

эксплуатацию; заполнить аппаратный (технический) журнал; доложить о выполнении задачи дежурному по связи.

По окончании практической отработки заданий в специализированных классах кафедры связи и на материальной базе учебного полевого узла связи члены Государственной экзаменационной подкомиссии обсуждают результаты, показанные курсантами в ходе отработки заданий первого этапа КГЭ, выставляют и объявляют частную отметку каждому курсанту за первый этап.

Время выполнения задания каждым курсантом на первом этапе КГЭ составляет до 20 минут. Председатель подкомиссии объявляет начало выполнения задания подачей команды «К выполнению задания приступить», окончание выполнения задания подачей команды «Выполнение задания закончить». Контроль времени выполнения задания осуществляет председатель подкомиссии либо по его поручению один из членов подкомиссии и секретарь, который ведет рабочие записи, используя формализованный бланк.

Для проведения КГЭ на втором этапе учебная группа делится на три подгруппы по 8–9 человек каждая.

Работа Государственной экзаменационной подкомиссии по приему экзамена на втором этапе осуществляется в течение трех дней (на каждую подгруппу отводится один день).

Для приема комплексного Государственного экзамена на втором этапе разрабатывается три комплекта билетов. При этом каждый билет включает два вопроса: первый – теоретический или практический (предусматривающий выполнение и доклад схемы, фрагмента схемы) в соответствии с содержанием учебной дисциплины «Связь в бою»; второй – теоретический или практический (предусматривающий выполнение и доклад схемы, фрагмента схемы) в соответствии с содержанием учебной дисциплины «Узлы связи и их боевое применение». Если первый вопрос теоретический, то второй вопрос практический и наоборот.

Для ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы каждому курсанту отводится до 30 минут. Всего на одного экзаменуемого на КГЭ отводится до 1 часа, не включая время, необходимое для подготовки по вопросам билетов.

Частная отметка за второй этап сдачи КГЭ определяется как среднеарифметическое частных отметок, полученных по результатам ответов на вопросы билета.

Итоговая отметка за сдачу КГЭ каждому курсанту определяется на основе среднеарифметического значения частных отметок, полученных на первом и втором этапах КГЭ.

Если на одном из этапов КГЭ курсантом получена отметка «три» и ниже, то выставляется итоговая отметка по результатам оценки того этапа, по которому получена отметка «три» и ниже.

Обсуждение результатов КГЭ в отношении каждого курсанта проводится на закрытом заседании подкомиссии. Результаты сдачи экзамена оформляются протоколом, который составляется на каждого курсанта.

Результаты сдачи КГЭ экзамена объявляются курсантам только после утверждения оформленных протоколов председателем ГЭК.

УДК 621.39(075.8)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Голубцов С.Г. , к.в.н., доцент

В ходе исторического развития педагогической мысли постепенно сложился ряд универсальных руководящих положений, определяющих эффективность образовательного

процесса. Эти положения получили наименование дидактических принципов, или принципов обучения.

Понятие принцип в логическом смысле служит базисной основой для организации той или иной деятельности и включает в себя основные положения, руководящие идеи, важнейшие правила, существующие объективно. Они как бы абстрагируются из реальной природы человеческой истории.

Жизненность и универсальность дидактических принципов в современной отечественной педагогике определяются их соответствием основным закономерностям учебного процесса.

В военной педагогике принципы обучения курсантов, с одной стороны, отражают основные педагогические требования к боевой, военно-технической физической и психологической подготовке курсантов как учебному процессу, а с другой стороны, сами они обусловлены задачами боевой и общегосударственной подготовки, целями поддержания высокой боеготовности наших Вооруженных Сил.

К основным принципам обучения курсантов относятся:

- сознательность и активность обучаемых;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность в обучении;
- доступности и обучения на высоком уровне трудностей;
- прочность овладения знаниями, навыками, умениями;
- коллективизм и индивидуальный подход.

Принцип сознательности и активности в обучении

Сущность принципа в достижении глубокого понимания учебного материала путем продумывания, осознания его внутренних закономерностей, противоречий. Этот принцип предполагает формирование активного стремления к познанию.

