

## **НЕКОМФОРТНАЯ СРЕДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Фролов Ю.В., Белоус А.А.

Специфика существующей системы подготовки военных специалистов инженерного профиля на первой ступени образования такова, что в силу объективных причин она не позволяет подготовить инженерные кадры такого уровня, который в полной мере удовлетворил бы потребности заказчика. Одним из основных недостатков в процессе подготовки будущих военных инженеров является недостаточное использование или нередко полное отсутствие современных образовательных технологий, ориентированных, в первую очередь, на получение знаний и привитие практических навыков в работе применительно к той сфере деятельности, которой выпускникам придется заниматься по первичному предназначению. Это приводит к тому, что курсанты за время обучения не приобретают компетенций, заложенных в начальной стадии при изучении профильных дисциплин и должны формироваться в полной мере через практический опыт своей будущей деятельности. Как правило, в вузах отсутствуют условия для формирования у будущих специалистов заинтересованности в конечном результате обучения, способности самостоятельно решать задачи, самостоятельно контролировать уровень своих знаний и умений, то есть условия для начального развития компетентности.

В настоящее время в Военной академии и в других вузах Республики Беларусь, осуществляющих подготовку специалистов для Министерства обороны, идет активное внедрение методов и методик электронного обучения, расширяется сфера использования электронных учебно-методических комплексов, учебников и учебных пособий, увеличивается количество электронных технических средств обучения. Это позволяет добиться активизации курсантов, их более полной вовлеченности в образовательную деятельность. В определенной мере это связано с вопросами контроля и самоконтроля знаний. В этом плане следует отметить, что формирование профессиональных навыков и умений в системе высшего военного образования невозможно без полного погружения обучающихся в их предстоящую среду деятельности, без создания таких условий, в которых им придется выполнять свои обязанности по предназначению. И вот здесь к приоритетным технологиям обучения и контроля следует отнести игровые.

Выбор игровых технологий обусловлен, прежде всего, целями обучения, которые, применительно к военной сфере, отличаются тем, что предполагают не только приобретение знаний по специальности, но и развитие умений и навыков действий в реальном масштабе времени, в условиях постоянного стресса и ограниченного лимита времени на принятие решения и его реализацию.

Такая форма организации занятия не должна быть веселой затеей, превращающей его в развлекательное мероприятие. Это связано с тем, что:

во-первых, обучающиеся должны осознавать, с какими сложными задачами им придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности;

во-вторых, погружение в некомфортную среду легко позволяет проживать профессиональные ошибки (человек, к сожалению, не всегда готов учиться на ошибках других, а свои собственные ошибки могут обойтись слишком дорого);

в-третьих, обучающиеся не всегда осознают значение того материала, который получают в процессе обучения.

Погружение в симитированную профессиональную проблему с ограничением во времени или в условиях неполной информации, разрешение которой возможно только с применением определенных знаний и умений, мотивирует курсантов осознанно изучать материал и за рамками учебной программы. Это в полной мере касается и возможности самостоятельно проконтролировать свои знания и умения.

Контроль – это средство управления учебной деятельностью курсантов, которое должно реализовывать не только функции проверки, но и функции дополнительного обучения по ее результатам. От этого во многом зависит результативность процесса обучения в целом.

Таким образом, применение при организации подготовки специалистов и организации контроля их знаний и умений в рамках изучения профилирующих дисциплин, методики, работающей в условиях ограниченного времени, нехватки информации и при воздействии других факторов, мешающих процессу поиска и принятия правильного и оптимального решения, позволит сформировать необходимые качества и компетенции для специалиста в военной сфере.

В докладе рассматриваются вопросы методики подготовки и организации практических занятий по дисциплинам специализации на кафедре АСУ войсками Военной академии РБ.

УДК 621.39(075.8)

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Чернявский П.С., Тихонова Е.Ю.

Основные усилия в работе методического обеспечения формирования у курсантов военно-профессиональных навыков должны быть направлены на подготовку курсантов к их будущей деятельности. Для этого необходимо воспитывать их на примерах деятельности офицеров связистов, шире использовать при проведении занятий опыт применения средств связи при проведении мероприятий боевой и оперативной подготовки. Это позволит осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих прочными военно-профессиональными навыками, то есть способных эффективно исполнять должностные обязанности по специальности, умело обучать и воспитывать подчиненный личный состав. Подготовка специалистов на современном этапе развития системы военного профессионального образования сопряжена с определенными трудностями. Так на подготовку специалистов связи оказывает влияние усложнение техники связи и способов ее боевого применения, непрерывный рост потока информации, требующий интенсификации образовательного процесса в рамках заданного времени на обучение. Все это требует изыскания новых резервов, подходов и возможностей в формировании военно-профессиональных навыков у курсантов.

В целях улучшения формирования у курсантов военно-профессиональных навыков является необходимым изучение:

методики определения бюджета времени, необходимого для достижения требуемого уровня сформированности военно-профессиональных навыков у курсантов;

обобщенных структурных схем формирования военно-профессиональных навыков у курсантов по видам деятельности и срокам подготовки, позволяющих определить «вертикальные» и «горизонтальные» связи этапов учебно-воспитательного процесса и комплексного плана формирования ВПН у курсантов;

подходов к оценке эффективности формирования военно-профессиональных навыков у курсантов на основе обобщенного показателя качества подготовки, учитывающих личностно-ориентированную направленность процесса обучения;