, углубляют свои познавательные интересы, превращая их в стержневые, характеризующие всю направленность личности.

Одной из важнейших задач современного обучения в высшей школе является усвоение не только готовой системы знаний, но и методов самообразования. Современное вузовское обучение основывается на познавательной активности и самостоятельности самого курсанта.