Осмысливая учебный материал, курсант проникает в его сущность, познает глубинные связи, находит близкие и дальние ассоциации, делает обобщения, абстрагируется от второстепенной информации, видит значительно больше, чем находится на поверхности явлений.

В современных условиях роль сознательности в процессе обучения возрастает, что обусловлено рядом обстоятельств:

ростом сложности техники связи (нельзя, например, обойтись простым заучиванием современной технологии, ее нужно понимать);

понижением общего специального образования курсантов с одной стороны, и вместе с тем, повышением их учебной самооценки (курсанты хотят, чтобы им излагали суть изучаемого материала, а не просто отдельные факты);

глубоким осознанием социальной значимости усваиваемой информации, того, что воинское обучение всегда выполняет воспитывающую функцию, основывающуюся на фундаменте морально-политического фактора.

Сознательность и активность в обучении курсантов определяются и необходимостью формирования у них склонности к самостоятельной учебе, освоению все нового и нового материала.

Дело в том, что быстрая смена подходов к построению телекоммуникационных систем и вариантов их боевого применения требует постоянного их освоения. Это обстоятельство заставляет самостоятельно, творчески думать, искать более оптимальные пути познавательной деятельности (т.е. опираться на сознательность и активность в обучении).

Принцип сознательности и активности требует развития у курсантов мышления и речи, стремления к познанию, осознания практической значимости изучаемого материала, творчества в учебной деятельности.

Для лучшей реализации принципа необходимо:

- четко ставить задачи на каждом занятии;

- формировать чувство заинтересованности в глубоком усвоении материала; шире применять в изложении материала поисково-проблемные методы; создавать проблемные ситуации (заставлять курсантов думать, находить собственные решения);

требовать в ответах не только констатации фактов, но также их обсуждения, выводов, практических рекомендаций;

поощрять курсантов, стремящихся к знаниям, проявляющих активность и творчество в учебной работе, стимулировать соревнование, обеспечивать соответствующий контроль и самоконтроль;

пропагандировать диалектические методы познания истины, добиваться понимания внутренних противоречий в явлениях, глубже анализировать допущенные ошибки в суждениях, их причины и первопричины, стимулировать полемику.

Принцип наглядности обучения

Сущность принципа заключается в создании ясного разностороннего образного представления об изучаемых предметах и явлениях путем восприятия их в виде, наиболее близком к реальному, с привлечением нескольких органов чувств.

Наглядным называется такое учение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых. В народной мудрости это выражено известной пословицей: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Около 80% всех сведений об окружающем мире курсанты получают именно с помощью зрения. Когда к объяснению добавляется показ, возможности обучения резко возрастают. Можно выделить следующие виды наглядности:

Естественная наглядность. Это, например, демонстрация реального средства связи при его изучении, различной действующей аппаратуры, участие в каких-либо тактико-специальных тренировках (занятиях) и др.

Изобразительная (графическая) наглядность: схемы, рисунки, изображения мелом на доске, высвечивание презентации, учебные фильмы и др.

Объемная наглядность: действующие схемы-приборы, модели и др.

Символическая наглядность: карты, символические схемы и др.

Словесно-образная наглядность: яркие образные описания явлений, предметов, воссоздающие их реальную сущность, реальный вид в воображении курсанта.

Личный показ.

При работе с наглядными пособиями целесообразно руководствоваться рядом правил:

Предъявлять плакаты, схемы и др. наглядные пособия по мере изложения соответствующего материала (а не все сразу), методически грамотно распределять внимание обучающихся между рассказом и показом (не противопоставлять устному изложению).

Применять оптимальное количество наглядных пособий, не злоупотреблять ими, использовать преимущественно при изложении узловых вопросов.

При демонстрации пособий замедлять темп изложения, помогать курсантам понять их содержание, осмыслить предлагаемую информацию.

Использовать, по возможности, различные виды наглядности, сочетать их.

Руководить восприятием информации с наглядных пособий, делать обобщения, заключения, давать рекомендации по работе с пособиями,

Принцип систематичности и последовательности в обучении

Сущность принципа заключается в изложении учебного материала на основе его внутренней логики, в преемственности, диалектической связи между предшествующей и последующей информацией.

