

оборудования и умения работать с ним, но на кафедре связи УО «ВА РБ» оборудование для организации ВКС отсутствует. Не лучше обстоит дело и с цифровыми радиостанциями, которых на кафедре имеется всего по паре экземпляров, в то время как число обучающихся в учебных группах курсантов может достигать до 28.

В то же время в учебном процессе на кафедре связи УО «ВА РБ» уже задействовано значительное количество образцов современной цифровой техники связи, однако вся эта техника представлена в основном одним-двумя образцами, чего явно недостаточно для ее качественного изучения. Специализированные аудитории перегружены, так как практически все изучаемые дисциплины специальности «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)» с третьего по пятый курс базируются на их оборудовании. А если учесть, что на этом оборудовании также обучаются офицеры на курсах повышения квалификации (до восьми раз в год продолжительностью от двух недель до месяца), то становится очевидным, что специализированные аудитории и компьютерные классы вообще не бывают свободными для самостоятельной работы курсантов. Поставка современных аппаратных средств связи на учебный полевой узел связи лишь частично решает проблему обеспечения учебного процесса техникой, так как одновременно в каждой аппаратной может находиться до трех курсантов и преподаватель.

Выходом из сложившейся ситуации по мнению профессорско-преподавательского состава кафедры связи УО «ВА РБ» может быть выполнение заказчиком следующих действий:

- поставку самой современной цифровой техники связи и другого оборудования (измерительного, кабельного, инструмента и т.д.) в первую очередь осуществлять на кафедру связи УО «ВА РБ»;
- оценить целесообразность деления современной цифровой техники связи по уровням освоения (глубине изучения) с целью оптимизации подготовки офицеров-связистов по критериям «время изучения образца техники связи», «количество образцов техники связи (рабочих мест)»;
- оценить целесообразность разделения номенклатуры всей техники связи между военными учебными заведениями Республики Беларусь.

УДК 621.39(075.8)

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Калинин В.М., к.т.н., доцент, Васильев А.Д., к.т.н., доцент

Эффективность применения основных дидактических принципов обучения определяется их соответствием закономерностям учебного процесса.

С учетом состоявшегося перехода с пятилетнего на четырехлетний срок обучения курсантов Военной академии по специальности 1-95 02 04-01 «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)» следует ожидать, что по причине ее высокой наукоемкости могут возникнуть определенные трудности с практической реализацией одного из самых проблемных принципов обучения в высшей школе – принципа доступности для курсантов учебного материала и уровня сложности его преподавания. Сущность данного принципа состоит в использовании в процессе обучения высоких учебных нагрузок при условии обязательного их нормирования с учетом реальных психических, физических, возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, а также ранее полученных навыков, знаний, умений.

Очевидно, что доступность обучения является одним из важнейших условий его успешности и нельзя не акцентировать на ней самое пристальное внимание. К тому же

доступность обучения ни в коей мере не означает легкости, каких-либо послаблений в нагрузках или снижения требовательности. Без упорного учебного труда и напряжения не приходится рассчитывать на успех. Но при этом нельзя переходить и определенные грани резервов человеческого организма, высшей нервной деятельности. На нарушение доступности указывает ряд возможных нарушений, к числу которых можно отнести следующие:

1. Нарушения «по глубине». Это представление учебных материалов, к восприятию которых обучающийся еще не подготовлен по уровню ранее полученных знаний.

2. Нарушения «по объему». Речь идет о чрезмерном насыщении занятия информацией, которую аудитория не в силах усвоить из-за большого ее количества. Например, предлагается такое обилие учебного материала, что в стремлении охватить его курсанты приходят в состояние психофизиомоторного утомления (наступает охранительное торможение в центральной нервной системе, вялость, сонливость). При этом, естественно, исчезает активность в познавательной деятельности, восприятие учебного материала резко падает.

3. Несистемное изложение материала. Оно определяется отсутствием четкого плана подачи информации, обилием фактического, особенно цифрового, материала, а также сведений, не связанных необходимой логической схемой, оторванных от основной учебной цели в рассматриваемой теме. При этом курсанты теряют логическую нить изложения, с трудом воспринимают даже относительно несложный материал.

4. Нарушение оптимума напряжения в учебной деятельности. При излишне высоких учебных нагрузках может развиваться состояние, которое характеризуется временным понижением внимания и работоспособности.

