

лучше всего иметь в “стратегическом резерве”, используя в наиболее ответственные моменты семинарского занятия.

Семинар, как и любой другой вид учебных занятий, предполагает широкое использование средств наглядности и иллюстративного материала. Опыт многих преподавателей военных вузов свидетельствует о том, что только с помощью средств наглядности удается достигать высокой степени эмоционального воздействия на курсантов и слушателей при изучении учебного материала.

УДК 355

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА САМОЧУВСТВИЕ И УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КУРСАНТА ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Белорусский государственный университет

Корьев Л.В.

Физическая культура и спорт имеют чрезвычайно важное значение для сохранения здоровья, профилактики нервно-психических перенапряжений военнослужащих, повышения эффективности учебы и будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных задач физической подготовки в процессе обучения является обеспечение высокой работоспособности и учебно-трудовой активности курсантов военного учебного заведения.

Говоря о формировании методических основ физической подготовки в военном учебном заведении в качестве критерия оптимальности выполнения его функций в системе учебно-воспитательного процесса целесообразно взять два признака: физическую подготовленность, уровень которой задается требованиями государственной программы, и умственную работоспособность, обеспечивающую достаточный уровень учебно-трудовой активности военнослужащих.

Под работоспособностью понимается способность человека выполнять в единицу времени то или иное количество работы с определенным качеством.

Физиологической основой как умственной, так и физической работоспособности является функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС), в значительной мере определяющей эффективность труда. Для изучения функционального состояния ЦНС используются психологические и психофизиологические методы.

Любая трудовая деятельность предполагает участие высших психических функций: памяти, внимания и мышления. При этом системообразующим фактором является внимание. От внимания во многом зависят скорость восприятия и эффективность усвоения учебного материала, а также образование двигательных навыков.

Важным является критерий комплексности исследования, позволяющий оценить функциональные реакции отдельных систем организма во взаимосвязи. Измерения одного или нескольких показателей психофизиологических функций не отражают состояния всего организма, объективной может быть только интегральная оценка.

В настоящее время доказано стимулирующее влияние занятий физическими упражнениями на психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, устойчивость, умственную работоспособность) в целом. Установлено также, что более высокий уровень физической подготовленности способствует лучшей защите от воздействия неблагоприятных факторов и сохранению необходимой степени работоспособности. В процессе систематических занятий физическими упражнениями, т.е. под воздействием кумулятивного тренировочного эффекта, постепенно повышается устойчивость умственной

работоспособности к утомляемости, что оценивается как проявление новой качественной особенности организма.

Замечено меньшее снижение показателей умственной работоспособности под влиянием физических и умственных нагрузок у тех учащихся, уровень физической подготовленности которых был выше.

Существует прямая положительная зависимость устойчивости умственной работоспособности военнослужащих в предэкзаменационный период от уровня развития у них двигательных качеств, т. е. имеется возможность регулирования состояния умственной работоспособности путем целенаправленного применения в учебном процессе средств физической подготовки. Установлено, что между умственной и физической работоспособностью существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость, т. е. с помощью направленного воздействия на двигательную систему можно воздействовать на умственную сферу человека.

Систематические занятия физическими упражнениями оказывают положительное воздействие на такие психомоторные характеристики личности, как концентрация и переключение внимания, оперативная память и мышление. Субъективная оценка самочувствия совпадает с объективными данными умственной работоспособности. В большинстве случаев после физических упражнений самочувствие и умственная работоспособность улучшаются, причем длительность эффекта последствия достигает четырех - шести часов. Известно, что на снижение работоспособности во многом влияет умственное утомление. Современный бой предъявляет повышенные требования к физической и психической работоспособности личного состава всех родов войск. Естественно, что возникающее при этом утомление будет приводить к более значительному снижению работоспособности, чем в обычных условиях учебно-боевой деятельности.

При рассмотрении индивидуальных показателей обнаруживается, что под влиянием одних и тех же физических и психических нагрузок у разных военнослужащих работоспособность изменяется далеко не одинаково.

Стимулирующее воздействие на умственную деятельность оказывает небольшую нагрузку. Увеличение интенсивности нагрузки и объема для неподготовленного человека может быть бесполезным, а при определенных условиях влиять на него отрицательно. При прочих равных условиях, чем лучше состояние здоровья и выше уровень физической подготовленности человека, тем больше его устойчивость к умственному утомлению и сильнее положительное влияние разнообразных физических упражнений. Физические упражнения оказывают на работоспособность человека либо непосредственное влияние сразу же после их выполнения, либо вызывают кумулятивный эффект, в котором проявляется суммарное влияние многократного (на протяжении нескольких недель и месяцев) их выполнения.

В результате изучения взаимосвязи динамики сенсомоторных реакций, внимания, памяти, мышления и интенсивности физических нагрузок можно сделать вывод, что кратковременные физические нагрузки высокой интенсивности оказывают положительное влияние на протекание психических процессов. Наиболее существенное улучшение памяти и внимания отмечено спустя два часа после нагрузки, мышления - сразу после нагрузки в течение трех-четырех часов.

Анализ влияния небольших, средних и больших нагрузок на умственную работоспособность в течение недели позволил выявить определенную тенденцию. Как правило, после небольших и средних нагрузок у военнослужащих повышалась работоспособность и отмечались стенические реакции (хорошее настроение, бодрое эмоциональное состояние). После больших нагрузок работоспособность снижалась, у большинства опрошенных преобладали астенические реакции (чувство сонливости, пониженное настроение). Это позволяет сделать вывод о стимулирующем влиянии оптимально организованной двигательной деятельности военнослужащих. При этом

необходимо учитывать непосредственный и отдаленный эффект последствий занятий по физической подготовке. Так, занятия умеренной интенсивности (при частоте сокращений сердца (ЧСС) 112-149 ударов в минуту) повышают умственную работоспособность на 10,2 %.