Принцип систематичности и последовательности должен пронизывать всю систему подготовки военного специалиста. На его основе целесообразно построить все учебные планы и программы обучения, планы любого занятия, лекции, семинары, практические

занятия. С учетом этого принципа должно осуществляться прохождение всех учебных дисциплин.

Таким образом, необходимо соблюдать строгую логическую связь в расположении учебного материала по годам, периодам обучения и по каждому учебному занятию. Новый материал следует преподавать на основе пройденного ранее, усвоенного на предыдущих занятиях. С другой стороны, освоение нового материала должно способствовать закреплению прежних знаний, более прочному их усвоению. Решение таких задач начинается с правильного планирования образовательного процесса каждой специальности (специализации) подготовки и осуществляется в ходе всего обучения.

При изучении каждой темы необходимо соблюдать определенную последовательность. Например, при изучении конкретного образца техники связи можно рекомендовать следующий порядок действия:

- ознакомление с назначением, тактико-техническими характеристиками;
- изучение основных принципов работы;
- изучение устройства и действия его элементов;
- ознакомление с вероятными неисправностями и методами их устранения;
- практика боевого применения данного средства связи.

Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает, что при объяснении материала учебных занятий выделяется самое важное, узловое, наиболее существенное. Это главное не должно заслоняться второстепенными деталями и излишними описательными подробностями. Прежде всего, должна быть ясной основная цель – стержневые вопросы, все остальное используется для подтверждения их, для разъяснения, для иллюстрации и в такой мере, чтобы не увести курсанта в сторону от главной проблемы.

Изложение материала по частям не исключает необходимой завершенности, целостности каждой части и в то же время наличия в них ясной связи с предшествующим и последующим материалом. Это правило распространяется так же, как требование завершенности, полноты знаний по каждой дисциплине, по каждому изучаемому вопросу.

Систематичность и последовательность изложения учебного материала определяется умелой его группировкой, рубрикацией, хорошо продуманной структурой. Полученная в познавательной деятельности информация должна складываться в определенную систему знаний, которые благодаря ее истинным взаимосвязям становятся более прочными, более осознанными. Чем более четко они укладываются в системе, тем яснее представляется недостающая информация и тем легче она усваивается. Важно также подчеркнуть, что и само формирование научного мировоззрения осуществляется, прежде всего, на базе определенной системы знаний.

Применительно к педагогическим системам, эти условия укладываются в рамках целей обучения, различных четко определенных тем, разделов, умозаключений, понятий. Их четкое соблюдение позволит, аргументировано защищать полученные знания, применять их на практике, творчески переосмысливать и развивать; быть в готовности к полемике, диалектическому сопоставлению противоречивых точек зрения в рамках усвоенных знаний, к объективной оценке их теоретической и практической пользы.

Принцип доступности и обучения на высоком уровне трудностей

Сущность данного принципа состоит в использовании в образовательном процессе обучения высоких физических и психологических нагрузок при условии обязательного их нормирования с учетом реальных психических, физических, возрастных и индивидуальных возможностей обучаемых, а также ранее полученных навыков, знаний, умений.

Очевидно, что доступность обучения является одним из важнейших условий его успешности и нельзя не акцентировать на ней самое пристальное внимание. К тому же доступность обучения ни в коей мере не означает его легкость или какие-либо послабления в нагрузках, в требовательности. Без упорного учебного труда, без высоких физических, психических, нервно-эмоциональных нагрузок не приходится рассчитывать на успех. Но

нельзя переходить и определенные грани резервов человеческого организма, высшей нервной деятельности. Нарушение доступности при проведении практических занятий по эксплуатации средств связи определяет вероятность травмы.

Различные исследователи указывают на ряд возможных нарушений принципа доступности обучения:

Нарушения «по глубине». Это представление учебных материалов, к восприятию которых курсант еще не подготовлен по уровню ранее полученных знаний.