5. Недостаточный учет специальных способностей, уровня развития профессионально важных качеств, наличия исходных навыков и умений. Это происходит в тех случаях, когда обучающиеся не имеют необходимого предрасположения к изучаемой деятельности. Например, курсант с резко затрудненным переключением и распределением внимания попадает на обучение операторской специальности – радиомеханика или радиотелеграфиста. Подобное все чаще будет иметь место при сокращении сроков обучения. Или, когда заранее программируется опора на усвоение уже изученной учебной дисциплины или ранее сформированные знания, навыки и умения, а ряд обучающихся их не имеет, то отведенного времени может не хватить.

6. Игнорирование особенностей функционального состояния. Например, не учитывается предшествующее занятию нарушение режима обучения и отдыха (состояние после службы в наряде, карауле, участие в кроссе и т. п.). Особенно важно при этом иметь в виду состояние после болезни. Следует предвидеть последующие трудности, поэтому курсантов, пропустивших значительный объем учебного материала по причине болезни, в принудительном порядке, т. е. по инициативе командования курса и факультета при согласовании с педагогами, следует переводить на обучение по индивидуальному плану.

От эффективности реализации принципа доступности напрямую зависит и другой принцип обучения – принцип прочности знаний, умений, навыков.

Сущность принципа заключается в достижении такого уровня знаний, овладения навыками и умениями, который обеспечивал бы длительное их сохранение и практическое применение в реальных условиях профессиональной деятельности. Прочное овладение знаниями, навыками и умениями связано с правильной оценкой их значимости для своей практической работы и соответствующими мотивационными установками на учебу. В очень большой мере зависит оно от уровня осознанности полученных знаний, понимание существа усвоенной информации, эмоционального фона предъявления, наглядности и системности изложения материала, а также полноты (целостности) сложившихся представлений, заключений, понятий, выводов.

Особую роль в реализации данного принципа имеет правильно организованное повторение пройденного материала. Увеличенный удельный вес следует придать управляемой самостоятельной работе курсантов при непосредственном и самом активном участии преподавателей. Очень важно первое повторение осуществить не позже, чем в течение двух суток ознакомления с материалом, пока еще не началось интенсивное забывание. Повторение следует проводить активно, обогащая память новыми данными, упорядочивая все полученные сведения в стройную систему понятий.

Очевидно, что реализация рассмотренных принципов обучения представляет собой взаимосвязанный процесс, в котором они вступают во взаимодействие с другими принципами, органично дополняя их на системном уровне.

УДК 621.39(075.8)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА КАФЕДРЕ СВЯЗИ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Кваша В.Н.

По результатам анализа проведения практических занятий по тактико-специальным дисциплинам с курсантами, обучающимися по специальности 1-95 02 04-01 «Телекоммуникационные системы (эксплуатация)» в 2016/2017 учебном году, в оборудовании материальной базы проведения занятий, а именно созданной учебной системы связи, были выявлены ряд недостатков, нарушавших принципы обучения и как следствие снижавших эффективность образовательного процесса.

К основным из данных недостатков относились:

сложность создания понятных для обучающихся, отвечающих современным требованиям тактической обстановки и обстановки по связи, ввиду устаревшей структуры учебной системы связи, что нарушало преемственность и диалектическую связь между ранее изученным материалом смежных дисциплин, приводя к невыполнению принципа систематичности и последовательности в обучении;

состав и организационно-техническое построение полевых узлов связи не в полной мере соответствовало сложившейся в настоящий момент практике действий подразделений связи, а существующее размещение аппаратных (станций) полевых узлов связи на местности не позволяет создать наглядные схемы линий связи и каблирования узлов связи что помимо нарушения диалектической связи между ранее изученным материалом приводило к невыполнению принципа наглядности обучения.

Кроме того, отмечались:

недостаточное количество учебных точек при стесненных условиях размещения в них обучаемых приводило к снижению уровня усвояемости материала занятия;

низкая эффективность использования в ходе занятий современных телекоммуникационных средств, имеющиеся в учебных аудиториях кафедры связи.

С учетом фактической обеспеченности техникой связи, перспективного плана комплектования кафедры связи новыми телекоммуникационными средствами, мнения профессорско-преподавательского состава кафедры в феврале 2017 года был разработан вариант новой учебной системы связи с новым составом и организационно-техническим построением узлов связи, позволяющим устранить недостатки указанные недостатки.

Практическая реализация данного варианта была проведена в марте 2017 года. Практические занятия по дисциплине «Аппаратные и станции полевых узлов связи», а так же полигонная практика курсантов во втором семестре 2016/2017 учебного года проводились на