

необходимости запоминания знаний как оснований для успешной практической деятельности делает этот процесс актуальным и лично значимым для каждого специалиста.

На этапе применения знаний на практике у обучаемых формируются навыки, умения, требуемые психологические качества и профессиональные позиции.

Роль преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы помочь обучаемым осознать смысл и содержание разучиваемых действий, побуждать выполнять их с полным напряжением умственных и физических сил, а для этого преподаватель на этапе подготовки в плане проведения занятия должен наметить этапы подобного воздействия на обучаемых.

Таковы основные положения ассоциативно-рефлекторной концепции обучения. Ее главным достоинством является возможность усвоения обучаемыми большого объема теоретических знаний, которые должны стать основой для решения практических задач. Причем необходимо учитывать, что в зависимости от уровня усвоенных обучаемыми знаний повышается и степень их влияния на практическую деятельность. Например, знания-знакомства (иметь представление) позволяют ориентироваться в обстановке лишь в самых общих чертах; знания-репродукции (знать) дают возможность человеку применить полученные сведения в простой стандартной обстановке; знания-умения (уметь) способствуют уверенному применению усвоенных сведений в любой обстановке, знания-трансформации (иметь навык) обеспечивают, с одной стороны, творческое применение усвоенных сведений, а с другой - приобретение (создание) новых знаний на основе собственного опыта практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.Н. Кузнецов «Настольная книга преподавателя» Минск-2005
2. В. А. Киселев, О. В. Гончаров Армейский сборник, № 7, Июль 2014.
<http://ebiblioteka.ru/browse/doc/41882642>
3. В. Бабич Армейский сборник, № 1, Январь 2014.
<http://ebiblioteka.ru/browse/doc/38967800>

УДК 621.39(075.8)

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАФЕДРЫ СВЯЗИ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Бысов А.А., Пилюшко А.А., к.т.н., доцент

По результатам работы офицеров кафедры связи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») в воинских частях войск связи в период проведения совместного стратегического учения (ССУ) «Запад-2017» можно сделать вывод о том, что оснащение кафедры связи УО «ВА РБ» значительно уступает оснащению воинских частей войск связи (особенно центрального подчинения).

Так на вооружении ряда воинских частей войск связи находятся такие аппаратные как «Мускат», «Цитрус», «Мегатрон», Р-409МБ (КАС) и другие, непредставленные в УО «ВА РБ». Кроме того в войсках все более широкое применение находят такие образцы техники связи как, например, станции космической связи «БелИнтерСат» и «Аурига», радиорелейные станции «ИнфиНет», станции тропосферной связи «Торф», используются несколько видов мобильных телекоммуникационных контейнеров (МТК), применяется до четырех типов волоконно-оптических кабелей и оборудование для его сварки. УО «ВА РБ» таким оборудованием не располагает. ССУ «Запад-2017» показывает, что видеоконференцсвязь (ВКС) занимает с течением времени все больший объем в общей структуре передаваемого в системе связи трафика, что требует от офицеров-связистов знания соответствующего

оборудования и умения работать с ним, но на кафедре связи УО «ВА РБ» оборудование для организации ВКС отсутствует. Не лучше обстоит дело и с цифровыми радиостанциями, которых на кафедре имеется всего по паре экземпляров, в то время как число обучающихся в учебных группах курсантов может достигать до 28.

В то же время в учебном процессе на кафедре связи УО «ВА РБ» уже задействовано значительное количество образцов современной цифровой техники связи, однако вся эта техника представлена в основном одним-двумя образцами, чего явно недостаточно для ее качественного изучения. Специализированные аудитории перегружены, так как практически все изучаемые дисциплины специальности «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)» с третьего по пятый курс базируются на их оборудовании. А если учесть, что на этом оборудовании также обучаются офицеры на курсах повышения квалификации (до восьми раз в год продолжительностью от двух недель до месяца), то становится очевидным, что специализированные аудитории и компьютерные классы вообще не бывают свободными для самостоятельной работы курсантов. Поставка современных аппаратных связи на учебный полевой узел связи лишь частично решает проблему обеспечения учебного процесса техникой, так как одновременно в каждой аппаратной может находиться до трех курсантов и преподаватель.

Выходом из сложившейся ситуации по мнению профессорско-преподавательского состава кафедры связи УО «ВА РБ» может быть выполнение заказчиком следующих действий:

- поставку самой современной цифровой техники связи и другого оборудования (измерительного, кабельного, инструмента и т.д.) в первую очередь осуществлять на кафедру связи УО «ВА РБ»;

- оценить целесообразность деления современной цифровой техники связи по уровням освоения (глубине изучения) с целью оптимизации подготовки офицеров-связистов по критериям «время изучения образца техники связи», «количество образцов техники связи (рабочих мест)»;

- оценить целесообразность разделения номенклатуры всей техники связи между военными учебными заведениями Республики Беларусь.

УДК 621.39(075.8)

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Калинин В.М., к.т.н., доцент, Васильев А.Д., к.т.н., доцент

Эффективность применения основных дидактических принципов обучения определяется их соответствием закономерностям учебного процесса.

С учетом состоявшегося перехода с пятилетнего на четырехлетний срок обучения курсантов Военной академии по специальности 1-95 02 04-01 «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)» следует ожидать, что по причине ее высокой наукоемкости могут возникнуть определенные трудности с практической реализацией одного из самых проблемных принципов обучения в высшей школе – принципа доступности для курсантов учебного материала и уровня сложности его преподавания. Сущность данного принципа состоит в использовании в процессе обучения высоких учебных нагрузок при условии обязательного их нормирования с учетом реальных психических, физических, возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, а также ранее полученных навыков, знаний, умений.

Очевидно, что доступность обучения является одним из важнейших условий его успешности и нельзя не акцентировать на ней самое пристальное внимание. К тому же