

Неизменным остается тот факт, что для становления офицером необходимо развивать как дух так и тело. Особая роль в подготовке к этому принадлежит воспитанию высоко моральных и физических качеств. Основные способы развития последних были тезисно приведены в тексте данной работы.

Объект данной науки организационно и методологически строится на изучении и последующей интерпретации всей военно-прикладной системы с возможностью применения полученных знаний и навыков.

Изучение курса физической подготовки необходимо для реализации курсантами (студентами) своих профессиональных способностей в условиях динамично изменяющихся общественных отношений и необходимости защиты государства как в мирное, так и в военное время.

УДК 355.232.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

УО «Белорусская государственная академия авиации»

Голуб В.И., Михалёв А.В., доцент

В Вооруженных Силах Республики Беларусь продолжается совершенствование системы подготовки военных кадров. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Систему (военного образования) мы не приспособили к современной войне, это факт. Есть у нас проблемы и со сроками обучения, программами и с преподавателями. Надо брать преподавателями подготовленных людей из частей, чтобы они могли учить тому, что надо на войне» [1].

Следует отметить, что деятельность по совершенствованию военного образования осуществляется с момента создания Вооруженных Сил Республики Беларусь. Повышению качества военного образования и ее эффективностью уделяется особое внимание. Созданы условия для полного удовлетворения потребностей в офицерах при рациональном использовании средств бюджета.

Однако, по мнению представителей Министерства обороны Республики Беларусь система военного образования сохранила ряд недостатков:

- недостаточное внедрение в обучения передовых, инновационных технологий, новых форм и способов ведения современного боя;
- не учитывается новый облик Вооруженных Сил Республики Беларусь в рамках проводимой оптимизации;
- отрыв военного образования от современной военной науки;
- обучение, направленно на «натаскивание» обучающихся в решении типовых задач.

В развитии системы военного образования прослеживаются два направления.

Первое - военное образование является частью общей системы образования, выполняя задачи подготовки эрудированной и профессионально подготовленной личности. Армия рассматривается как часть общества, а военное образование как обычное высшее или среднее образование с определенной специализацией.

Второе направление связано с государственной политикой преобразования армии в профессиональную и обособлением военного образования от гражданского. Военные вузы сегодня осуществляют подготовку слушателей и курсантов одновременно по двум специальностям: гражданской имеющей государственный стандарт и военно-специальной не имеющей государственного стандарта. Повышение уровня подготовки выпускников по дисциплинам входящих в общегосударственный обязательный стандарт осуществляется за счет бюджета времени общевоенных и военно-специальных дисциплин, так как программа подготовки по гражданской специальности защищена от сокращения государственным

стандартом. Одной из немногих возможностей обеспечения необходимой военно-профессиональной подготовки курсантов является использование внутренних ресурсов общих естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Все это неизбежно приводит к снижению качества подготовки офицерского состава, к удлинению сроков становления выпускников военных учебных заведений на первичных офицерских должностях.

Эффективность функционирования военной школы во многом определяется уровнем развития теории военного образования, связанной с эволюцией военного дела и военной науки. Здесь можно выделить следующие аспекты.

Во-первых, по мнению ряда авторов «...Военная школа должна быть инновационной, формировать новую систему взглядов на формы и способы ведения вооруженной борьбы с применением нано-био-, передовых информационных технологий, внедрение которых позволит повысить боевые возможности войсковых формирований» [2]. Военная школа призвана выполнять познавательные функции, систематизировать и углублять военные знания, обеспечивать научную обоснованность. Современное военное образование должно обогащаться за счет военной составляющей социально-гуманитарных, естественных и технических наук, которые применяются при решении задач обороны государства, строительства Вооруженных Сил.

Во-вторых, основы военного образования должны являться военно-специальные и общевойсковые дисциплины. Причем большая часть времени должна уделяться не теории, а практике.

В-третьих, сочетать обучающую и воспитательную функции. «...Прежде всего, это система, воспитывающая молодого человека в духе лучших традиций офицерского корпуса» [3]. Когда речь идет о подготовке офицера, то следует не только вооружить человека багажом знаний в военной области, а сформировать и воспитать военного специалиста с высокими патриотическими, морально-психологическими, нравственными, духовными и физическими качествами.

В-четвертых, для инновационного прорыва в области военного образования в первую очередь необходима качественная подготовка профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений. Привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных кадров из воинских частей и управлений и организация стажировок в войсках для преподавателей, научных сотрудников, технического персонала военных учебных заведений повысит эффективность подготовки военных кадров.

В-пятых, от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса зависит эффективность системы военного образования. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но очень важным делом. Современные информационно-коммуникативные технологии требуют высококвалифицированного труда педагогов и инженерно-технического состава. Однако, в условиях информационного бума, компьютеризации обучения процесс образования все более отрывается от живой действительности, программируя личность под идеал компьютерного совершенства. Данная проблема требует от преподавателя определения баланса между использованием информационных технологий и использованием традиционных методов обучения.

По существу итогом совершенствования военного образования должно быть создание целостной системы, которая позволила бы на выходе получить не просто специалиста и гармонично развитую личность, а профессионала способного решать стоящие перед ним задачи.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Система подготовки военных кадров//Информационно-аналитический портал tut.by [электронный ресурс].-2013.- Режим доступа: <http://news.tut.by/politics/516589.html>

2. Фральцова Т.А. Кадры для армии и флота XXI века// Российское военное образование. – 2009. – № 12. – С14.
3. Воробьев И.Н., Климов В.А. Отечественная военная школа: история и современность// Военная мысль. – 2010. – №3.
4. Бачкало Б.И. Современная система подготовки кадров для ВВС // Военная мысль. – 2009. – №3.

УДК 162.6

РОЛЬ ИГРОВЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Военный факультет в УО «Белорусская государственная академия авиации»

Мягков Д.Ю., к.т.н., доцент, Колосков А.Н.

В настоящее время руководством Вооруженных Сил Республики Беларусь предъявляются достаточно высокие требования к уровню подготовки выпускников военных учебных заведений (вуз). Выпускник вуза в соответствии с квалификационными требованиями, определенными заказчиком, должен обладать рядом военно-профессиональных компетенций, которые необходимы ему для исполнения обязанностей по первичной воинской должности.

В белорусской высшей военной школе сегодня успешно применяют следующие виды занятий с использованием игровых методов: групповое упражнение, тактико-специальные (командно-штабные) учения [1]. Перечисленные выше виды занятий хорошо известны и не нуждаются в подробной характеристике, поэтому главный акцент будет сделан на определении роли этих видов занятий на формирование военно-профессиональных компетенций и на условиях их эффективности.

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов. Для учебных игр характерны: многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального; необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики; многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности военного специалиста; сжатые временные рамки, возможность неоднократной повторяемости ситуаций; наглядность последствий принимаемых решений; интеграция теоретических знаний, полученных курсантами, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности; широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление курсантов и слушателей не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз для того, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки: сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений; принятия решений в условиях неполной или недостаточно