Нарушения «по объему». Речь идет о чрезмерном насыщении занятия информацией, которую курсанты не в силах усвоить из-за большого ее количества. Например, предлагается такое обилие учебного материала, что в стремлении охватить его они приходят в состояние психического утомления (наступает охранительное торможение в центральной нервной системе, сонливость). При этом, естественно, исчезает активность в познавательной деятельности.

Несистемное изложение материала. Оно определяется отсутствием четкого плана подачи информации, обилием фактического, особенно цифрового, материала, сведений, не связанных необходимой логической схемой, оторванной от основной учебной цели в рассматриваемой учебной теме. При этом курсанты теряют логическую нить изложения, не воспринимают даже относительно несложный материал.

Физические перегрузки (в ходе практических полевых занятий и др.). Они имеют место, когда не учитывается уровень физической тренированности курсантов, развитие у них силы, выносливости, наличие необходимых двигательных навыков. При этом может развиваться сильное утомление, и даже переутомление. Уже при сильном утомлении резко падает возможность усвоения новых знаний, формирования и реализации различных навыков и умений.

Недостаточный учет специальных способностей, развития профессионально важных психических и физических качеств, наличия исходных навыков и умений. Это происходит в тех случаях, когда курсанты не имеют должного предрасположения к изучаемой деятельности. Подобное же иногда имеет место при обучении в сокращенные сроки. Когда заранее программируется опора на ранее сформированные знания, навыки, умения, а ряд курсантов их не имеет, поэтому отведенного времени может не хватить.

Игнорирование особенностей функционального состояния. Подобные отступления от принципа доступности имеют место, если, например, не учитывается предшествующее занятию нарушение режима труда и отдыха (состояние после службы в наряде, карауле, участие в кроссе, полевом учении и т.п.). Особенно важно при этом иметь в виду состояние после болезни.

Реализация принципа доступности и обучения на высоком уровне трудностей предполагает опору на такие важные дидактические правила, как обучение от известного к неизвестному, от простого к сложному, от менее трудного к более трудному. Но эти правила в достаточной мере относятся также и к принципу «систематичности и последовательности в обучении».

Принцип прочности знаний, умений, навыков

Сущность принципа заключается в достижении такого уровня знаний, овладения навыками и умениями, который обеспечивал бы длительное их сохранение и практическое применение в сложных условиях профессиональной деятельности.

Прочное овладение знаниями, навыками и умениями связано с правильной оценкой их значимости для своей практической работы и соответствующими психологическими установками на учебу. В очень большой мере зависит оно от уровня осознанности полученных знаний, понимание существа усвоенной информации, эмоционального фона предъявления, наглядности и системности изложения материала, а также системности сложившихся представлений, заключений, понятий, выводов.

Особую роль в реализации данного принципа имеет правильно организованное повторение пройденного материала.

Очень важно первое повторение осуществить не позже, чем в течение первых суток ознакомления с материалом, пока еще не началось интенсивное забывание. Повторение следует проводить активно, обогащая память новыми данными, рассматривая материал с разных сторон, особенно в аспектах его взаимосвязи с другой сходной информацией и возможностями практического применения, упорядочивая все в стройную систему понятий. Естественно, что при этом большой удельный вес должна иметь самостоятельная работа, которую следует всемерно поощрять и правильно планировать.

Весьма эффективно рост прочности, надежности знаний происходит также, когда на основе ранее усвоенных сведений решаются новые задачи, прежде всего практические.

Принцип коллективизма и индивидуального подхода

Сущность принципа состоит в сочетании групповой и индивидуальной форм передачи и усвоения учебного материала, использовании экономических преимуществ в обучении в группе и возможностей дифференцированной опоры на индивидуальные возможности курсантов.

Для подготовки специалиста для войск связи этот принцип особенно важен в связи с необходимостью подготовки курсанта к совместным коллективным действиям (в экипажах, подразделениях). Воспитывающая сторона обучения проявляется при этом в лучшей организации и сплочении соответствующих воинских коллективов.

В учебной практике при классно-урочном обучении передача необходимой информации одним преподавателем целому учебному потоку, группе является весьма экономной формой познавательной деятельности. Насколько эффективно это осуществляется – уже другой вопрос, связанный с методикой преподавания, организационной стороной занятия. Но данный способ экономен и в определенной мере оптимален.