При изучении кумулятивного эффекта использования физических нагрузок различных режимов выявили преимущество занятий со средними нагрузками при ЧСС 130-160 ударов в минуту. Такой режим способствовал достижению наиболее высоких показателей в учебной деятельности. Целесообразность использования на учебных занятиях по физической культуре нагрузок средней интенсивности (ЧСС 150-160 ударов в минуту), оказывающих оптимальное стимулирующее влияние на умственную работоспособность, подтверждена и другими авторами. Исследования динамики работоспособности военнослужащих на протяжении учебного дня, недели, семестра, года показали, что работоспособность в течение учебного семестра имеет фазный характер. В начале семестра она повышается, затем удерживается на относительно высоком уровне и в конце семестра снижается.

Немаловажное значение имеет и специфика физических нагрузок. Так, упражнения динамического характера (дозированная ходьба, бег, плавание, лыжи, и т. д.) оказывают в целом более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем упражнения статического характера, хотя в определенных условиях последние также могут использоваться достаточно эффективно.

Умеренные и продолжительные по времени физические упражнения в сочетании с упражнениями локального характера оказывают более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем высокоактивные циклические нагрузки и упражнения игрового характера, связанные со значительным эмоциональным напряжением.

Исследуя уровень развития физических качеств и умственной работоспособности военнослужащих, ученые пришли к выводу, что наибольшую положительную корреляцию с устойчивостью умственной работоспособности имеет такое качество, как выносливость, а наименьшую - быстрота.

В ходе исследований наибольшая устойчивость умственной работоспособности в период ухудшения ее показателей была обнаружена в группе, целью занятий которой было развитие выносливости и разносторонняя физическая подготовка. Отмечено также, что при нормальном физическом состоянии нагрузки умеренной интенсивности (ЧСС 120-130 ударов в минуту) не оказывают значительного влияния на умственную работоспособность, нагрузки средней интенсивности (ЧСС 150- 160 ударов в минуту) улучшают почти все показатели, при более высоких нагрузках (ЧСС свыше 180 ударов в минуту) умственная работоспособность значительно ухудшается.

Проанализировав формы физической подготовки, следует отметить, что в настоящее время для развития общей выносливости у военнослужащих наиболее эффективной является утренняя физическая зарядка. Она проводится ежедневно (кроме выходных и праздничных дней), что отвечает принципу систематичности процесса тренировки. Только при таком условии возможно постепенное, но неуклонное развитие физических и специальных качеств военнослужащих. Регулярность, продолжительность (30 мин), общий объем времени (более 100 часов в год) и тренировочная направленность (разучивание упражнений, приемов и действий на зарядке не производится) делают физическую зарядку наиболее приемлемой формой развития выносливости. Учебные занятия, самостоятельная подготовка и спортивно-массовая работа становятся, таким образом, дополнительными формами в тренировочном процессе по развитию этого качества.

Утренние часы тренировок оказывают оздоровительный и тренировочный эффект на развитие аэробных возможностей и общей выносливости, которые наблюдаются при ЧСС от 130 до 160 ударов в минуту.

Следует отметить, что при тренировке (как в утренние, так и вечерние часы) организм довольно быстро адаптируется к смене суточного стереотипа и наивысший уровень

работоспособности сдвигается в ту или иную сторону. Так, у тех, кто предпочитает тренироваться рано утром, уже с пяти-шести часов утра начинается предстартовое возбуждение: увеличивается ЧСС, немного повышается артериальное давление и улучшается дыхание. Поэтому не так важно, в какое время суток бегать, гораздо важнее заниматься в одни и те же часы.

Физиологические функции человеческого организма в течение суток не остаются постоянными, а изменяются в определенных пределах в соответствии с движением Солнца. Биоритмы - важнейшее свойство живой материи. Не составляет исключения в этом отношении и физическая работоспособность человека. Наиболее функционально слабым человек оказывается с 2 часов ночи до 5 утра и между 12 и 14 часами дня. Это отрицательная фаза биоритма. Наиболее сильное функциональное проявление с 8 до 12 и с 14 до 17 часов. Это положительная фаза биоритма.

Поэтому утренняя физическая зарядка, находясь на пороге положительной фазы биоритма, является оптимальной временной формой тренировочного процесса по развитию общей выносливости в распорядке дня военнослужащих.

Таким образом, широкое внедрение средств физической культуры в учебно-воспитательный процесс военно-учебного заведения является одной из основных задач по физическому совершенствованию, укреплению здоровья, повышению работоспособности и учебной активности курсантов в течение всего периода обучения.

УДК 355

ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Белорусский государственный университет

Дубровский К.А.

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений ставят перед профессорско-преподавательским составом задачи поиска новых инновационных форм и методов обучения. Одной из таких инновационных педагогических технологий является применение в образовательном процессе военно-учебных заведений модульно-рейтинговой технологии.

Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной и является одним из эффективных путей активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки военных специалистов. К числу преимуществ этого метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, что исключает дублирование в изучении учебных дисциплин;

- системный подход к построению курса и определению его содержания;

- гибкость структуры модульного построения курса;

- эффективный систематический контроль и оценка знаний курсантов (используется рейтинговая оценка которая создает между обучающимися здоровое спортивное соперничество за высокое место в рейтинговой таблице), что позволяет исключить предвзятое отношение преподавательского состава (повышается объективность оценивания знаний курсантов), активизирует их познавательную активность в процессе овладения теоретическими и практическими знаниями и предотвращает возникновение стрессовых ситуаций, присущих экзаменационной системе, а также повышается прочность усвоенного учебного материала;

- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;