В хорошем коллективе образовательная деятельность проходит таким образом, что царит дух здорового соревнования, взаимопомощи, курсанты обогащаются знаниями путем взаимной передачи учебной информации. Все понимают, что для достижения цели коллективом не должно быть отстающих.

Но с другой стороны, чтобы обеспечить безусловную успешность коллективных действий, необходимо знать сильные и слабые звенья, индивидуальные возможности каждого курсанта. Обучение коллектива связано с учетом индивидуальных особенностей его членов. Необходимо понимать, чтобы курсанта воспитать во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.

Индивидуальный подход в обучении означает знание моральных качеств, психологических особенностей, уровня развития индивидуальных качеств курсантов, прогноз на этой основе способностей к обучению, к действиям в сложных условиях и учет всех этих данных при организации обучения, планирования совместных действий.

Для оказания отдельным курсантам своевременной помощи в учебе особенно важно знать причины их отставания: один может отставать из-за недостаточной общеобразовательной подготовки, другой – из-за пробелов в знании какой-нибудь проблемы, предшествующей изучению узловой темы, третий – из-за низкого развития определенных психологических качеств и т.п.

В каждом случае следует принимать особое решение. Коллективизм и индивидуальный подход взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимообусловлены. Органическое сочетание коллективной и индивидуальной работы более всего предопределяет положительные результаты в обучении курсантов совместным действиям.

Применение данного принципа предполагает также реализации положений продуктивной концепции. Имеется в виду, что лица с различными типологическими чертами, индивидуальными особенностями в целом ряде профессий могут действовать

одинаково успешно, если им помочь найти свои индивидуальные, удобные для них приемы выполнения тех или иных операций. Педагог, у которого слабый тип нервной системы, приспособливается к «трудным» обучаемым таким образом, что заранее предусматривает целый ряд вариантов общения, действий в типовых ситуациях. Что же касается «сильного» в отношении нервной системы преподавателя, то он всегда готов импровизировать, самостоятельно находить нужные решения, даже без соответствующей подготовки.

Реализация этих принципов при подготовке специалистов войск связи позволит готовить преданных Родине, сознательных, активных специалистов, обладающих прочными систематичными знаниями, практическими навыками и умениями, способных действовать в самых сложных условиях профессиональной деятельности.

УДК 378.048.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Моисеев В.В., Шарак Д.С.

Подготовка преподавателя, способного самостоятельно на должном методическом уровне проводить учебные занятия, является приоритетной задачей при планировании на кафедре. Организация подготовки начинающих преподавателей осуществляется на основании положения об организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». Положение об организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» соответствует новым нормативным правовым актам в сфере образования и предназначено для повышения качества и эффективности подготовки высококвалифицированных военных специалистов академии [1].

Руководит подготовкой начинающего преподавателя на первом и втором этапе становления непосредственно назначенный наставник с высоким уровнем методического мастерства. На третьем этапе руководство осуществляет начальник кафедры.

На первом этапе профессионального становления индивидуальный план составляет непосредственный руководитель при участии начинающего преподавателя. План обсуждается на цикле и выносится на обсуждение на кафедру (см. рис.1). Окончательный вариант заполнения индивидуального плана утверждается начальником кафедры.

На втором этапе профессионального становления индивидуальный план составляет начинающий преподаватель при участии непосредственного руководителя. Окончательный вариант заполнения индивидуального плана утверждается начальником кафедры.

Для лиц, имеющих определенный педагогический опыт, окончивших адъюнктуру, работа может планироваться и проводиться в течение срока, установленного начальником кафедры персонально с учетом индивидуальной подготовки и методических навыков каждого начинающего преподавателя (но не менее одного года).

План профессионального становления храниться в течение одного года после завершения этапа совершенствования навыков педагогической и исследовательской работы (3 года с начала становления).

Контроль становления начинающего преподавателя осуществляется не реже одного раза в семестр. Начинающий преподаватель и наставник докладывают на заседании кафедры о выполнении плана профессионального становления. По завершении каждого из этапов пишется отзыв (в том числе и по итогам третьего).